

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете гимназии

Протокол № 69

от «31» Августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 710

Сомов Д.С.



Рабочая программа учебного курса

По изучению английского языка

2,3,4 классов

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: Демьяненко С.В.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного - в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным

языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении

английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное

общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об

изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру

общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования

мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2-4 классах ГБОУ гимназия №710, где на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю (всего за год 70 учебных часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном,

так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций,

коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением

языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные

отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование

информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и

словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и

групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях

понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры,
- возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение,

поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка,

краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография.

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи.

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: длинные и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи.

Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (icescream) и конверсии (drink – todrink).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I needwater). Составное именное сказуемое (Thecakeissweet). Составное глагольное сказуемое (Iwanttoplay). Побудительные предложения в утвердительной (Gohomenow!) и отрицательной (Don'tcomelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itisspring). Оборот thereis/thereare в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол tobe в функции глагола-связки. Глагол todoкак вспомогательный глагол.

Основнымодальныеглаголы (can, may, must, should, have to). Глагольныеконструкциитипа: like

reading, to be going to, I'd like to... . Единственное и множественное число существительных

(правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные

в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени

прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном

падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это

позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших

школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку: Сб. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).
2. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 1» М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
4. Английский язык. Учебник. 2 класс: пособие для учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 1» М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 1» М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
6. Английский язык. Сборник грамматических заданий. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 1» М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
7. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для учеб.для общеобразоват.

- учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 2»
М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
8. Английский язык. Учебник. 3 класс: пособие для учеб.для общеобразоват.
учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 2»
М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
9. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учеб.для общеобразоват.
учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 2»
М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
10. Английский язык. Сборник грамматических заданий. 3 класс: пособие для
общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир
английского языка 2» М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
11. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для учеб.для общеобразоват.
учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 3»
М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
12. Английский язык. Учебник. 4 класс: пособие для учеб.для общеобразоват.
учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 3»
М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
13. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учеб.для общеобразоват.
учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир английского языка 3»
М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
14. Английский язык. Сборник грамматических заданий. 4 класс: пособие для
общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир
английского языка 3» М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014
15. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе и дома (CDMP3) к учеб.для 2 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир Ан-
глийского Языка 1»/ М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014.
16. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе и дома (CDMP3) к учеб.для 3 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия «Мир Ан-
глийского Языка 2»/ М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014.

17. Английский язык: аудиокурс для занятий в классе и дома (CDMP3) к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. Серия «Мир Английского Языка 3»/ М. Боуэн, Л.Хокинг – Макмиллан, 2014

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть.										
Unit 1 <i>Hello, Mr Jolly!</i> Тема «Знакомство» Количество часов: 5										
1	Формирование диалогической речи.		<i>teddy, boat, car pink, purple, orange Hi! Wow!</i>	<i>What's your name? My name's... Is it a...? It's a... It's [прилагательное, обозначающее цвет].</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 1 с. 24 Упр. 2, 3 с. 25			РТ ¹ сс. 2, 3	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки 27–32, 150–152
2	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy blue, orange, pink, purple, red, white Yes. No.</i>	<i>Is it a...? It's a... It's [прилагательное, обозначающее цвет].</i>	Упр. 1 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26		РТ с. 4	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 3, 4, 27–29
3	Закрепление умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>round we go What's your name? My name's...</i>		Упр. 1 с. 27	Упр. 1, 2, 4 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27		РТ с. 5 ТГ ² с.	Аудио-CD DVD-ROM
4			<i>boy, girl, computer,</i>	<i>It is a...</i>	Текст <i>A Toy</i>	Текст <i>A Toy</i>			РТ с. 6	Аудио-

	Развитие навыков чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формирование основных навыков чтения.		<i>game, doll, train, ball big, small very</i>	<i>It is</i> [прилагательное].	<i>Shop</i> с. 28 Упр. 1 с. 29	<i>Shop</i> с. 28			ТГ с. С ³ с. 1	CD Карточки 27–29, 33–38
5	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 1	<i>It's a...</i> <i>It's</i> [прилагательное, обозначающее цвет].	<i>Dan's box</i> с. 31			Упр. 1 с. 31	РТ с. 8, 9* ТГ с. С с. 1	DVD-ROM Карточки 27, 28, 34, 37
Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ сс. 10, 11										
Unit 2 <i>Mr Jolly's Shop</i> Тема «В магазине игрушек» Количество часов: 5										
6	Формирование диалогической речи.		<i>Mum, Dad bag, book, kitten, pencil, rabbit</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. What is it? It's a... It's</i> [прилагательное].	Упр. 2 с. 33	Упр. 1–3 с. 32, 33		Упр. 3 с. 33	РТ с. 12, 13	Аудио- CD DVD- ROM Постер 2 Карточки 2, 11, 39– 43, 150– 152
7	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl What is it?</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. It isn't a... It's a...</i>	Упр. 1, 2 с. 34			Упр. 1, 2 с. 34	РТ с. 14	DVD- ROM Карточки 2, 11, 39– 43
8	Закрепление умения		<i>car, train, dog, frog, rat, cat</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Упр. 1 с. 35	Упр. 1, 2, 4 с. 35		Упр. 3 с. 35	РТ с. 15	Аудио- CD DVD-

	вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Look!</i> <i>Listen!</i> <i>What is it?</i>							ROM Карточки 27–29, 34–38
9	Развитие навыков чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формирование основных навыков чтения.		<i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i> What is it?	<i>It is a...</i> <i>Is it a...?</i> <i>It is</i> [прилагательное, обозначающее цвет].	Текст <i>At school</i> с. 36 Упр. 1 с. 37	Текст <i>At school</i> с. 36			РТ с. 16 ТГ с. С . 2	Аудио-CD Карточки 2, 16, 39, 40–48
10	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 2	<i>It is a...</i> <i>It is...</i>	<i>Dan's box</i> с. 39	Упр. 1 с. 39			РТ с. 18, 19* ТГ с. С . 2	DVD-ROM Карточки 2, 16, 39, 40, 44–48

Дополнительно: *Check-up 2* РТ сс. 20. 21

Unit 3 *Good morning!* Тема «Приветствие» Количество часов: 5

11	Закрепление умения вести диалог-расспрос о предметах.		<i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>taxi, lorry, bike umbrella, Grandma, Grandpa</i>	<i>It is a / an...</i> <i>It is / isn't a</i> [цвет + существительное].	Упр. 2 с. 41	Упр. 1–3 с. 40, 41	Упр. 3 с. 41		РТ с. 22, 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточки 20, 21, 49–52
12	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>taxi, lorry, bike, van, train, car apple, egg, orange, umbrella</i>	Артикль <i>a / an</i> <i>It is a / an...</i> <i>It is / isn't a</i> [цвет + существительное]. <i>It isn't</i> [цвет].			Упр. 1, 2 с. 42		РТ с. 24	DVD-ROM Карточки 1, 5, 9, 15, 21, 22, 49, 50
13	Закрепление умения вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you. / I'm vey well, thank you.</i>		Упр. 1 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 2, 3 с. 43		РТ с. 25	Аудио-CD DVD-ROM
14	Развитие навыков		<i>ship, plane, bus, motor-bike</i>	<i>It is</i> [прилагательное]. <i>It is a</i> [цвет + прилагательное].	Текст <i>Fast and slow</i> с.	Текст <i>Fast and slow</i> с.			РТ с. 26 ТГ с.	Аудио-CD

	чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формирование основных навыков чтения.		<i>brown, grey fast, slow</i>	тельное].	44 Упр. 1 с. 45	44			С . 3	Карточки 20, 21, 49–58
15	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 3	<i>It is a</i> [цвет + существительное]. <i>It is</i> [прилагательное].				Упр. 1 с. 47	РТ с. 28, 29* ТГ с. С . 3	DVD- ROM Карточки 20, 22, 49, 50, 53–56
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31										
Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1										
16	Проект 1 <i>Toys</i> Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 49	Unit 4 <i>Bella and Biffo</i> Тема «Я и мои друзья» Количество часов: 5								
17	Закрепление умения вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.		<i>pretty, happy, sad princess, clown, balloon</i>	<i>I am... He / She is... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. I'm</i> [прилагательное].	Упр. 2 с. 51	Упр. 2, 3 с. 51	Упр. 1 с. 50 Упр. 3 с. 51		РТ с. 32, 33	Аудио- CD DVD- ROM Постер 4 Карточки 59–61
18	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>happy, sad</i>	<i>He's / She's... Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</i>	Упр. 1, 2 с. 52		Упр. 1, 2 с. 52		РТ с. 34	DVD- ROM Карточки 150–154
II четверть.										
19	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.			<i>I'm... Am I...? Yes, you are. / No, you aren't.</i>	Упр. 1, 2 с. 53	Упр. 1–3 с. 53	Упр. 1–4 с. 53		РТ с. 35	Аудио- CD DVD- ROM
20	Формирование основных навыков чтения.		<i>clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny</i>	<i>I'm... He's... He isn't...</i>	Стихотворения <i>Jimbo</i> и <i>Ned, the snake</i> с. 54 Упр. 1 с. 55	Стихотворения <i>Jimbo</i> и <i>Ned, the snake</i> с. 54			РТ с. 36 ТГ с. С с. 5	Аудио- CD Карточка 60
21	Формирование навы-		Активная лексика раздела 4	<i>I am... I'm...</i>	Упр. 1, 3 с. 57	Упр. 2, 4 с. 57	Упр. 2, 4 с. 57	Упр. 1, 3 с. 57	РТ сс. 38, 39*	Аудио- CD DVD-

	ков письменной речи.								ТГ с. С с. 5	ROM
Дополнительно: <i>Check-up 4</i> РТ сс. 40, 41										
Unit 5 <i>Mrs Goody and Pirate Jack</i> Тема «Покупки в магазине» Количество часов: 5										
22	Развитие навыков диалогической речи.		Числительные 1–10 <i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i>	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? There are [числительное] ...s.</i>	Упр. 2 с. 59	Упр. 2, 3 с. 59	Упр. 1 с. 58 Упр. 3 с. 59		РТ сс. 42, 43	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5 Карточки 63–66, 150–156
23	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Исчисляемые существительные во множественном числе	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? There are [числительное] ...s.</i>	Упр. 1, 2 с. 60		Упр. 1, 2 с. 60		РТ с. 44	DVD-ROM
24	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе Существительные, обозначающие цвет	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? Are there...? There is one... Is there one...?</i>		Упр. 1, 2, 4 с. 61	Упр. 2–4 с. 61			Аудио-CD DVD-ROM Карточка 64
25	Формирование основных навыков чтения.		<i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i>	<i>How many ...s are there?</i>	История в картинках <i>Grandpa's shop</i> с. 62 Упр. 1 с. 63			Упр. 1 с. 63	РТ с. 46 ТГ с. С с. 6	Карточки 1, 12, 67–73
26	Формирование письменной речи.		Активная лексика раздела 5	<i>What is it? Is it a...?</i>	Упр. 1 с. 65			Упр. 1 с. 65	РТ сс. 48, 49* ТГ с. С с. 6	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 5</i> РТ сс. 50, 51										
Unit 6 <i>Happy birthday!</i> Тема «День рождения» Количество часов: 5										
27	Формирование монологического высказывания.		<i>bird, flower, tree, fish, frog, present, card</i> <i>How old are you?</i>	<i>We're / They're...</i>	Упр. 2 с. 67	Упр. 2, 3 с. 67	Упр. 1 с. 66 Упр. 3 с. 67		РТ сс. 52, 53	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6 Карточки 6, 74–79

28	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>bird, flower, frog, fish, present, card</i> Лексика предыдущих разделов	<i>We're / They're...</i>	Упр. 1, 2 с. 68		Упр. 1, 3 с. 68	Упр. 3 с. 68	РТ с. 54	DVD-ROM
29	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>How old are you? I'm...</i>	<i>Are you...? Yes, we are. / No, we aren't. They're...</i>	Упр. 1 с. 69	Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 2, 3 с. 69		РТ с. 55	Аудио-CD DVD-ROM
30	Формирование основных навыков чтения.		<i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse noisy</i>	<i>They are... Yes/ No questions</i>	Текст <i>The garden</i> с. 70 Упр. 1 с. 71	Текст <i>The garden</i> с. 70 Упр. 2 с. 71			РТ с. 56 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD Карточки 6, 56, 74–76, 79–83
31	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 6	<i>There are... They are... It is...</i>	Упр. 1 с. 73		Упр. 1, 2 с. 73	Упр. 1, 2 с. 73	РТ с. 58, 59* ТГ с. С с. 7	DVD-ROM Предметы школьн. обихода
Дополнительно: <i>Check-up 6</i> РТ сс. 60, 61										
Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1										
32	Проект 2 <i>A garden</i> Повторение лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 75									
III четверть.										
Unit 7 <i>Where is King Tub?</i> Тема «Мой дом» Количество часов: 5										
33	Диалог-расспрос о местонахождении людей.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>	<i>Where is...? Where are...?</i>	Упр. 2 с. 77	Упр. 1–3 с. 76, 77	Упр. 1, 3 с. 76, 77		РТ с. 63, 63	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 84–90, 93, 157
34	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>	Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's...? Where are...?</i>	Упр. 1, 2 с. 78		Упр. 1, 2 с. 78		РТ с. 64	DVD-ROM Карточки 85–88

35	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов	Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's...?</i> <i>Where are...?</i> <i>Are they...?</i>	Упр. 1 с. 79	Упр. 1, 2, 4, 5 с. 79	Упр. 2, 3, 5 с. 79		РТ с. 65	Аудио-CD DVD-ROM
36	Формирование основных навыков чтения.		<i>sofa, chair, cushion, TV, children</i>	<i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> <i>He / She / It is...</i> <i>They are in / on / under...</i>	Текст <i>A game</i> с. 80 Упр. 1 с. 81	Текст <i>A game</i> с. 80			РТ с. 66 ТГ с. С . 9	Аудио-CD Карточки 91–95
37	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 7	<i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i>	<i>Dan's box</i> с. 83	Упр. 1 с. 83		Упр. 2 с. 83	РТ с. 68, 69* ТГ с. С . 9	DVD-ROM Карточки 20, 22, 27, 34–38, 49, 50, 53–56

Дополнительно: *Check-up 7* РТ сс. 70, 71

Unit 8 *This is my family* Тема «Моя семья» Количество часов: 5

38	Диалог-расспрос о семье.		<i>family, mother, father, brother, sister, space rocket little</i>	<i>I've got...</i> <i>You've got...</i> <i>I haven't got...</i> <i>Have you got...?</i>	Упр. 2 с. 85	Упр. 1–3 с. 84. 85	Упр. 1, 3 с. 84. 85		РТ с. 72, 73	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 96–101
39	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister</i> <i>Who's this? This is my brother.</i>	<i>I've got a...</i> <i>Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Упр. 1, 2 с. 86		Упр. 1, 2 с. 86		РТ с. 74	DVD-ROM Карточки 29, 101
40	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister</i> <i>Who's this?</i> <i>How about you?</i>	<i>I've got...</i> <i>Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Упр. 1 с. 87	Упр. 1, 2, 4 с. 87	Упр. 2, 3, 5 с. 87		РТ с. 75	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 96–99
41	Формирование основных навыков чтения.		<i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i>	<i>I have got...</i>	Текст <i>My room</i> с. 88 Упр. 1 с. 89	Текст <i>My room</i> с. 88			РТ с. 76 ТГ с. С с. 10	Аудио-CD Карточки 102–106
42			Активная лексика раз-	<i>I have got...</i>	<i>Dan's box</i> с.		Упр. 1 с. 91	Упр. 2 с. 91	РТ сс.	DVD-

