



Директор  
ГБОУ Школа №1234  
Волошко И. Е.  
«31» 08 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Чарнецкая Ж. Н.  
«31» 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
Протокол № 1 от

«30» 08 2016 г.

## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы  
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1234»

Рабочая программа учебного курса

### РУССКИЙ ЯЗЫК

для 4 класса

Составитель: учитель начальных классов  
ГБОУ Школа с углублённым изучением  
отдельных предметов № 1234  
Зимова Алла Олеговна.

Авторы программы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
Авторы учебника: Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Москва  
2016 – 2017 учебный год

# Русский язык

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## Основные цели и задачи

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка

формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Результаты изучения курса**

### *Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - **ий**,

**-ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Основные требования к умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года**

### **Развитие речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- различать устную и письменную речь, а также речь про себя;
- отличать диалог от монолога;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам;
- составлять текст по его началу и его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка** **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки, находить их в слове и правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- различить слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- проверять написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед другими согласными в корне;
- определять перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак;
- грамотно писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ;
- определять функцию буквы «мягкий знак» как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- наблюдать за образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании;

- писать слова с заглавной буквы;
- писать слова с безударными гласными в корне;
- писать слова с удвоенными согласными;
- писать слова с мягким знаком в середине слова между согласными и в конце слова;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

## Лексика

### Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты);
- определять группу вежливых слов;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника;
- определять значение слова, в прямом или переносном значении оно употреблено;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- распознавать однокоренные слова, находить в них корень;
- определять ударение в слове;
- на практическом уровне различать многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, признаков предметов и действий предметов,
- пользоваться словарями учебника.

## Морфология

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова-названия предметов (признаков предметов, действий предметов) и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающих на вопросы кто? что?
- определять, какой частью речи является слово;
- распознавать признаки частей речи;
- определять число имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- правильно писать НЕ с глаголами;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

## Синтаксис

### Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложения и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 – 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки препинания.

## Орфография и пунктуация

### Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в ударных слогах); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения ( *. ? !* );
- безошибочно списывать текст с доски и с учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.



**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять случаи звукового и буквенного расхождения состава слов;
- писать двусложные слова с безударными гласными звуками (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное и невосклицательное;
- признаки простого и сложного предложений;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлог, их лексические и основные грамматические признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- распространённые и нераспространённые предложения;
- лексико – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола и наречия;
- признаки 1, 2 и 3-го склонений имён существительных;
- признаки 1 и 2-го спряжений глаголов.

**К концу 4 класса обучающиеся должны различать и сравнивать:**

- словосочетания и предложения;
- виды предложений по цели высказывания;
- звуки и буквы;
- признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- части речи.

**К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний;
- выделять словосочетания из предложений;
- письменно отвечать на вопросы;

- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- по двум признакам – значению и вопросу - определять части речи;
- определять род, число и падеж имён существительных; число, род и падеж имён прилагательных; время, лицо и число глаголов;
- употреблять имена прилагательные и глаголы в речи;
- правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- раздельно писать предлоги со словами;
- различать предлоги и приставки;
- выделять корень в однокоренных словах, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы;
- подбирать однокоренные слова;
- проверять написание безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне слов изменением числа и подбором однокоренных слов;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата
	<b>1 триместр</b>			
	<b>Повторение.</b>			
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка. Рассуждать о значении русского языка и речи в жизни людей; анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Анализировать высказывания о русском языке. Формировать умение распознавать виды речи; развивать устную речь.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные</b> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку, развитие интереса к познанию русского языка; установление связи между учебной целью и её мотивом.	02.09.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка. Рассуждать о значении русского языка и речи в жизни людей; анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в своей речи. Формировать умение распознавать виды речи; развивать устную речь. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные</b> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку, развитие интереса к познанию русского языка; установление связи между учебной целью и её мотивом.	05.09.
3.	Текст и его план.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовок и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Развивать устную речь.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	06.09.

			<b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
4.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Развивать устную речь. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формой речи. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	07.09.
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов. Составлять тексты разного стиля. Развивать устную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	09.09.
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Умение правильно интонационно произносить предложения. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное, вопросительное, побудительное предложения; обосновывать какие знаки препинания ставятся в конце этих	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	12.09.

