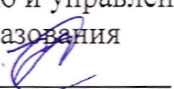


ГБОУ города Москвы
«Школа № 1259»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы №1259

(Круглова О.С.)
« 1 » _____ 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по содержанию и управлению
качеством образования

_____ (Чуб Н.С.)
« 30 » _____ 2017г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании _____
кафедры _____
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2017г.

Рабочая программа на 2017 – 2018 учебный год

по окружающему миру
для 1 класса
по УМК А.А.Плешакова

Составители программы

Соловьёва С.Ю.
Бевз Н.Л.
Железняк Л.Л.
Борисова О.В.

2

количество часов в неделю

66

количество часов в год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема и вид урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов:	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Введение Задавайте вопросы.	1	Как работать с учебно-методическим комплектом для 1 класса? Цель: познакомить с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, с тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем «От земли до неба»	Учебник рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
2		Мир вокруг нас, его многообразие. (Экскурсия)	1	Что собою представляет ближайшее природное окружение? Цель: познакомить с ближайшим природным окружением	Живая и неживая природа, изделия	Знания: познакомятся с объектами природы и изделиями. Умения: научатся определять признаки разных объектов природы. Навыки: правила по-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-

						ведения в окружающем мире	алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ного, здоровьесберегающего поведения
3	Мир вокруг нас, его многообразие. (Экскурсия)	1	Чем отличаются объекты природы от изделий? Цель: научить разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Живая и неживая природа, изделия	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
4	Учимся задавать вопросы об окружающем мире. (Экскурсия)	1	Что нужно знать о правилах безопасного поведения в окружающей среде? Цели: познакомить обучающихся с основными правилами поведения в школе, с режимом дня, с правилами безопасного поведения в окружающей среде (на водоёмах, дорогах, в школе)	Режим дня, безопасное поведение	Знания: познакомятся с режимом дня. Умения: научатся правильно вести себя в школе и в окружающей среде. Навыки: использовать приобретённые знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий: составлять личный (индивидуальный) режим дня. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
5	Учимся задавать	1	Как руководствоваться правилами безопасного	Окружающая	Знания: продолжат знакомство с правилами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий	Мотивация учебной дея-	

		вопросы об окружающей среде. (Экскурсия)		поведения в окружающей среде? Цели: проверить на практике знания, полученные на предыдущем уроке	среда, опасность, безопасность	ми безопасного поведения в окружающей среде. Умения: научатся применять эти правила на практике. Навыки: применять умения использовать приобретённые знания для выполнения изученных правил безопасного поведения	при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение составленного перечня правил безопасного поведения; использовать знаково-символические средства (дорожные знаки, знаки пожарной безопасности). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	тельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6		Наша школа. (Экскурсия)	1	Какова наша школа? Цели: познакомить с различными школьными помещениями, с работниками школы; учить правилам поведения в школе	Кабинет, коллектив, совместная учёба, младший школьник, директор, учительская, библиотека, мастер-	Знания: познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Навыки:	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе

					ские, школьный музей, компьютерный класс и др.	использовать основные правила поведения в школе		
7	Наша школа. (Комбинированный)	1	Как уяснили обучаемые правила поведения в школе? Цели: проверить умение ориентироваться в школьном здании, обсуждать в группах и объяснять правила поведения в школе, на уроке	Взаимная помощь, культура поведения, гигиена, внешний вид	Знания: узнают об основных правилах поведения в школе, о требованиях к организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенических нормах к помещению, внешнему виду ученика. Умения: научатся соблюдать этические нормы поведения в школе. Навыки: использовать основные правила поведения в школе	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: разбор конкретных школьных ситуаций. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	
8	Дорога от дома	1	Каковы правила безопасности в пути?	Территория,	Знания: научатся ориентироваться на	Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки,	Самостоятельность и	

