

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Немецкий язык» 5 класс

Общая характеристика учебного предмета «немецкий язык»

Немецкий язык, как предмет филологического цикла, наряду с русским языком и литературным чтением, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов.

Современные тенденции общественного развития в Европе, особенно в России и Германии, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на самых разных уровнях и в самых различных областях предполагают не только знание немецкого языка в узком смысле слова, но и умение свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, умение адекватно взаимодействовать с носителями немецкого языка и иной культуры. Новым европейским реалиям соответствует, таким образом, обучение немецкому языку, понимаемое как «межкультурное» обучение, основной целью которого является формирование у обучающегося способности к социальному взаимодействию с представителями иной лингвокультуры в ситуациях межкультурного общения.

Таким образом обучение немецкому языку способствует процессу личностного развития в контексте диалога культур, взаимосвязанному коммуникативному, когнитивному и социокультурному развитию учащегося.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312);
- Изменений в федеральном базисном учебном плане (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 № 889);
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2009 г.) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение», 2008) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса;

- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование» (постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП, постановление Правительства Москвы от 22 апреля 2013 г. № 206-ПП)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Н.Д. Гальсковой Н.А.Артемовой, Т.А. Гавриловой «Мозаика. 5 класс», издательство Просвещение, 2012 год, рабочей тетради и аудиодиска к учебнику, а также дополнительных пособий:

- для учителя:

«Книга для учителя» Н.Д.Гальскова, 2010 г.

- для учащихся:

1) журнал „Schrumdi“ для младших школьников на немецком языке

2) журнал «Schrumdirum» для детей среднего школьного возраста на немецком языке

3) сайты: <http://www.kidsweb.de/> <http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.schubert-verlag.de/index.php>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- учебно-методический комплект имеет продолжение в серии УМК того же автора, с тем же названием до 11 класса;

- содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего среднего образования, федеральному базисному плану 2004 года и учебному плану ГБОУ СОШ № 1294 на 2014 – 2015 учебный год;

- предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой «Мозаика. 5 класс», издательство Просвещение, 2012 год, соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений (Автор/создатель: Гальскова Н.Д. Издательство "Просвещение») http://prosv.ru/ebooks/Galskova_Nemeckii_2-11klass/Galskova_Nemeckii_2-11kl/index.html

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени, в т.ч. 5 часов для проведения контрольных работ. На изучение иностранного языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю.

Цели обучения немецкому языку

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;

компенсаторная компетенция – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и

приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Обучение немецкому языку призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам - носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные

способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся в 5 классах, формируемые при изучении немецкого языка:

- осознание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательное отношение и интерес к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- формирование мотивации изучения немецкого языка;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- основы гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.