	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		дела 8		91				79, 79* ТГ с. С с. 10	ROM Карточки 91–95, 104–106
Дополнительно: <i>Check-up 8</i> РТ сс. 80, 81										
Unit 9 <i>Miss Silver</i> Тема «Любимая еда» Количество часов: 5										
43	Развитие навыков ведения диалога-расспроса.		Количественные числительные 11–20 <i>space woman</i>	<i>She's got... I like...</i>	Упр. 2 с. 93	Упр. 1–3 с. 92, 93	Упр. 1, 3 с. 92, 93		РТ с. 82, 83	Аудио- CD DVD- ROM Постер 9 Карточки 158 + с числительными
44	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов	<i>He's got... She's got... Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i>	Упр. 1, 2 с. 94		Упр. 1, 2 с. 94		РТ с. 84	DVD- ROM Карточки 27–29, 34–38, 101
45	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i>	<i>I like [существительное во множественном числе]. How about you?</i>	Упр. 2 с. 95	Упр. 2, 3 с. 95	Упр. 1, 3, 4 с. 95		РТ с. 85	DVD- ROM Карточки 67–73
46	Формирование основных навыков чтения.		<i>hair, eyes, glasses, space suit tall, silver</i>	<i>She has got... I like...</i>	Стихотворения <i>The space woman</i> и <i>I like... с. 96 Упр. 1 с. 97</i>	Стихотворения <i>The space woman</i> и <i>I like... с. 96</i>		Упр. 2 с. 97	РТ с. 86 ТГ с. С с. 11	Аудио- CD Карточки 67–73
47	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 9	<i>I like...</i>	<i>Dan's box с. 99 Упр. 1 с. 99</i>	Упр. 2 с. 99	Упр. 2 с. 99	Упр. 1 с. 99	РТ сс. 88, 89* ТГ с. С с. 11	Аудио- CD DVD- ROM
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ сс. 90, 91										
Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1										
48	Проект 3 <i>My family</i> Повторение лексико-грамматического материала разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 101									
Unit 10 <i>The space rocket</i> Тема «Мир вокруг меня» Количество часов: 5										

49	Развитие навыков ведения диалога-побуждения к действию.		<i>look, come, go, jump, fly, sit moon, space suit</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение	Упр. 2 с. 103	Упр. 1–3 с. 102, 103	Упр. 1, 3 с. 102, 103		РТ сс. 92, 93	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10 Карточки 110–116
50	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>draw, jump, fly, sing, read, write</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение	Упр. 1, 2 с. 104		Упр. 1, 2 с. 104		РТ с. 94	DVD-ROM Карточки 110–115, 117–119
51	Закрепление умения вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>road cross, go Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right.</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение	Упр. 2 с. 105	Упр. 1, 2, 4 с. 105	Упр. 2, 3 с. 105		РТ с. 95	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 3, 4, 6, 11, 74, 76

IV четверть.

52	Формирование основных навыков чтения.		<i>Earth, star, see live, see, count hot, beautiful</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение	Текст <i>The Earth and the sky</i> с. 106 Упр. 2 с. 107	Текст <i>The Earth and the sky</i> с. 106		Упр. 1, 2 с. 107	РТ с. 96 ТГ с. С с. 13	Аудио-CD Карточки 101, 116, 120–123
53	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 10	<i>can</i> Повелительное наклонение	<i>Dan's box</i> с. 109 Упр. 1 с. 109			Упр. 1 с. 109	РТ с. 98, 99* ТГ с. С с. 13	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 10* РТ сс. 100, 101

Unit 11 *Up in space* Тема «Погода» Количество часов: 4

54	Развитие навыков ведения диалога-расспроса о погоде.		<i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing What's the weather like? It's...</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you, we</i>	Упр. 2 с. 111	Упр. 1–3 с. 110, 111	Упр. 1, 3 с. 110, 111		РТ с. 102, 103	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11 Карточки 123–129
55	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing,</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных пред-	Упр. 1, 2 с. 112		Упр. 1, 2 с. 112		РТ с. 104	DVD-ROM Карточки

	чаемых грамматических структур.		<i>reading, drawing</i>	ложениях с местоимениями <i>I, you</i>						130–132
56	Формирование основных навыков чтения.		<i>kite, sunglasses, snowman hold, eat, play What are you doing?</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Текст <i>What are you doing?</i> с. 114 Упр. 1 с. 115	Текст <i>What are you doing?</i> с. 114			РТ с. 106 ТГ с. С. 14	Аудио-CD Карточки 110–115, 123–129, 133–138
57	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 11 <i>What are you doing?</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	<i>Dan's box</i> с. 117 Упр. 1, 2 с. 117			Упр. 1, 2 с. 117	РТ с. 108, 109* ТГ с. С. 14	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 11* РТ сс. 110, 111

Unit 12 *Welcome home!* Тема «День рождения» Количество часов: 4

58	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера.		<i>jumping, laughing, singing loudly party</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i>	Упр. 2 с. 119	Упр. 1–3 с. 118, 119	Упр. 1, 3 с. 118, 119		РТ с. 112, 113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12 Карточки 139–141
59	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i>	Упр. 1, 2 с. 120		Упр. 1, 2 с. 120		РТ с. 114	DVD-ROM Карточки 111–115, 136–138
60	Формирование основных навыков чтения.		<i>orange juice drink, open, walk</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	История в картинках <i>A birthday party for Pete</i> с. 122 Упр. 1 с. 123	История в картинках <i>A birthday party for Pete</i> с. 122			РТ с. 116 ТГ с. С. 15	Карточки 111–115, 136–138, 142–145
61	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 12	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	<i>Dan's box</i> с. 125 Упр. 1 с. 125			Упр. 1 с. 125	РТ с. 118, 119* ТГ с. С. 15	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 12* РТ сс. 120, 121

Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала											Количество часов: 3	
62	Повторение лексико-грамматического материала разделов 10–12.		Лексика и грамматика разделов 10–12	Упр. 1, 3 с. 126		Упр. 1, 2 с. 126		Тест 4 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)				
63	Проект 4 <i>A weather picture</i> Повторение лексико-грамматического материала разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 127											
64	<i>Portfolio 4</i> и <i>Diploma 4</i> Создание ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развитие познавательного интереса; мотивирование творческого роста; развитие навыков рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 135, 136											
65	Unit 11-12. Завершающий урок- повторение. Количество часов: 2											
66	Резерв.											

3 класс

Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть.										
Welcome Unit Повторение материала <i>English World 1</i> Количество часов: 17										
1	Обещающее повторение.		Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Друзья Дэна и Лили: <i>Jon, Kate</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i> Лексика <i>English World 1</i>	Грамматические структуры <i>English World 1</i>	сс. 4, 5		сс. 6, 7			
2	Формирование навыков диалогической речи.		<i>boy, girl, desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i> <i>Hi! Hello!</i> <i>What's your name?</i>		Упр. 1. с. 8	Упр. 1, 2 с. 8	Упр. 3 с. 8			Аудио-CD или DVD-ROM