		предложений, от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. Обсуждать значение термина «логическое ударение». Развивать устную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
7.	Диалог. Обращение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращения в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Развивать устную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	13.09.
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения; умение устанавливать связь слов в предложении. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. Роль второстепенных членов предложения в нашей речи. Устанавливать, что предложения могут состоять из одного, двух или более слов. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	14.09.
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Продолжение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения; умение устанавливать связь слов в предложении. Распространять	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;	16.09.

		<p>нераспространённые предложения второстепенными членами. Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. Роль второстепенных членов предложения в нашей речи. Устанавливать, что предложения могут состоять из одного, двух или более слов. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
10.	Словосочетание.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать умение устанавливать связь слов в предложении. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходства и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении основу и словосочетания. Развивать устную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.  <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	19.09.
	<b>Предложение.</b>			
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Развивать устную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.  <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	20.09.

12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Развивать устную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	21.09.
13.	<b>Стартовый контроль. Проверочная работа.</b> Речь. Текст. Предложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Речь. Текст. Предложение». Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Развивать представления о связи слов в предложении. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	23.09.
14.	Анализ проверочной работы. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень" под руководством учителя и записывать его. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и	26.09.

			<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
15.	<p>Анализ сочинения.</p> <p><b>Наши проекты.</b></p> <p>Проект "Похвальное слово знакам препинания".</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности. Формировать умения подбирать из различных источников текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное, готовить и представлять свой проект.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	27.09.
16.	<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить в тексте простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Обосновывать постановку запятых. Различать простое предложение с однородными членами предложения и сложное предложение. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	28.09.
	<p><b>Слово в языке и в речи.</b></p>			
17.	<p>Слово и его лексическое значение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Определять значение слова по тексту или пользоваться толковым словарём. Объяснять принцип построения</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;</p>	30.09.



		толкового словаря. Работать с рубрикой «Странички для любознательных». Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	03.10.
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы и омонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Контролировать уместность употребления слов в предложениях, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точные синонимы и антонимы. Находить в лингвистических словарях нужную информацию о слове. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	04.10.
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение	05.10.

		с лингвистическим словарём. Находить в лингвистических словарях нужную информацию о слове. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
21.	<b>Контрольное списывание.</b> Предложение. Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Развивать представления о связи слов в предложении; о видах предложения и видах текстов. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	07.10.
22.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Состав слова. Значимые части слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова и форму одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание	10.10.

			усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко – буквенный разбор слова». Проводить разбор слов.</p> <p>Контролировать правильности записи слов и текста с изученными орфограммами.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	11.10.
24.	Правописание приставок и суффиксов.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Контролировать правильности записи слов и текста с изученными орфограммами.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	12.10.
25.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Понимать значение разделительных Ъ и Ь, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Правильно переносить слова с разделительными Ъ и Ь.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и</p>	14.10.

		Контролировать правильности записи слов и текста с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
26.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	17.10.
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Различать изученные части речи. Анализировать таблицы «самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи. И соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	18.10.
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Определять	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	19.10.

		падеж имён существительных и имён прилагательных. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
29.	Имя числительное. Глагол.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки глагола и числительных, образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых числительных. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	21.10.
30.	Наречие как часть речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Находить наречия в данном тексте среди других слов. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	24.10.
31.	Правописание наречий.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Наблюдать за признаками	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;	25.10.

		наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Находить наречия в данном тексте среди других слов. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
32.	Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке". Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	26.10.
33.	Анализ сочинения. <b>Проверочная работа</b> по теме "Части речи".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи». Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной	28.10.

			целью и её мотивом.	
	<b>Имя существительное.</b>			
34.	Распознавание падежей имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные. Определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	07.11.
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание</p>	08.11.

			усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
36.	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей неодушевлённых имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	09.11.
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имён существительных. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	11.11.
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	14.11.



		определения. Находить в предложении имена существительные 1-го склонения. Подбирать примеры имён существительных 1-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Склонять имена существительные 1-го склонения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
39.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять под руководством учителя описательный текст по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег". Учить видеть картину; воспитывать любовь к природе. Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	15.11.
40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить в предложении имена существительные 2-го склонения. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Склонять имена	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	16.11.