		до школы. Правила безопасности в пути. (Экскурсия)		Цели: познакомить детей с территорией школы и ближайшими окрестностями, с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути	окрестность	школьной территории и в окрестностях школы. Умения: узнают наиболее безопасную дорогу до школы, основные правила безопасности в пути. Навыки: использовать основные правила поведения в школе	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные маршруты безопасного пути от школы до дома. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	личная ответственность за свои поступки
9		Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути. (Экскурсия)	1	Как применять полученные знания на практике? Цели: закрепить полученные знания о правилах безопасности в пути; познакомить с правилами противопожарной безопасности, основными правилами обращения с газом, электричеством, водой	Правила поведения	Знания: узнают правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года, правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Умения: научатся определять признаки разных объектов природы. Навыки:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: «Как остаться живым и здоровым?» Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						использовать основные правила поведения в школе	сотрудничестве взаимопомощь	
10	Что у нас над головой? (Комбинированный, экскурсия.)	1	Что у нас над головой? Цели: уточнить знания детей о дневном и ночном небе; сообщить элементарные сведения о солнце и облаках; дать представление о форме и размерах предметов; начать освоение деятельности моделирования	Небо, солнце, облака, звёзды, луна	Знания: усвоят, что солнце - огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды. Умения: научатся основам моделирования. Навыки: повторят основные правила работы на уроке	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводящий диалоги). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	
11	Что у нас над головой? (Комбинированный.)	1	Каково ночное небо? Цели: показать детям красоту ночного неба, познакомить с созвездием Большой Медведицы; учить распознавать природные объекты	Созвездие, природные объекты	Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Ценностное отношение к природному миру	
12	Что у нас под ногами? (Комбинированный.)	1	Каковы форма, размеры, цвет предметов? Как распознавать природные объекты?	Лупа, атлас-определитель, гранит,	Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	

				<p>Цели: развивать представление о форме, размерах, цвете предметов; учить распознавать природные объекты; познакомить с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком), учить пользоваться увеличительным прибором - лупой</p>	<p>кремень, известняк</p>	<p>известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p>вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	
13	Что растёт на подоконнике? (Изучение нового материала.)	1	<p>Какие комнатные растения считаются наиболее распространёнными? Цели: познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями; показать их красоту; учить распознавать природные объекты</p>	<p>Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон</p>	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения. Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	
14	Что растёт на клумбе? (Изучение нового материала.)	1	<p>Какие декоративные растения клумбы, цветника наиболее распространены? Цели: познакомить с распространёнными</p>	<p>Клумба, цветник</p>	<p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	

				декоративными растениями клумбы, цветника; показать их красоту; продолжить обучение распознаванию растений		различать изученные растения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями	признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
15	Что это за листья? (Экскурсия.)	1	Как различать листья наиболее распространённых пород деревьев? Цели: учить распознавать природные объекты, различать листья наиболее распространённых пород деревьев	Черешок, листовая пластинка, форма листовой пластинки	Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Ценностное отношение к природному миру	
16	Что такое хвоинки? (Экскурсия.)	1	По каким признакам распознавать хвойные деревья? Цели: познакомить с хвойными деревьями, показать их красоту; учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам		Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи,	Мотивация учебной деятельности	

						описание. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	формулировать свои затруднения	
17		Что общего у разных растений? (Обобщение изученного.)	1	Из каких частей состоят растения? Какова роль растений в природе и жизни людей? Цели: познакомить с частями растений; показать на примерах роль растений в природе и жизни человека	Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, соцветие	Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Умения: научатся их находить. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
18		Кто такие насекомые? (Изучение нового материала.)	1	Каково многообразие насекомых? Каковы важнейшие признаки их? Цели: познакомить с насекомыми, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак на-	Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия	Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторяют	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

				секомах и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе		правила бережного отношения к природным объектам	объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
19	Кто такие рыбы? (Изучение нового материала.)	1	Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их многообразие? Цели: познакомить с рыбами, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак рыб и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе	Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба	Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

						диалог, слушать собеседника	
20	Кто такие птицы? (Изучение нового материала).	1	Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие? Цели: познакомить с птицами, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак птиц и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. Навыки: отличать птиц от других животных	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
21	Кто такие звери? (Изучение нового ма-	1	Каковы важнейшие признаки зверей? Каково их многообразие?	Среда обитания, млекопитающие,	Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью;	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Экологическая культура: ценностное отношение к при-