			<i>My name's ...</i>						
3	Формирование навыков монологического высказывания.		<i>desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler What is it?</i>	<i>It's a... Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Упр. 4, 5 с. 9		Упр. 4, 5 с. 9	Упр. А, В сс. 8, 9	Аудио-CD или DVD-ROM
4	Формирование навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера.		<i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons Good morning! How are you? I'm fine / very well, thank you.</i>		Упр. 1 с. 10	Упр. 1, 2 с. 10	Упр. 3 с. 10		Аудио-CD или DVD-ROM
5	Формирование навыков монологического высказывания.		<i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons What are they?</i>	<i>They're... Are they...? Yes, they are. / No, they aren't.</i>	Упр. 4, 5 с. 11		Упр. 4, 5 с. 11	Упр. А, В сс. 10, 11	Аудио-CD или DVD-ROM
6	Формирование навыков монологического высказывания. Представление членов семьи..		<i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother</i>	<i>This is... I'm... He's... She's...</i>	Упр. 1 с. 12. Упр. 2 с. 13	Упр. 1 с. 12	Упр. 2 с. 13	Упр. А с. 12	Аудио-CD или DVD-ROM
7	Формирование навыков монологического высказывания. Местонахождение человека и ответ на такой вопрос. Повторение лексики, обозначающая названия комнат.		<i>bedroom, living room, bathroom, kitchen, garden How old is...? How old are you? Where is...?</i>	<i>I'm... He's... She's...</i>	Упр. 3 с. 12	Упр. 4 с. 13		Упр. 3 с. 12 Упр. В с. 13	Аудио-CD или DVD-ROM
8	Повторение числительных 1–10.		Числительные 1–10 <i>How many ... are there?</i>	<i>There are...</i>	Упр. 1 с. 14	Упр. 1 с. 14	Упр. 1–3 сс. 14, 15		Аудио-CD или DVD-ROM
9	Повторение числительных 11–20. Повторение лексики, обозначающее цвета.		Числительные 11–20 <i>How many ... are there? black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow What colour are the...?</i>		Упр. 1 с. 14 Упр. 4 с. 15	Упр. 1 с. 14	Упр. 1–4 сс. 14, 15	Упр. А, В сс. 14, 15	Аудио-CD или DVD-ROM

			<i>They are [цвет].</i>							
10	Повторение английского алфавита Aa–Zz. Повторение ответа на вопрос о местонахождении человека / животного / предмета.		<i>apple, bag, bee, box, castle, cat, dog, egg, fish, frog, girl, hat, insect, jar, king, kitten, lemon, lollipop, man, nut, orange, pen, queen, rabbit, star, taxi, umbrella, van, window, yellow, zebra on, under, in</i>	<i>Where's... / Where are It's... / They are</i>	Упр. 3 с. 17	Упр. 1 с. 16	Упр. 3 с. 17	Упр. А с. 16		Аудио-CD или DVD-ROM
11	Формирование грамматических навыков.		<i>rabbit, apple, kitten, hat, doll, orange, umbrella, cat I've got a...</i>	<i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимением <i>I</i>	Упр. 4 с. 17		Упр. 4 с. 17	Упр. В с. 17		Аудио-CD или DVD-ROM
12	Формирование грамматических навыков.		<i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present, party, garden Happy birthday!</i>	<i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i> <i>He's / She's got... They've got...</i>	Упр. 3 с. 19	Упр. 1 с. 18	Упр. 3 с. 19	Упр. А с. 18		Аудио-CD или DVD-ROM
13	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о наличии чего-либо у кого-либо.		<i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present</i>	<i>have got</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы <i>Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't. Have they got...? Yes, they have. / No, they haven't.</i>	Упр. 4 с. 19		Упр. 4 с. 19	Упр. В с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM
14	Формирование навыков монологического высказывания, грамматических навыков.		<i>Look! Listen! Jump! Run! Open it! Please, read!</i>	Повелительное наклонение <i>can</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 3 сс. 20, 21	Упр. 1 с. 20	Упр. 3 с. 21	Упр. А с. 20		Аудио-CD или DVD-ROM
15	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос об умениях.		<i>jump, fly, run, sing, count, read, walk</i>	<i>can / can't</i> в вопросительных и отрицательных предложениях	Упр. 4 с. 21		Упр. 4 с. 21	Упр. В с. 21		Аудио-CD или DVD-ROM
16	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-		<i>What's the weather like? It's raining. It's sunny. It's cold. It's windy. It's</i>	<i>It is ...</i>	Упр. 3 с. 23	Упр. 1 с. 22	Упр. 3 с. 23	Упр. А с. 22		Аудио-CD или DVD-

	расспрос о погоде.		<i>cloudy. It's hot. It's snowing.</i>							ROM
17	Формирование грамматических навыков.		<i>reading, watching, singing, walking, sitting, eating, drinking, playing, riding, holding</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 4 с. 23	Упр. 1 с. 22	Упр. 4 с. 23	Упр. В с. 23		Аудио-CD или DVD-ROM
Unit 1 At the castle Тема «Домашние обязанности» Количество часов: 5										
18	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи.		<i>clean, wash, watch, climb, carry ladder, lights, steps</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 2 с. 25	Упр. 1–3 сс. 24, 25	Упр. 3 с. 25		РТ ¹ сс. 2, 3 ¹ Рабочая тетрадь	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки 1, 2, 5, 13–20
II четверть.										
19	Формирование грамматических навыков.		<i>carry, clean, climb, watch, read, wash</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в вопросительных и отрицательных предложениях	Упр. 2 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26		РТ с. 4	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13–17
20	Формирование навыков монологического высказывания и грамматических навыков.		<i>What is he / she doing? What are they doing?</i> Глаголы действия	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1 с. 27	Упр. 1, 2 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27		РТ с. 5 ТГ ² с.	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13–17
21	Формирование навыков чтения и аудирования.		<i>help, pick, brush, catch, cook boxes, lunch Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Текст A <i>week with Grandma and Grandpa</i> с. 28 Упр. 1 с. 29	Текст A <i>week with Grandma and Grandpa</i> с. 28			РТ с. 6 ТГ с. С ³ с. 1 ³ Словарь	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13–17, 21–25
22	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 1	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	<i>Jon's box</i> с. 31 Упр. 1 с. 31			Упр. 2 с. 31	РТ с. 8, 9* ТГ с. С с. 1	DVD-ROM Карточки 13–17
Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ сс. 10, 11										

Unit 2 <i>In Biffo's garden</i> Тема «Выходной день» Количество часов: 6										
23	Формирование навыков монологического высказывания.		<i>swing, slide, rings, roundabout, hands dance</i>	<i>this, that, these, those</i>	Упр. 2 с. 33	Упр. 1–3 сс. 32, 33	Упр. 3 с. 33		РТ сс. 12, 13	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 6, 26–30
24	Формирование грамматических навыков.		<i>swing, slide, roundabout, rings, bike, castle, hot-air balloon, plane, carrots, peas, apples</i> <i>What's this / that? It's a...</i> <i>What are these / those? They are...</i>	<i>this, that, these, those</i>	Упр. 1, 2 с. 34		Упр. 1, 2 с. 34		РТ с. 14	DVD-ROM
25	Формирование навыков монологического высказывания и грамматических навыков.		<i>rubber, book, pencil case, ruler, crayons, pen, pencil</i> <i>What's this? It's a...</i> <i>What are these? They are...</i>	<i>this, these</i>	Упр. 1, 2 с. 35	Упр. 2, 3 с. 35	Упр. 3, 4 с. 35		РТ с. 15	Аудио-CD DVD-ROM
26	Формирование навыков чтения и аудирования.		<i>skip, throw, hop, run, shout</i> <i>square, circle, stone</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Текст <i>Play-time</i> с. 36 Упр. 1 с. 37	Текст <i>Play-time</i> с. 36			РТ с. 16 ТГ с. С с. 2	Аудио-CD Карточки 31–35
27	Развитие навыков аудирования.	Правило чтения гласной <i>i</i> в открытом слоге Звук /aɪ/	<i>bike, ride, nine, line, like fine</i>	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1, 2 с. 37 Упр. 2 с. 38	<i>Mr Jolly's box</i> с. 37 Упр. 2 с. 37 Упр. 2–5 с. 38	Упр. 1 с. 38		РТ с. 17	Аудио-CD DVD-ROM
28	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 2	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	<i>Jon's box</i> с. 39			Упр. 1 с. 39	РТ сс. 18, 19* ТГ с. С с. 2	DVD-ROM Карточки 26–29
Дополнительно: <i>Check-up 2</i> РТ сс. 20, 21										
Unit 3 <i>Pirate Jack</i> Тема «Подарки» Количество часов: 5										
29	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте и других увлечениях.		<i>like, buy</i> <i>football, basketball, tennis, swimming, singing clothes</i> <i>Do you like?</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like</i> <i>I like...</i>	Упр. 2 с. 41	Упр. 1–3 сс. 40, 41	Упр. 3 с. 41		РТ сс. 22, 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточка 7
30	Развитие грамматиче-		Лексика предыдущего	Грамматическое время	Упр. 1, 2 с.		Упр. 2 с. 42		РТ с. 24	DVD-

