

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 3 класс
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Русский язык» в 3 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В.Г.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 3 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П., Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2013).
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №648» 30 августа 2017 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
7	Используемые учебники и пособия	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012. 2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014. 3. Тихомирова Е. М. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». М.: «Экзамен», 2016. 4. Шклярова Т. В., Тренажер по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2016. 5. Тихомирова Е. М., Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015. 6. Голубь В.Т., Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс. – Воронеж: ООО «Метода» 2014. 7. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 3 класс.
8	Используемые технологии	развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

9	Требования уровню подготовки уч-ся	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, полученные во 2 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1) аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; <p>2) фонетика и графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; • не смешивать звуки и буквы; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • выполнять звукобуквенный разбор слов; <p>3) орфоэпия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; • работать с орфоэпическим словарем; <p>4) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; • пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем; <p>5) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); • подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; • пользоваться словарем однокоренных слов; <p>6) морфология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; • правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; • разбирать слово как часть речи; <p>7) синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания в предложении; • определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; • выделять главные члены предложения;
---	------------------------------------	--

	<p>8) орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; • правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе; • пользоваться орфографическим словарем; <p>9) пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложениях места для постановки знаков препинания; • обосновывать выбор знаков препинания; • расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; <p>10) связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста, тип текста; • составлять простой план текста; • подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); • писать сочинения повествовательного характера; • совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом). <p><i>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; • понимания значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; • получения знаний по другим учебным предметам. <p><u>У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).</u></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете; • осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и
--	---

		<p>коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной формах; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • воспринимать стили художественных и познавательных текстов; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать, делать выводы; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; • устанавливать аналогии; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • формулировать собственное мнение, позицию; • договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Личностные универсальные учебные действия.</u></p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • широкая мотивационная основа учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры; • чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.</p>