		териала.)		<p>Цели: познакомить со зверями, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак зверей и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе</p>	<p>части тела зверя, дикие и домашние звери, животные родного края</p>	<p>познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры видов зверей. Навыки: отличать зверей от других животных</p>	<p>и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>родному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
22		Что такое зоопарк? (Обобщение изученного.)	1	<p>Для чего нужен зоопарк? Цели: познакомить детей с Московским зоопарком, показать многообразие и уникальность животных, содержащихся в неволе; вместе с детьми выяснить причины создания зоопарков; изучить правила безопасного поведения в зоопарке</p>	<p>Зоопарк, зоосад, вольер, полувольно, среда обитания, смотритель, редкие и исчезающие виды</p>	<p>Знания: усвоят, что зоопарк - это музей живой природы, в котором можно познакомиться с представителями животного мира нашей планеты, в котором содержатся в неволе или полувольно дикие животные, где изучают поведение, образ жизни, способ питания, рост</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: экскурсия в зоопарк. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из различных источников (книга, экскурсовод, личные знания) в разных формах; классифицировать по заданным критериям: одно семейство, редкие и исчезающие виды, среда обитания, географические места</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, бережливого, здорового поведения, устойчивое следование в по-</p>

					и развитие малышей диких животных. Умения: научатся правильному поведению в зоопарке при знакомстве с различными животными. Навыки: различать животных различных видов	обитания и т. п.; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	ведении социальным нормам
23	Что окружает нас дома? (Изучение нового материала.)	1	Каковы правила безопасного пребывания дома? Цели: учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению, объяснить правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения до-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						ма и в школе		
24	Что умеет компьютер? (Экскурсия в кабинет информатики.)	1	Как компьютер помогает человеку? Цели: познакомить с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями; объяснить правила безопасной работы на компьютере	Персональный компьютер, информация, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, ДИСК, флэшка	Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
25	Что вокруг нас может быть опасным? (Изучение нового материала.)	1	Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности? Цели: учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними; повторить правила перехода улицы	Опасность, опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая	Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					часть, транспорт пешеход			
26	Что мы знаем о своём городе, о своей стране? (Изучение нового материала.)	1	С чего начинается Родина? Цели: систематизировать знания о родной стране, о столице России - Москве, о своём городе; познакомить с флагом, гербом и гимном России; воспитывать чувство патриотизма	Россия, Родина, столица, Москва, Кремль, флаг, герб, гимн, президент	национальность национальные русские костюмы	Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества
27	На что похожа наша планета? Обобщение по те-	1	Что вы знаете о нашей планете? Цели: познакомить с формой и движением Земли, с глобусом как	Солнечная система, планета, глобус,		Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное от-

			<p>ме «Что и кто?» (Обобщение изученного.)</p>		<p>моделью Земли</p>	<p>модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь</p>	<p>различать на карте(глобусе) материки и моря, океаны. Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>
28	<p>Куда текут реки? (Изучение нового материала.)</p>	1	<p>Как отличить реку от моря? Цели: расширять знания о реках и морях, о движении из реки в море; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам</p>	<p>Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина, гидроэлектростанция.</p>	<p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадь), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные:</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>		

					станция		формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	
29	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Изучение нового материала.)	1	Как сделать, чтобы Злючка-Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? Цели: познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки воды; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам	Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, подземная вода, фильтр	Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра. Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистление воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
30	Откуда в наш дом приходит электричество? (Изучение нового ма-	1	Как нам помогает электричество? Цели: познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом; учить собирать простейшую	Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество электро-	Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последо-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества	

		териала.)		электрическую цепь; соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами	приборы, электрическая цепь	Навыки: безопасное пользование электроприборами	вательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	ва в разных ситуациях
31		Откуда берутся снег и лёд? (Изучение нового материала.)	1	Что такое снег и лёд? Цели: познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности	Снег, лёд, вода, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества	Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»

							партнёром	
32	Как живут растения? (Изучение нового материала.)	1	Каковы необходимые условия для жизни растений? Цели: познакомить с условиями жизни растений; расширить представления детей о жизни растений; воспитывать бережное отношение к растениям	Части растений, свет, тепло, комнатные растения	Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся грамотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
33	Как живут животные? (Изучение нового материала.)	1	Каковы необходимые условия для жизни животных? Цели: познакомить с условиями жизни животных; расширять представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным	Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Знания: познакомятся с условиями жизни животных. Умения: научатся правильно называть детёнышей животных. Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятку-зверятку?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»

							произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	
34	Как ухаживать за кошкой и собакой? (Обобщение практических знаний.)	1	Все ли животные самостоятельно могут добывать пищу и строить себе жилище? Цели: познакомить с условиями жизни домашних животных - кошки и собаки; воспитывать бережное отношение к животным	Кошка, собака, домашние животные, ветеринар, ветеринарная клиника	Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки. Навыки: правила безопасности при общении с чужими животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

						общего решения в совместной деятельности	
35	Как зимой помочь птицам? (Обобщение практических знаний.)	1	Как зимой помочь птицам? Цели: познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой; учить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц	Синица, поползень, снегирь, воробей, свиристель, зимующие птицы, кормушка, корм	Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к окружающей среде	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»
36	Как путешествует письмо? (Изучение нового материала.)	1	Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе, другой стране? Цели: познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений,	Письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовые	Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся правильно подписывать конверт. Навыки: закрепят умение оформлять по-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности,

				раскрыть роль почтовой связи в жизни людей	марки, почтовый ящик	здравительную открытку	(подписывание конверта). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать. Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	ценности и чувства
37	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд? (Изучение нового материала.)	1	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд? Цели: познакомить детей с производством хорошо известных им сладостей (шоколад, изюм, мед), показать их природное происхождение	Шоколад, изюм, мёд, какао-бобы, кондитерская фабрика, кондитер, улей, соты, пчеловод	Знания: усвоить, что шоколад мы получаем благодаря шоколадным деревьям, изюм - благодаря винограду, а мед - благодаря цветкам и пчелам. Умения: научатся распознавать различные виды шоколада (по внешнему виду и вкусу). Навыки: основы правильного питания	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (экскурсия на кондитерскую фабрику), предвосхищать результат. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из различных источников (энциклопедия, доклад, видеоматериалы); оценивать информацию, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
38	Откуда берётся и куда девается мусор? (Изучение нового ма-	1	Как сделать так, чтобы было меньше мусора? Цели: сформировать представления об источниках и способах утилизации бытового	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперера-	Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	

		териала.)		мусора; убедить учащихся в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении; обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы, ориентации в экологически значимой ситуации	батывающий завод, вторичное сырьё	Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	(школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
39		Откуда в снежках грязь? Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» (Обобщение изученного.)	1	Как сделать Землю чище? Цели: познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды; продолжать обучение практическому исследованию	Окружающая среда, загрязнение, очистка фильтром, очистные сооружения	Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся использовать различные фильтры. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за об-

				природных объектов			деятельности и сотрудничества с партнёром	щее благополучие
40	Когда придёт суббота? (Изучение нового материала.)	1	Откуда и куда бежит время? Цели: формировать представления о времени и его составляющих - настоящем, прошлом и будущем; познакомить с днями недели, учить ориентироваться в их последовательности	Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее	Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по порядку все дни недели	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
41	Когда наступит лето? (Обобщение практических знаний.)	1	Как определить, какое сейчас время года? Цели: формировать представления о годовом цикле - временах года, месяцах, их последовательности, учить выделять характерные признаки времен года	Времена года, месяцы	Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	

					(рисунок, стишок и т. п.)	решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
42	Где живут белые медведи? (Изучение нового материала.)	1	Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? Цели: формировать представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с холодными районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учить элементарным приемам работы с глобусом	Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида	Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: находить отличия двух похожих объектов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
43	Где живут слоны? (Изучение нового материала.)	1	Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли? Цели: продолжить формирование представлений о разнообразии при-	Саванна, тропический лес, экватор	Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-

				роды Земли, познакомиться с жаркими районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учить элементарным приемам работы с глобусом		районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобусом	формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	охранного, нерасточительного, бережливого, здорового, ответственного поведения
44	Где зимуют птицы? (Изучение нового материала.)	1	Куда птицы исчезают зимой? Цели: закрепить и расширить знания о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; формировать представления о научном поиске, методах работы ученых	Перелётные, оседлые птицы	Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к животному миру	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
45	Когда жили динозавры? (Изучение нового материала.)	1	Как люди смогли узнать о динозаврах? Цели: формировать представления о далеком прошлом Земли, о мире ди-	Вымершие животные, динозавры, травоядные,	Знания: усвоят, что динозавры жили на Земле в далеком прошлом, когда еще не было людей. Умения: научатся на-	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения (составление плана-описания динозавра), составлять план и последовательность	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация	