	ских навыков.		уровня УМК и разделов 1 и 2	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like</i> <i>He / She / It likes...</i> <i>I / You / We / They like...</i>	42					ROM Карточка 134
31	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о еде.		Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like</i> <i>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>	Упр. 1, 2с. 43	Упр. 1–3, 5 с. 43	Упр. 3, 4 с. 43		РТ с. 25	Аудио- CD DVD- ROM Карточки 36–40
32	Формировать навыков чтения и аудирования.		<i>think, paint, write, cut, stick, use scissors, paints, glue</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Текст <i>Mum's birthday present</i> с. 44 Упр. 1 с. 45	Текст <i>Mum's birthday present</i> с. 44			РТ с. 26 ТГ с. С с. 3	Аудио- CD Карточки 36–49
III четверть.										
33	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 3	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like</i> <i>He / She likes...</i>	<i>Jon's box</i> с. 47 Упр. 1 с. 47			Упр. 2 с. 47	РТ сс. 28, 29* ТГ с. С с. 3	DVD- ROM Карточки 36–40, 44–49
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31										
Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
34	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3		Упр. 2, 3 с. 48		Упр. 1 с. 48		Тест 1 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
35	Проект 1 Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования, развитие навыков самостоятельной работы. с. 49									
Unit 4 <i>A fantastic shop</i> Тема «Одежда» Количество часов: 6										
36	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о предметах одежды.		<i>jacket, dress, shirt, trousers, boots, shoes</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных и отрицательных предложениях: <i>like</i> <i>Do you like...?</i> <i>We like / don't like...</i>	Упр. 2 с. 51	Упр. 1–3 сс. 50, 51	Упр. 3 с. 51		РТ сс. 32, 33	Аудио- CD DVD- ROM Постер 4 Карточки 50–55
37	Развитие грамматиче-		Активная лексика раз-	Грамматическое время	Упр. 1, 2 с.		Упр. 1, 2 с.		РТ с. 34	DVD-

	ских навыков.		дела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	<i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like</i> <i>Does he / she like...?</i> <i>Do they like...? Yes, they do. / No, they don't.</i>	52		52			ROM Карточки 36–40
38	Формирование навыков диалогической речи и грамматических навыков с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like</i> <i>Do you like...? Yes, we do.</i>	Упр. 1, 2, 5 с. 53	Упр. 1–3 с. 53	Упр. 3, 4, 6 с. 53		РТ с. 35	Аудио- CD DVD- ROM
39	Формирование навыков чтения и аудирования.		<i>skirt, socks, T-shirt, coat, gloves, shorts, sandals, trainers, wear</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Текст <i>What clothes do you like?</i> с. 54 Упр. 1 с. 55	Текст <i>What clothes do you like?</i> с. 54			РТ с. 36 ТГ с. С с. 5	Аудио- CD Карточки 50–63
40	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>gl, cl, fl, bl, pl</i>	<i>glasses, clown, clock, cloud, flag, flower, fly, blue, black, plane</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1, 2 с. 55	<i>Mr Jolly's box</i> с. 55 Упр. 2 с. 55 Упр. 1, 2, 4 с. 56	Упр. 3 с. 56		РТ с. 37	Аудио- CD DVD- ROM
41	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 4	<i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	<i>Jon's box</i> с. 57		Упр. 1 с. 57	Упр. 1 с. 57	РТ сс. 38, 39* ТГ с. С с. 5	Аудио- CD DVD- ROM Карточки 50–63
Дополнительно: <i>Check-up 4</i> РТ сс. 40, 41										
Unit 5 <i>Pirate Jack is on TV</i> Тема «Распорядок дня» Количество часов: 5										
42	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о распорядке дня.		<i>get up, swim, play the piano, sleep sea, parrot</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)	Упр. 2 с. 59	Упр. 1–3 сс. 58, 59	Упр. 3 с. 59		РТ сс. 42, 43	Аудио- CD DVD- ROM Постер 5 Карточки 64–68
43	Развитие грамматических навыков.		<i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 60		Упр. 1, 2 с. 60		РТ с. 44	DVD- ROM Карточки 36–38, 40
44	Формирование навы-		<i>What's the time? It's ...</i>	Грамматическое время	Упр. 1, 2 с.	Упр. 2, 3 с.	Упр. 1, 3, 4			Аудио-

	ков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>o'clock.</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	61	61	с. 61			CD DVD-ROM
45	Формирование навыков чтения и аудирования.		<i>astronaut, space station, phone, people talk</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)	Текст <i>An astronaut in space</i> с. 62 Упр. 1 с. 63	Текст <i>An astronaut in space</i> с. 62			РТ с. 46 ТГ с. С с. 6	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 69–72
46	Формирование навыков письменной речи.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	<i>Jon's box</i> с. 65 Упр. 1 с. 65			Упр. 2 с. 65	РТ сс. 48, 49* ТГ с. С с. 6	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 5</i> РТ сс. 50, 51										
Unit 6 <i>Who is the winner?</i> Тема «В цирке» Количество часов: 6										
47	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о цирковых номерах.		<i>arm, leg, foot, feet, head, nose, winner ride</i>	Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, our, their</i>	Упр. 2 с. 67	Упр. 2, 3 с. 67	Упр. 3 с. 67		РТ сс. 52, 53	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6 Карточки 3, 4, 10, 73–78
48	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Притяжательные местоимения <i>This is his / her hand. Their noses are red.</i>	Упр. 1, 2 с. 68		Упр. 1, 3 с. 68		РТ с. 54	DVD-ROM Карточки 69–71
49	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имён собственных 's	Упр. 1 с. 69	Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 2, 3 с. 69		РТ с. 55	Аудио-CD DVD-ROM
50	Формирование навыков чтения, аудирования.		<i>band, trumpet, drum, flute, shoulders tiny, gold, shiny tightly, brightly hear, shine</i> Числительные 21–50	Повелительное наклонение Грамматическое время <i>present simple</i>	Стихотворение <i>Here's the band!</i> с. 70 Упр. 1 с. 71	Стихотворение <i>Here's the band!</i> с. 70		Упр. 2 с. 71	РТ с. 56 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD Карточки 73, 76, 79–82
IV четверть.										
51	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>st, sm, sw, sp, sn, sl</i>	<i>star, street, stop, smile, sweet, spider, snake, snow, slow</i>	Изучаемые в разделе 6 структуры	Упр. 1, 2 с. 71 Упр. 2 с. 72	<i>Mr Jolly's box</i> с. 71 Упр. 2 с. 71			РТ с. 57	Аудио-CD DVD-ROM