		существительные 2-го склонения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.		
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить в предложении имена существительные 2-го склонения. Подбирать примеры имён существительных 1-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Склонять имена существительные 2-го склонения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	18.11.
42.	3-е склонение имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить в предложении имена существительные 3-го склонения. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Склонять имена существительные 3-го склонения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	21.11.

43.	<b>Контрольный диктант за 1 триместр.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст», «Части речи», «Имя существительное»; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Развивать представления о связи слов в предложении; развивать умение разбирать слова по составу. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	22.11.
44.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками, писать слова с изученными орфограммами. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Склонять имена существительные 3-го склонения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	23.11.
45.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.	25.11.

		мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
46.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формировать умение находить орфограммы в словах. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е и –и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	28.11.
47.	Именительный и винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложения, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	29.11.
48.	Правописание окончаний имён	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	30.11.

	существительных в родительном падеже.	«Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
	<b>2 триместр</b>			
49.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	02.12.
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.	05.12.

		письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
51.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	06.12.
52.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Предложном падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания –е и –и. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	07.12.
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания имён существительных. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.	09.12.

		<p>тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
54.	<p>Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница".</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять под руководством учителя описательный текст по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	12.12.
55.	<p>Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имён существительных.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания имён существительных. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	13.12.
56.	<p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	14.12.

		<p>существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имен существительных во множественном числе. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Определять падеж имен существительных во множественном числе. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	16.12.
58.	<b>Мониторинг за 1 полугодие.</b>	<p>Проверить усвоение правил правописания слов с изученными орфограммами. Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и</p>	19.12.



			диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
59.	Работа над ошибками, допущенными в мониторинге. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Определять падеж имен существительных во множественном числе. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	20.12.
60.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном и предложном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Определять падеж имен существительных во множественном числе. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	21.12.
61.	Обучающее изложение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;	23.12.

		мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Подробно письменно передать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
62.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	09.01.
63.	<b>Наши проекты.</b> Проект "Говорите правильно". <b>Проверочная работа</b> по теме "Имя существительное".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное»; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Развивать представления о связи слов в предложении. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Формировать умения подбирать из различных источников текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное,	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и	10.01.

		готовить и представлять свой проект.	синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
	<b>Имя прилагательное.</b>			
64.	Имя прилагательное как часть речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные синонимы и антонимы. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	11.01.
65.	Род и число имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Определять род и число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по родам и по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён существительных и прилагательных. Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные синонимы и антонимы. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	13.01.
66.	Сочинение - описание "Моя любимая"	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять под руководством	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	16.01.

	игрушка".	учителя описательный текст. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Письменно передать содержание описательного текста по самостоятельно составленному плану. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
67.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	17.01.
68.	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась репродукция картины В.А. Серова "Мика Морозов".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять под руководством учителя текст - рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Составлять текст – рассуждение о своих впечатлениях о портрете. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание	18.01.

			усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
69.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в именительном падеже. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	20.01.
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и в родительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в именительном и в родительном падеже. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	23.01.
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;	24.01.

	падеже.	прилагательные в дательном падеже. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
72.	Именительный, винительный и родительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном, винительном и в родительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в именительном, винительном и в родительном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	25.01.
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в творительном и в предложном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в творительном и в предложном падеже. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	27.01.

74.	<p>Выборочное изложение текста - описания.</p> <p><b>Наши проекты.</b></p> <p>Проект "Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовок и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Выборочно письменно передать содержание текста - описания. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности. Формировать умения подбирать из различных источников текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное, готовить и представлять свой проект. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ имён прилагательных.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	30.01.
75.	<p>Анализ изложения.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в именительном падеже. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	31.01.
76.	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;</p>	01.02.

		предложения, используя имена прилагательные в именительном и винительном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и в предложном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и в предложном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	03.02.
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в винительном и в творительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в винительном и в творительном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной	06.02.



