




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”**
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(6 классы)

по УМК «Enjoy English»

на 2016 – 2017 учебный год

Москва, 2016

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования: Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и

видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

Содержание курса

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

<p>безопасности.</p> <p>•</p> <p>Модуль 3.</p> <p>Мои будни и праздники. Мое свободное время.</p>	<p>Виды транспорта.</p> <p>Мои повседневные дела.</p> <p>Жизнь подростков в Великобритании.</p> <p>Время праздников.</p> <p>Мое свободное время.</p>	<p>В движении. Способы перемещения в пространстве. Формирование лексико-грамматических навыков. Модальный глагол "can". Совершенствование навыков письменной речи. Статья о знаменитом человеке.</p> <p>Введение новой лексики по теме "Транспорт". Отработка лексики по теме. "Как пройти...?" Совершенствование навыков диалогической речи. Отработка навыков устной речи. Описание фотографии по теме. Контроль лексико-грамматических навыков. Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Простое настоящее время. Отработка грамматики - простое настоящее время. Наречия частотности. Грамматический практикум. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Активизация лексики по темеи введение новой лексики. Мои любимые телепрограммы. Развитие монологической речи. Слушая радио. Развитие умения аудировать. "Как назначить встречу?" Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Введение новой лексики по теме. Отработка лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время. Отработка грамматики - настоящее продолженное время. Описание праздника - совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанной информации. Национальные праздники. Отработка монологического высказывания. Мой любимый праздник - совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Введение лексики по теме. Отработка лексики по теме "Мои увлечения". Школьные кружки - отработка навыков чтения. Активизация навыков словообразования – составные существительные. Совершенствование навыков говорения по теме –</p>
--	--	--

	<p>Настольные игры.</p> <p>Лучший подарок.</p> <p>Как люди жили раньше.</p> <p>Знаменитые первооткрыватели.</p> <p>Особенности проживания.</p> <p>Домашние правила.</p>	<p>"Любимые хобби"</p> <p>Введение новой лексики по теме. Современные настольные игры - викторина по теме. Формирование грамматических навыков - простое настоящее время/настоящее продолженное время. Их сравнение и отработка в письменной речи. Отработка грамматики. В мире настольных игр. Развитие умения аудировать. Контроль навыков устной речи. Условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой</p> <p>"Как купить подарок другу?" Активизация диалогической речи. Отработка грамматики - специальные вопросы. Совершенствование навыков говорения - монолог по теме. Контроль лексико-грамматических навыков.</p> <p>Введение новой лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время. Простое прошедшее время - правильные и неправильные глаголы. Отработка грамматики. Эмоции человека. Совершенствование лексических навыков.</p> <p>Они были первыми. Отработка лексических навыков. Человек из прошлого - отработка навыков письменной речи. Игрушки из прошлого. Совершенствование лексических навыков. В бюро находок. Совершенствование диалогической речи. Обобщающий урок по теме.</p> <p>Введение новой лексики по теме "Типы проживания" Правила поведения в общественных местах. Отработка навыков чтения. Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы "must"/"mustn't"/"can't" Отработка грамматики. Лучшие места в городе. Введение лексики. Формирование лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.</p> <p>Отработка лексики по теме.</p>
--	---	---

<p>Модуль 4. Жизнь в прошлом.</p>	<p>Как люди жили раньше.</p> <p>Знаменитые первооткрыватели.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков. Модальный глагол "have to" Отработка грамматических навыков. Вершины мира. Самые высокие здания мира. Правила поведения. Активизация монологического высказывания. "Как заказать билет в ...?" Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Введение новой лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Простое прошедшее время. Простое прошедшее время - правильные и неправильные глаголы. Отработка грамматики. Эмоции человека. Совершенствование лексических навыков.</p> <p>Они были первыми. Отработка лексических навыков. Человек из прошлого - отработка навыков письменной речи. Игрушки из прошлого. Совершенствование лексических навыков. В бюро находок. Совершенствование диалогической речи. Обобщающий урок по теме.</p>
<p>Модуль 5. Правила и законы.</p>	<p>Особенности проживания.</p> <p>Домашние правила.</p>	<p>Введение новой лексики по теме "Типы проживания" Правила поведения в общественных местах. Отработка навыков чтения. Формирование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы "must"/"mustn't"/"can't" Отработка грамматики. Лучшие места в городе. Введение лексики. Формирование лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Отработка грамматики.</p> <p>Отработка лексики по теме. Формирование лексико-грамматических навыков. Модальный глагол "have to" Отработка грамматических навыков. Вершины мира. Самые высокие здания мира. Правила поведения. Активизация монологического высказывания. "Как заказать билет в ...?" Совершенствование диалогической речи.</p>

<p>Модуль 6. Моя любимая еда. Диалоги в кафе. Мои планы на выходные и на будущее.</p>	<p>Еда и напитки.</p> <p>Особенности кухни разных стран.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Как провести каникулы.</p>	<p>Введение новой лексики по теме. Типы продуктов. Формирование лексико-грамматических навыков – исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление местоимений some/any/a lot of/a few..</p> <p>Отработка грамматики. "Что у нас в меню?" Совершенствование диалогических навыков - заказ еды. "Мы любим готовить!" Рецепты.</p> <p>Совершенствование лексических навыков. Кухни мира. Типы ресторанов. "Как забронировать столик в ресторане?". Отработка диалогической речи. Введение новой лексики по теме. Составление кластера "Здоровый образ жизни" Идиоматические выражения о еде. Развитие лексических умений. Контроль лексико-грамматических навыков.</p> <p>Введение новой лексики по теме "Типы отдыха". Формирование лексико-грамматических навыков – конструкция "going to". Активизация навыков аудирования по теме. Совершенствование лексических навыков. Погодные условия на отдыхе. Активизация навыков говорения. Формирование лексико-грамматических навыков – простое будущее время/going to.</p> <p>Совершенствование лексических навыков по теме "Чем заняться в выходные?". Отработка грамматики - линкеры "because" и "so" "Как забронировать отель?" Совершенствование диалогической речи. Лучший отдых - это отдых на море! Введение лексики по теме. Контроль навыков говорения. Монологическое высказывание. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>
--	---	--