						Упр. 1, 3–5 с. 72				
52	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 6	Сокращённые формы	<i>Jon's box</i> с. 73 Упр. 1 с. 73	Упр. 2 с. 73	Упр. 2 с. 73	Упр. 1 с. 73	РТ сс. 58, 59* ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 6</i> РТ сс. 60, 61										
Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
53	Повторение лексико-грамматического материала разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		Упр. 3 с. 74			Упр. 1, 2 с. 74	Тест 2 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
54	Проект 2 Повторение лексико-грамматического материала разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 75									
Unit 7 <i>A trip in a balloon</i> Тема «Любимая еда» Количество часов: 5										
55	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о еде.		<i>bread, cheese, milk, sandwich, basket, bottle, plates, cups, jumper</i>	<i>There is.. There are...</i>	Упр. 2 с. 77	Упр. 2, 3 сс. 76, 77	Упр. 3 с. 77		РТ сс. 63, 63	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 84–90, 93, 157
56	Формирование грамматических навыков.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структура <i>There is.. There are...</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр 1-2, с 78		Упр. 1-2 с. 78		РТ с.64	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 83-86
57	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Грамматическое время <i>present simple</i> с наречиями <i>always, never, sometimes</i>	Упр.1-2 с 79	Упр.1-2, 3, 5 с 79	Упр .3-5, с. 79		РТ с.65	Аудио-CD DVD-ROM
58	Формировать навыков чтения и аудирования.		<i>Названия месяцев rainbow, storm, thunder, lightning</i>	Грамматическое время <i>present simple</i>	с.80 Упр.1, с.81	с.80			РТ с.66	Аудио-CD DVD-ROM
59	Формирование письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика по темам «Погода», «Одежда»	Грамматическое время <i>present simple</i>	<i>Dan's box</i> с. 83			Упр.1, с.83	РТ с.68-69	Аудио-CD DVD-ROM Карточки

										50-63
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 70-71										
Unit 8 <i>Look at the animals</i> Тема «Животные» Количество часов: 5										
60	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о животных.		monkey, giraffe, lion, hippo, zebra, crocodile, neck, ear, month, teeth	Past Simple глагола “to be”	Упр. 2, с. 85	Упр. 2-3, с. 85	Упр. 3, с. 85		РТ с.72-73	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 73-76
61	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Past Simple глагола “to be”	Упр. 1-2, с. 86		Упр. 1-2, с. 86		РТ с. 74	DVD-ROM
62	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о времени и действиях		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>What’s the time? It’s four o’clock. It’s half past four.</i>	Упр. 1 -2, с. 87	Упр. 2 -3, с. 87	Упр. 1, 3, с. 87		РТ с. 75	Аудио-CD DVD-ROM
63	Формирование навыков чтения и аудирования.		<i>monster, head, tail, ugly, friendly, sleepy, asleep, scared</i>	Past Simple глагола “to be	с.88, Упр. 1, с. 89	с.88		Упр. 2, с. 89	РТ с. 76	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 73-76
64	Формировать письменной речи с опорой на образец.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Сложные предложения с союзом “but”	Dan’s box Упр. 1, с.91			Упр. 1, с.91	РТ с. 78-79	DVD-ROM Карточки 73-76
Дополнительно: <i>Check-up 8</i> РТ с. 80-81										
Unit 9 <i>Look! The sea!</i> Тема «Обитатели моря» Количество часов: 5										
65	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о морских обитателях		<i>whale, dolphin, jellyfish, shark, island, eagle, huge</i>	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура</i> <i>there was / there were</i>	Упр. 1-2, с.93	Упр. 1-2, с.93	Упр. 3, с.93		РТ с. 82-83	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9 Карточки 106-110
66	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 9и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура</i> <i>there was / there were</i>	Упр. 1-2, с.94		Упр. 2, с.94		РТ с. 84	DVD-ROM Карточки 106-110
67	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура</i> <i>there was / there were</i>	Упр. 2, с.95	Упр.2-3, с.95	Упр. 3-4, с.95		РТ с. 85	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 106-110

68	Формирование навыков чтения и аудирования.		<i>aquarium, rock</i> <i>Числительные 60-100</i>	<i>Структура</i> <i>there was / there were</i>	с.96 Упр. 1, с.97	с.96			РТ с. 86	Аудио- CD DVD- ROM Карточки 111
69	Формирование письменной речи с опорой на образец (электронное письмо).		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения Past Simple	Ben's box Упр. 1, с.99			Упр. 1, с.99	РТ с. 88-89	DVD- ROM Карточки 95-100
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ с. 90-91										
70	Повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1									

4 класс

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть.										
Unit 10 <i>The Island</i> Тема «Отдых на пляже» Количество часов: 6										
1	Формирование навыков диалогической речи. Диалог об отдыхе на пляже		<i>beach, sand, shell, pool, crab, touch</i>	Личные местоимения в объектном падеже <i>Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</i>	Упр.1, с.102 Упр.2, с.103	Упр.1, с.102 Упр.2-3, с.103	Упр.3, с.103		РТ с. 92-93	Аудио- CD DVD- ROM Постер 10 Карточки 112-115
2	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Личные местоимения в объектном падеже Повелительное наклонение (отрицательная форма)	Упр.1-2, с.104		Упр.1-2, с.104	Упр.2, с.104	РТ с. 94	DVD- ROM
3	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Повелительное наклонение (отрицательная форма)	Упр.1,4, с.105	Упр.1,2,4, с.105	Упр.2-4, с.105		РТ с. 95	Аудио- CD DVD- ROM
4	Формировать навыков чтения, аудиро-		<i>claw, shellfish, spine, fin, sharp, crawl, strong,</i>	Личные местоимения в объектном падеже	с.104 Упр.1, с.107	с.104		Упр.1, с.107	РТ с. 96	Аудио- CD DVD-

	вания.		<i>hard</i>	Present Simple						ROM Карточки 106-109, 113-115, 117,118
5	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>oo</i>	Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	Упр.1-2, с.107	Упр.2, с.107 Упр.1-3, с.108			РТ с. 97	Аудио-CD DVD-ROM
6	Развитие навыков письменной речи с опорой на образец.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	present simple Предложения с “or”	Dan’s box Упр.1-2, с.109			Упр.1-2, с.109	РТ с. 98-99	DVD-ROM Карточки 106-109, 113,114, 117
Дополнительно: <i>Check-up 10</i> РТ с. 100-101										
Unit 11 <i>The boat</i> Тема «Последовательные действия» Количество часов: 6										
7	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о последовательных действиях.		<i>chop, mend, pull, push, jungle, sail</i>	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>	Упр.2, с.111	Упр.2, с.111	Упр.3, с.111		РТ с. 102-103	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11 Карточки 119-124
8	Развитие грамматических навыков.		Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>	Упр. 1-2, с.112		Упр. 2, с.112		РТ с. 104	DVD-ROM
9	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>	Упр. 1, 4, с.113	Упр. 1, 2, 4, с.113	Упр. 3, 4, с.113		РТ с. 105	Аудио-CD DVD-ROM
10	Формирование навыков чтения и аудирования.		Порядковые числительные 1 st – 6 th <i>river, hill, spider</i> Лексика предыдущих разделов	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Структура <i>There was... There were ...</i>	с.114 Упр. 1, с.115	с.114			РТ с. 106	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 125, 126
11	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ai</i>	<i>snail, nail, train, rain, sail, tail</i> Лексика и структуры раздела 11	past simple правильных глаголов	Упр. 2, с.115	Упр. 2, с.115, Упр. 1, 3, 5, с.116	Упр. 4, с.116	Упр. 2, с.116	РТ с. 107	Аудио-CD DVD-ROM

12	Развитие навыков письменной речи с опорой на образец (личный дневник).		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	с.117			с.117	РТ с. 108-109	DVD-ROM Карточки 112-115, 117
----	--	--	--	---------------------------------	-------	--	--	-------	---------------	----------------------------------

Дополнительно: *Check-up 11* РТ с. 110-111

Unit 12 *Welcome home!* Тема «Еда и напитки» Количество часов: 6

13	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о еде и напитках.		<i>pizza, burger, salad, lemonade, hungry, thirsty, land (v), watch, climb, visit, brush, into the water, over the sea, through the waves</i>	past simple правильных глаголов	Упр. 1-2, с.118	Упр. 2-3, с.118	Упр. 3, с.118		РТ с. 112-113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12 Карточки 127-133
14	Развитие грамматических навыков.		Предлоги движения <i>into, over, through, across, under, into</i> Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	Упр. 1-2, с.120		Упр. 2, с.120		РТ с. 114	DVD-ROM
15	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Предлоги движения <i>into, over, through, up, down</i> Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	Упр. 1,4, с.121	Упр. 1, 2, 4, с.121	Упр. 2-3, с.121		РТ с. 115	Аудио-CD DVD-ROM
16	Формирование навыков чтения, аудирования.		<i>menu, fruit, tea, coffee, lettuce, soup, chicken, vegetables, potatoes, chips, chocolate, pudding</i>	Знаки препинания при перечислении	с.122 Упр. 1, с.123	с.122		Упр. 1, с.123	РТ с. 116	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 134-140
17	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ea</i>	<i>sea, tea, beach, read, pea, eat</i> Лексика раздела 12		Упр. 1-2, с.123 Упр. 1, с.124	Упр. 2, с.123 Упр. 1, с.124	Упр. 2, с.124		РТ с. 117	Аудио-CD DVD-ROM
18	Развитие навыков письменной речи с опорой на образец (меню).		Лексика раздела 12		Упр. 1-2, с.125			Упр. 2, с.125	РТ с. 118-119	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 12* РТ с. 120-121

II четверть.

Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
19	Повторение лексико-грамматического материала разделов 10–12.		Лексика и грамматика разделов 10–12	с.126		с.126			Тест 4 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
20	Проект 4 Повторение лексико-грамматического материала разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 101									
Welcome Unit Повторение материала <i>English World 2</i> Количество часов: 9										
21	Формирование навыков диалогической речи.		<i>doll, bird, ball, book, plane, boat, fish, dog, cat</i>	<i>This is ... That is ... These are ... Those are ... He / She has got ... They have got</i>	Упр. 4, 5 с. 7		Упр. 4, 5 с. 7	Упр. В с. 7		Аудио-CD или DVD-ROM
22	Развитие грамматических навыков.		<i>football, sea, tree, water, bridge; read, play, watch TV, fly, run, sleep, sing; into, over, through; числительные 1 - 12</i>	<i>present continuous</i>	Упр. 1 с. 8	Упр. 1, с. 8		Упр. А с. 8		Аудио-CD или DVD-ROM
23	Формирование навыков диалогической речи.			; личные местоимения в объектном падеже	Упр. 4-5, с. 11		Упр. 4-5 с. 11	Упр. В с. 11		Аудио-CD или DVD-ROM
24	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о расписании дня.		Лексика по теме «Расписание дня» <i>always, sometimes, never</i>	<i>present simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях <i>doesn't = does not don't = do not</i>	Упр. 3-4 с. 13		Упр. 3–4 с. 13	Упр. В с., 13		Аудио-CD или DVD-ROM
25	Развитие грамматических навыков.		<i>go, wear, touch, eat sing, buy, sleep, make noise, sharp, sunny, shark</i>	<i>Повелительное наклонение</i>	Упр. 3-4, с. 15		Упр. 3, с. 15	Упр. В с. 15		Аудио-CD или DVD-ROM
26	Развитие грамматических навыков и монологического высказывания.		<i>sea, boat, island, beautiful, monkey, fish, shark, dolphin, boat, sand, tree, rock, pool, crab, hot, sunny, fin, land, jump</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i>		Упр. 1, с. 18-19	Упр. 1, с. 18-19	Упр. А, с. 18		Аудио-CD или DVD-ROM

27	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о событиях в прошлом.		<i>children, weather; where, what, how many, who; next to, behind, between, in front of</i>	<i>past simple</i> в вопросительных предложениях; порядковые числительные	Упр. 2, с. 19		Упр. 2-3, с. 19	Упр. В, с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM
28	Формирование навыков монологического высказывания.		<i>animal park, elephant, monkey, giraffe, hippo, crocodile, ear, neck, tooth-teeth, nose, mouth, huge, big, long, thin, sharp, funny, beautiful, climb, play games, clap hands, open,</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 1, с. 20	Упр. 1, с. 20	Упр. 1, с. 20	Упр. А, с. 20		Аудио-CD или DVD-ROM
29	Развитие грамматических навыков и монологического высказывания.		Лексика по теме «Животные», <i>visit, like, open, climb, watch, play</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов	Упр. 2, с. 21		Упр. 2, с. 21	Упр. В, с. 21		Аудио-CD или DVD-ROM
Раздел 1 <i>The first day in school</i> Тема «Школа» Количество часов: 6										
30	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>school, class, teacher, lesson, break, playground, board, word, timetable, paint, brush, drum, guitar, piano, jar, Maths, Science, English, Art, Music, Sports, sum, plant, easy, difficult, exciting, quiet, learn, paint (v), classroom, music room, It was quarter to / quarter past</i>	<i>past simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	с. 22 – 23 Упр. 1-3, с. 24	с. 22 - 23			РТ ¹ с. 2	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки 1 - 6
31	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос по картинке.		<i>farm, city, want, city, Really? Wow! That's right. I'm late.</i>	present simple can	Упр. 2, с. 25	Упр. 1-3, с. 25	Упр. 1, 3, 4,5 с. 25		РТ с. 3	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1
32	Развитие грамматических навыков.		Лексика по теме «Погода» Активная лексика раздела 1	<i>was / were</i> в утверждениях, общих вопросах и кратких ответах	Упр. 1-2, с. 26		Упр. 1-2 с. 26		РТ с. 4 ТГ ² с.	DVD-ROM Карточки 13–17

										² Тетрадь по грамматике	
III четверть.											
33	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 1 <i>What's the time?</i> <i>It's quarter past / to ...</i>	<i>have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4, с. 27	Упр. 1, 2, 4, с. 27	Упр. 2, 3, с. 27		РТ с. 5 ТГ с. С ³ с. 1	³ Словарь	Аудио-CD DVD-ROM
34	Развитие навыков аудирования.	буквосочетание <i>ar</i>	<i>jar, car, dark, shark, park, star, shark, hard, sharp, arm, farm</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 1, с. 28	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2, с. 28		Упр. 1, с. 28	РТ с. 6 - 7		Аудио-CD DVD-ROM
35	Развитие навыков письменной речи. Написание коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		<i>easy, interesting, difficult, exciting,</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	Упр. 1 - 2 с. 29			Упр. 2, с. 29	РТ с. 8, 9* ТГ с. С с. 1		DVD-ROM Карточки 1 - 6
Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ с. 10 - 11											
Раздел 2 <i>On the farm</i> Тема «На ферме. Домашние животные» Количество часов: 6											
36	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>farm, farmer, stable, house, barn, gate, cow, horse, goat, duck, duckling, swan, nest, field, bean, ground, beanstalk, hen, cage, wings, axe, chop, tiny, small, large, huge, little, enormous</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	с. 30 - 31 Упр. 1 -3, с. 32	с. 30 - 31		Упр. 3, с. 32	РТ с. 12		Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 7 - 16
37	Формирование навыков диалогической речи. Диалог – расспрос о ферме и животных.		<i>fantastic, happen, broken, terrible, hole, roof; Oh dear! Oops! Sorry</i>		Упр. 1, с. 33	Упр. 1 -3, с. 33	Упр. 4 – 5, с. 33		РТ с. 13		Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 7 - 16
38	Развитие грамматических навыков.		Активная лексика раздела 2	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 1, 2, с. 34		Упр. 1 – 2, с. 34		РТ с. 14		DVD-ROM

39	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>at the weekend, have a good time, play football, watch TV, play computer games, climb, walk, laughter, funny, film, time for fun,</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 1, 4, с. 35	Упр. 1, 2, 4, с. 35	Упр. 3, с. 35		РТ с. 15 ТГ с. С с. 2	Аудио-CD DVD-ROM
40	Развитие навыков аудирования.	буквосочетание <i>ou</i>	<i>round, house, mouse, cloud, ground, sound</i> Активная лексика раздела 1 - 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 2, с. 36	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 1, 3, с. 36			РТ с. 16 - 17	Аудио-CD DVD-ROM
41	Развитие навыков письменной речи. Написание коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 1-2	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1, с. 37			Упр. 1, с. 37	РТ с. 18-19* ТГ с. С с. 2	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 2* РТ с. 20 - 21