		и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	целью и её мотивом.	
79.	Изложение текста - описания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Подробно письменно передать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных и прилагательных с безударными окончаниями. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	07.02.
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных во множественном числе». Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Составлять из деформированных слов предложения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	08.02.
81.	Сочинение - отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять под руководством учителя описательный текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Определять в тексте имена прилагательные. Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и	10.02.

		<p>плану. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
82.	<p>Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в именительном и винительном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	13.02.
83.	<p><b>Контрольный диктант за 2 триместр.</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки. Проверить усвоение правил правописания слов с изученными орфограммами. Понимать учебную задачу урока; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной</p>	14.02.

84.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Различать имена прилагательные в родительном и в предложном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в родительном и в предложном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	целью и её мотивом. <b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	15.02.
85.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном и в творительном падеже и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные в дательном и в творительном падеже. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	17.02.
86.	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные и обосновывать написание их окончаний. Составлять предложения, используя имена прилагательные. Сравнить падежные окончания. Изменять имена прилагательные по падежам.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.	20.02.

		<p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
87.	<p>Сочинение - отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять под руководством учителя описательный текст по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Определять в тексте имена прилагательные. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины. Письменно передать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	21.02.
88.	<p>Анализ сочинения. <b>Проверочная работа</b> по теме "Имя прилагательное".</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Контролировать правильность записи имен прилагательных с безударными окончаниями. Развивать представления о связи слов в предложении. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной</p>	22.02.

			целью и её мотивом.	
	<b>Местоимение.</b>			
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	24.02.
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщения. Определять лицо, число личных местоимений, род у местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в речи, понимать вместо какого имени существительного они употреблены. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	27.02.
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей склонения личных местоимений. Наблюдать за правописанием личных местоимений в косвенных падежах. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и</p>	28.02.

		<p>Определять падеж личных местоимений. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
92.	Изменение личных местоимений по падежам.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей склонения личных местоимений. Наблюдать за правописанием личных местоимений в косвенных падежах. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	01.03.
	<b>3 триместр</b>			
93.	<b>Контрольное изложение.</b>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовок и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Подробно письменно передать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных и прилагательных с безударными окончаниями. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной</p>	03.03.

			целью и её мотивом.	
94.	Анализ контрольного изложения. Изменение личных местоимений по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей склонения личных местоимений. Наблюдать за правописанием личных местоимений в косвенных падежах. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	06.03.
95.	<b>Проверочная работа</b> по теме "Местоимение".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Развивать представления о связи слов в предложении. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	07.03.
	<b>Глагол.</b>			
96.	Роль глаголов в языке.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации;</p>	10.03.

		<p>группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
97.	Изменение глаголов по временам.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.  <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	13.03.
98.	Изменение глаголов по временам. Продолжение.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.  <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	14.03.
99.	Неопределённая форма	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение</p>	15.03.



	глагола.	задачу урока. Различать неопределённую форму глаголов среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Соблюдать литературные нормы произношения некоторых глаголов. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
100.	Изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Подробно письменно передать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных и прилагательных с безударными окончаниями. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	17.03.
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов. Работать с таблицей «Изменение глаголов по лицам и числам». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Развивать	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	20.03.

		устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
102.	Спряжение глаголов. Продолжение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов. Работать с таблицей «Изменение глаголов по лицам и числам». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	21.03.
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица. Изменять глаголы по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	22.03.
104.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	24.03.

		вода". Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
105.	Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать за различием в написании личных глаголов 1 и 2 спряжения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	03.04.
106.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать за различием в написании личных глаголов 1 и 2 спряжения. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	04.04.
107.	<b>Наши проекты.</b> Проект "Пословицы и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять задания в рубрике	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	05.04.

	поговорки".	«Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Формировать умения подбирать из различных источников текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное, готовить и представлять свой проект. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы – исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	07.04.
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Продолжение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Писать личные окончания глаголов, обосновывать правильность написания окончаний. Различать глаголы – исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание	10.04.

		неопределённой форме. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
110.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Продолжение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Писать личные окончания глаголов, обосновывать правильность написания окончаний. Различать глаголы – исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	11.04.
111.	Возвратные глаголы.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	12.04.
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p>	14.04.