				нозавров; учить находить связь между строением животного и его образом жизни; в элементарной форме познакомить с методами изучения вымерших животных	плотоядные, всеядные	ходить связь между строением животного и его образом жизни. Навыки: работа с пластилином	действий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, картинки, энциклопедия, видеоматериалы); собирать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности (учебно-познавательная)
46	Когда появилась одежда? (Изучение нового материала.)	1	Для чего люди придумали одежду? Цели: познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды; показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и окружающим; учить внимательно относиться к своей одежде	Виды одежды, доспехи, ткань, кожа, материал, назначение одежды (деловая, спортивная и т. п.)	Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру. Навыки: внимательно относиться к своей одежде	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
47	Когда изобрели велосипед? (Изучение	1	Как устроен велосипед? Цели: уточнять знания об устройстве велосипеда; познакомить	Устройство велосипеда, название	Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и доро-	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Начальные навыки адаптации в динамично	

	нового материала.) Учебник, с. 18-19. Р/т, с. 34		мать с историей и разнообразием велосипедов; учить правилам безопасной езды на велосипеде	деталей (частей) велосипеда	гам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Умения: научатся называть и показывать части велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде	и учёта сделанных ошибок (частивелосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
48	Когда ты станешь взрослым? Обобщение по теме «Где и когда?» (Обобщение изученного.) Учебник, с. 20-21. Р/т, с. 34	1	Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? Цели: развивать представления о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром; познакомить с некоторыми профессиями; учить устанавливать связь	Возраст, профессия	Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

				между поведением людей и состоянием окружающего мира, задумываться об экологических последствиях собственных поступков		по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). Навыки: бережное отношение к окружающему миру	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	
49	Почему солнце светит днём, звёзды ночью? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 22-23. Р/т, с. 35	1	Почему днем на небе не видно звезд? Почему они становятся видны ночью? Цели: формировать представления о звездах и Солнце, показать, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, познакомиться с созвездием Льва; развивать представления о форме, размерах, цвете предметов; учить распознавать природные объекты	Звезда, Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце ближайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
50	Почему	1	Как люди изучают	Луна, ес-	Знания: усвоят, что	Регулятивные: предвидеть воз-	Начальные на-	

		на Луне не живут люди? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 24-25. Р/т, с. 35-36		Луну? Цели: формировать представления о Луне как естественном спутнике Земли, о способах изучения Луны учеными, обеспечить опыт объяснения природных явлений	тестовый и искусственный спутник, отражение света, луноход, телескоп, поверхность Луны, форма Луны	Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином	возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	выки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
51		Почему идёт дождь и дует ветер? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 26-27. Р/т, с. 36-37	1	Почему идет дождь и дует ветер? Кто из вас, ребята, может это объяснить? Цели: расширить и уточнить представления о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для человека, растений, животных; объяснить причины их возникновения	Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха	Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. Умения: научатся различать виды дождя и ветра. Навыки: выбирать одежду по погоде	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							высказывания; осуществлять взаимный контроль	
52	Почему звенит звонок? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 28-29. Р/т, с. 37-38	1	Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рев быка? Цели: формировать первоначальные представления о звуке, его возникновении и распространении, показать разнообразие звуков окружающего мира, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений	Звук, тишина, шум, эхо	Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Умения: использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Навыки: соблюдать правила гигиены	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	
53	Почему радуга разноцветная? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 30-31. Р/т, с. 38	1	Почему солнечный зайчик сам белый, а радуга разноцветная? Цели: формировать первоначальные представления о свете и цвете, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений	Радуга, цвета радуги, распад на цвета, спектр	Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Умения: научатся воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу-подсказку.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследования. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	

						Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов		
54	Почему их так назвали? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 32-33. Р/т, с. 39	1	Откуда произошли названия некоторых растений, грибов, насекомых? Цели: показать, как интересно и важно знать названия природных объектов, раскрыть связь между названиями ряда растений, грибов, животных и их особенностями	Мухомор, подорожник, медуница, недотрога, жук-олень, жук-носорог	Знания: научатся объяснять названия некоторых растений, грибов, животных. Умения: узнавать несколько изученных природных объектов. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: разбор конкретных названий животных и растений. Познавательные: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
55	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? (Обобщение практических знаний.)	1	Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? Цели: познакомить с цветами и бабочками луга, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию природных	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	Знания: познакомятся с представителями общества «луг». Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	