Раздел 3 *People at work* Тема «Профессии» Количество часов: 6

42	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>job, pilot, lifeguard, fireman, nurse, doctor, helicopter, motorbike, earphones, microphone, helmet, sunglasses, watch, uniform, headset, belt, pen, scissors, pocket, useful, hospital,</i>	<i>сравнительная степень сравнения прилагательных</i> <i>smaller than, faster than</i>	с. 38 - 39 Упр. 1 – 3, с. 40	с. 38 - 39			РТ с. 22	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточки 17 - 25
43	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о профессиях.		<i>workman, painter, plumber, mend, fix, take photos, water pipes, camera, OK, Come on, I don't know, Let's ..., Tell me, wide, everything, matter, pay, rich, sell</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 2, с. 41	Упр. 1-3, с. 41	Упр. 1, 4, 5, с. 41		РТ с. 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3
44	Развитие грамматических навыков.		<i>Which is taller?</i> Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 - 3	Структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 1, 2 с. 42		Упр. 1, 2 с. 42		РТ с. 24	DVD-ROM
45	Формирование навыков диалогической		How tall? How long? How wide?	Структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 1, 4, с. 43	Упр. 1, 2, 4, с. 43	Упр. 2, 4, с. 43		РТ с. 25 ТГ с.	Аудио-CD

	речи. Диалог-расспрос о внешности.		<i>metre, centimetre, hand, measure</i>						С с. 3	DVD-ROM
46	Развитие навыков аудирования.	буквосочетание <i>ay</i>	<i>play, say, May, tray, birthday, builder, carpenter, protect,</i>	Изучаемые в разделе 3 структуры	<i>Phonics</i> с.44	<i>Phonics</i> с.44 Упр. 1-2 с. 44 Упр. 1, 2, 4 с. 46			РТ с. 26 - 27	Аудио-CD DVD-ROM
47	Развитие навыков письменной речи. Написание коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.		Активная лексика раздела 3	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, с. 45			Упр. 1, с. 45	РТ с. 28-29* ТГ с. С с. 3	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ с. 30 - 31										
Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
48	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3		с. 46	с. 46	с. 46		Тест 1 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	Аудио-CD
49	Проект 1 Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 47									
Раздел 4 <i>Things we use</i> Тема «Инструменты и материалы» Количество часов: 6										
50	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>pioneer, wood, axe, log, rope, pot, skittle, sticky tape, string, wool, chop, pull, fetch, skip, fold, turn over, cut, swing, scissors</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях Повелительное наклонение	с. 48 - 49 Упр. 2- 3, с. 50	с. 48		Упр. 1- 3, с. 50	РТ с. 32	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4 Карточки 26 - 35
IV четверть.										
51	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о предметах и действиях с ними.		<i>visitor, channel, poor, competition, programme, idea, enter, save; Just a minute, right (OK), very good</i>	<i>present simple present continuous can there is / are have got</i>	Упр. 1-2, с. 51	Упр. 1-3, с. 51	Упр. 4-5, с. 51		РТ с. 33	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4

52	Развитие грамматических навыков.		<i>travel, cook, chop, play, use, need, fetch, pull, skip, pick up</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2, с. 52		Упр. 1, 2, с. 52		РТ с. 34	DVD-ROM
53	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4, с. 53	Упр. 1, 2, 4, с. 53	Упр. 2-3, с. 53		РТ с. 35 ТГ с. С с. 5	DVD-ROM
54	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>ow</i>	<i>snow, blow, grow, window, yellow, throw</i> Лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 3, с. 54	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 1-3, с. 54			РТ с. 36-37	Аудио-CD DVD-ROM
55	Развитие навыков письменной речи. Написание коротких инструкций.		Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1-2, с. 55			Упр. 2, с. 55	РТ с. 38, 39* ТГ с. С с. 5	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 4* РТ с. 40-41

Раздел 5 *Sound and pictures* Тема «Аудио и видеотехника» Количество часов: 6

56	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>listen, machine, old, new, phonograph, invent, cylinder, metal, turn round, gramophone, flat, disc, microphone, record (v), plastic, CD, CD player, iPod, ear-phones,</i>	<i>There was / There were</i> в утвердительных предложениях	с. 56-57 Упр.1 – 3, с. 58-59	с. 56-57		Упр.3, с. 58	РТ с. 42	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5 Карточки 36–42
57	Формирование навыков диалогической речи. Диалог – планирование творческого дела.		<i>video, interview, voices, rap, really, cool, place, face;</i> <i>Fantastic! Good idea! Don't be silly. It's not a bad idea, you know. Can I help you? Of course. Here you are. Who's that. Is that you? It's me. speak up. Really cool.</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях повелительное наклонение	Упр. 2, с. 59	Упр.1-3, с. 59	Упр. 3-4, с. 59		РТ с. 43	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5
58	Развитие грамматических навыков.		Активная лексика раздела 5	<i>There was / There were</i> утвердительных, отрицательных и вопроси-	Упр. 1-2, с. 60		Упр. 1-2, с. 60		РТ с. 44	DVD-ROM

59	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>How much is it? How much does it cost? It is ... It costs ... expensive, cheap</i> Активная лексика раздела 5	тельных предложениях	Упр. 1,4, с. 61	Упр. 1,2,4, с. 61	Упр. 2,4, с. 61		РТ с. 45 ТГ с. С с. 6	Аудио-CD DVD-ROM
60	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>ir</i>	<i>bird, girl, first, skirt, T-shirt, thirsty, thirteen, dirty</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	<i>Phonics</i> с.62 Упр. 3, с. 62	<i>Phonics</i> с.62 Упр. 2-3, с. 62	Упр. 1,3, с. 62		РТ с. 46-47	Аудио-CD DVD-ROM
61	Развитие навыков письменной речи. Написание коротких текстов описательного характера.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	с. 63		с. 63	с. 63	РТ с. 48, 49* ТГ с. С с. 6	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 5</i> РТ с. 50-51										
Раздел 6 <i>Winners!</i> Тема «Спорт» Количество часов: 6										
62	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		Порядковые числительные 7 th – 12 th <i>international games, gymnastics, competition, jump, clap, medal, watch, judo, wear, trousers, shoes, win a point, sailing, cycling, track, show jumping, skiing, ski, gymnastics, tennis, strong, fantastic, interesting, amazing, exciting, gold, silver, fast</i>	<i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных предложениях	с.64-65 Упр. 1-3, с. 66	с.64-65		Упр. 1-2, с. 66	РТ с. 52,	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6 Карточки 43-48
63	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о соревнованиях.		<i>envelope, congratulations, good luck, believe; I can't believe it! Thank you very much, Congratulations! Hooray! How about you? Me too.</i>		Упр. 1, с. 67	Упр. 1-3, с. 67	Упр. 4-5, с. 67		РТ с. 53	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6
64	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1-2, с. 68		Упр. 2, с. 68		РТ с. 54	DVD-ROM

65	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Структура <i>like+gerund</i>	Упр. 1,4, с. 69	Упр. 1,2,4, с. 69	Упр. 2-3, с. 69		РТ с. 55 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM
66	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания er	<i>carpenter, painter, plumber, builder, flower, ruler, paper, winner</i> Активная лексика раздела 6	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	<i>Phonics</i> с.70 Упр. 3, с. 70	<i>Phonics</i> с.70 Упр. 2-3, с. 70	Упр. 1,3, с. 70		РТ с. 56-57	Аудио-CD DVD-ROM
67	Формирование навыков письменной речи. Написание личного письма.		Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры	с. 71		с. 71	с. 71	РТ с. 58 - 59* ТГ с. С с. 7	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 6</i> РТ с. 60 - 61										
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
68	Повторение лексико-грамматического материала разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		с. 72	с. 72	с. 72		Тест 2 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	Аудио-CD
69	Проект 2 Повторение лексико-грамматического материала разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 73									
70	Повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1									