		<p>глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
113.	<p>Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать глаголы в неопределённой форме, а также глаголы в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	17.04.
114.	<p>Правописание глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы прошедшего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.</p> <p><b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	18.04.

115.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс. Мониторинг.</b>	Проверить знания, умения и навыки. Проверить усвоение правил правописания слов с изученными орфограммами. Выполнять задания; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Понимать учебную задачу урока; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	19.04.
116.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Развивать представления о связи слов в предложении. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	21.04.
117.	Правописание глаголов прошедшего времени. Продолжение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы прошедшего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Обосновывать правильность написания	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.	24.04.

		буквы перед суффиксом –л- в прошедшем времени глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
118.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Подробно письменно передать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных, прилагательных и глаголов с безударными окончаниями. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	25.04.
119.	Анализ изложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Развивать представления о связи слов в предложении. Контролировать правильность выполнения работы, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	26.04.
120.	Правописание безударных личных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	28.04.



	<p>окончаний глаголов. Продолжение.</p>	<p>Определять лексическое значение глаголов. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Определять орфограммы в глаголах. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
121.	<p><b>Проверочная работа</b> по теме "Глагол".</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Находить глаголы в предложении и устанавливать, какое время действия они обозначают. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Изменять глаголы по временам, по лицам и числам. Определять орфограммы в глаголах. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	02.05.

122.	Повторение изученного материала.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы. Определять лексическое значение глаголов. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Определять орфограммы в глаголах. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	03.05.
	<b>Повторение.</b>			
123.	Язык. Текст. Речь.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о языке, речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывания о языке и речи, оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	05.05.
124.	Предложение и словосочетание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание. Выделять основу предложения. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложения по членам. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (предложения с однородными членами предложения, в	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	10.05.

		предложениях с обращением). Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
125.	Лексическое значение слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, анализировать языковые средства текста. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	12.05.
126.	Сочинение на тему "Мои впечатления от репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь", со своими впечатлениями. Составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, анализировать языковые средства текста. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	15.05.
127.	Анализ сочинения. Состав слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части слова, различать значимые части слова с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	16.05.

		при нахождении в слове значимых частей. Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, слов – синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
128.	Состав слова. Продолжение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части слова, различать значимые части слова с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей. Отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, слов – синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	17.05.
129.	Части речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать известные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходства и различия в признаках частей речи. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	19.05.
130.	Изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение	22.05.

	повествовательного текста по плану.	задачу урока. Систематизировать знания о видах текстов; умение определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; умение определять тему текста, главную мысль, умение озаглавить текст, соотносить заголовки и текст; умение редактировать текст; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста. Подробно письменно передать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных, прилагательных и глаголов с безударными окончаниями. Развивать устную и письменную речь. Оценивать результаты своей деятельности.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
131.	Анализ изложения. Части речи. Продолжение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать известные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходства и различия в признаках частей речи. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	23.05.
132.	<b>Проверочная работа.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверить знания, умения и навыки; выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложение. Находить различные части речи в предложении. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять орфограммы в различных частях речи. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать правильность	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> – выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого	24.05.

		написания слов с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
133.	Анализ проверочной работы. Повторение изученного материала.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Развивать орфографическую зоркость, умение выполнять работу над ошибками. Развивать умение распознавать орфограммы в словах, проверять правописание безударных гласных и парных согласных в корнях слов, правописание слов с изученными орфограммами. Обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	26.05.
134.	Звуки и буквы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка. О гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование. <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка. <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.	
135.	Игра "По галактике Частей Речи".	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Совершенствовать грамматику	<b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	

		<p>– орфографические и речевые умения и навыки; развивать воображение, творческие способности, умение делать логические заключения. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.  <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	
136.	Повторение материала, изученного в 4-ом классе.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Совершенствовать грамматико – орфографические и речевые умения и навыки; развивать воображение, творческие способности, умение делать логические заключения. Определять границы своих достижений. Развивать устную и письменную речь. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.  <b>Познавательные</b> - цели и задачи изучения предмета, значение русского языка, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; моделирование.  <b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, оценка.  <b>Личностные</b> – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания; установление связи между учебной целью и её мотивом.</p>	