		Учебник, с. 34-35. Р/т, с. 40-41		объектов; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий, выработки элементарных экологических норм		беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Навыки: правила поведения на природе	затруднения	сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
56		Почему в лесу нужно соблюдать тишину? (Обобщение практических знаний.) Учебник, с. 42. Р/т, с. 36-37	1	Как услышать лесные голоса? Цели: учить слушать звуки природы; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий; учить формулировать правила поведения в природе и рисовать «экологические знаки»	Лесные голоса, тишина, правила поведения	Знания: познакомятся с голосами лесных жителей. Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осозна-

								ние ответственности человека за общее благополучие
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 38-39. Р/т, с. 43	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Цели: систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой	Овощи, фрукты, витамины	Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов. Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
58	Почему надо чистить зубы и мыть руки? (Обобщение)	1	Как оставаться здоровым? Цели: осознать необходимость гигиенических процедур - чистки зубов и мытья рук;	Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена	Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече-	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (правила здорового образа жизни);	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	

		<p>ние практических знаний.) Учебник, с. 40-41. Р/т, с. 44</p>		<p>учить правильно чистить зубы и мыть руки</p>		<p>ром, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
59	<p>Зачем мы спим ночью? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 42-43. Р/т, с. 44</p>	1	<p>Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? Цели: помочь понять значение сна в жизни человека, совместно с детьми выработать правила подготовки ко сну, показать, что спят не только люди, но и животные, познакомиться с жизнью ночных животных, с трудом людей, занятых ночью</p>	<p>Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства</p>	<p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Умения: научатся правильно вести себя перед сном. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	

							взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
60		Зачем строят корабли? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 44-45. Р/т, с. 45	1	Почему корабль не тонет? Цели: познакомить детей с назначением и устройством кораблей, со спасательными средствами на корабле	Виды кораблей, устройство корабля	Знания: познакомятся с основными группами судов. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
61		Зачем нужны автомобили? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 46-47. Р/т,	1	Как автомобиль помогает людям? Цели: познакомить с назначением и устройством автомобилей; сформировать представления о	Виды автомобилей, устройство автомобиля	Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Умения: научатся различать по внешнему виду	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ

		с. 46		прошлом и будущем автомобильной техники		основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
62		Почему поезда такие длинные? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 48-49 . Р/Т, с. 46	1	Для чего нужны поезда? Цели: познакомить с назначением и устройством поездов и железных дорог; учить классифицировать объекты техники по их назначению	Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд	Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

63		<p>Зачем нужны самолёты? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 50-51. Р/т, с. 47</p>	1	<p>Зачем нужны самолёты? Цели: познакомить с назначением и устройством самолетов, учить находить связь между назначением техники и ее устройством</p>	<p>Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолёта</p>	<p>Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся классифицировать самолёты по их назначению. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям (назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
64		<p>Зачем летают в космос? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 52-53. Р/т, с. 48</p>	1	<p>Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники? Цели: систематизировать и расширить элементарные представления о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни</p>	<p>Искусственные спутники Земли, космонавт, ракета, космическая научно-исследовательская станция</p>	<p>Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спут-</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

			современного человека; продолжать обучение работе в группах (бригадах)		ники Земли. Навыки: уметь работать в группах	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 54-55. Р/т, с. 48	1	Почему нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле? Цели: формировать первоначальные представления об экологии и ее роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зеленый дом», повторить и обобщить экологический материал курса, продолжить обучение работе в группах (бригадах)	Экология, эколог, цепи питания, «Зелёный дом»	Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Умения: повторяют правила поведения на природе. Навыки: уметь работать в группах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
66	Как мы находили	1	Как изменился за год наш учебник?	Окружающий	Знания: обобщат полученные за год	Регулятивные: использовать установленные правила в	Внутренняя позиция уче-

	<p>ответы на свои вопросы? (Обобщение изученного.) Учебник, с. 56</p>	<p>Цели: обобщить представления о способах познания окружающего мира, источниках информации о нем</p>	<p>мир</p>	<p>знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>ника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	---	--	------------	--	---	--

