

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1501»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года



СОГЛАСОВАНО

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»
(общеобразовательный)

8 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

6) аудиокурс для занятий дома.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4) **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписанием гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 8 «а» 99 часов, (вместо положенных 102 ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают **входной, текущий, тематический и итоговый контроль**.

Входной контроль, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, планируется провести в начале сентября.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 8

классе осуществляется за учебный год.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1. Диалогическая речь

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10– 12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция:

- Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Сборник контрольных заданий для 8 класса.

Книгопечатная продукция для учащихся:

- Учебник «Английский в фокусе» для VIII класса
- Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ✓ Магнитофон.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- ✓ Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- ✓ Стол учительский с тумбой.
- ✓ Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Мультимедийные средства обучения:

- ✓ CD для занятий в классе и дома.
- ✓ Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru.
- ✓ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Данная программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал,

грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиоупражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение

(Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (11 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контроль-ные работы

1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	12	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	12	1
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	11	10	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	11	10	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	11	1
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)	14	12	2
	Итого:	99	89	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Раздел курса	Тема	Тип урока	Дата проведения		Элементы содержания	Количество часов	Вид контроля	Дом задания
			по плану	по факту				
РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ» (14 ЧАСОВ)								
	S1 Тема урока- Климат и погода. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.				Грамматика-безличные предложения с It's Лексика-misty,stormy,foggy awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry Аудирование- прослушать названия стран. Говорение-разговор о погоде. Чтение-стих Письмо-краткое сообщение	1	текущий	У2с34 У1-2 с4 РТ
	Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.				Грамматика- безличные предложения с It's Лексика-changeable, it's raining cats and dogs. Аудирование Говорение-диалог о погоде Чтение-текст о климате в Британии.	1	текущий	У4с34 У2,3с5 РТ

				Письмо-составить предложения.			
	Тема урока- Прогноз погоды. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.			Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenheit Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира Говорение-монолог Чтение-прогноз погоды Письмо-заполнить таблицу	1		У6,7с34 У4с5-6РТ
	Тема урока- Климат и погода в Альметьевске. Тип урока-Урок применения знаний и умений.			Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-beach,forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма Письмо-сообщение о погоде	1	текущий	Прогноз погоды в Татарстане
	S2 Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-соотнести слова с описанием и прокомменти ровать	1	текущий	У9с34 У1-3с8 РТ

				<p>понятия.</p> <p>Чтение-текст с извлечением полной информации</p> <p>Письмо-лексико-грамматические упражнения.</p>			
	<p>Тема урока- Вселенная: ближайше соседи.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- артикль the с уникальными объектами</p> <p>Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-сообщение по тексту по плану.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо-выписки из текста</p>	1	текущий	<p>У4-5с9</p> <p>РТ</p>
	<p>Тема урока- Вселенная: планеты.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> <p>Форма урока- Урок-экскурсия.</p>			<p>Грамматика- артикль the</p> <p>Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения.</p>	1	текущий	<p>У6с10</p> <p>РТ</p>
	<p>Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)- монолог;(имитация заданий ГИА)</p> <p>Тип урока- урок проверки и коррекции</p>			<p>Говорение-монолог.</p>	1	промежуточный	

	знаний и умений.						
	S3 Тема урока- Солнечная система. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения	1	текущий	
0	Тема урока-Космос и человек. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика- глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст “Who’s there?” Письмо-соотнести слова	1	текущий	
1	Тема урока- Известные ученые. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-Урок-семинар.			Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика-achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение-монолог, вопросы викторины. Чтение Письмо-сообщение	1	текущий	
2	Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem	1	текущий	

				Аудирование Говорение-диалоги Чтение-вопросы Письмо-поставить глаголы в нужном времени			
3	Тема урока-Мечта человечества о космических путешествиях. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика-глагольвформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight,satellite Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо- вопросы к тексту	1	текущий	
4	Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование)- тест;(имитация заданий ГИА) Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Аудирование.	1	промежуточный	
РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» (34 ЧАСА)							
5	Тема урока- Природные стихийные бедствия. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor- nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces” Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу	1	текущий	
	Тема урока-			Грамматика-глаголы в форме	1.	текущий	

6	Землетрясения Тип урока- Урок применения знаний и умений.			PastSimple/Continu-ous . Лексика- damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break Аудирование Говорение- обсуждение прочитанного. Чтение- текст про землетрясение. Письмо- поставить глагол в нужном времени.			
7	Тема урока- Торнадо. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика- to break, to destroy, to damage Аудирование Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо- выписать слова	1	текущий	У3-4 с19-20РТ
8	Тема урока- Наводнение и засуха. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика Лексика- emergency workers, to warn, injured people Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст с полным пониманием. Письмо- плакаты о стихийном бедствии.	1.	текущий	У5 с20 РТ
9	Тема урока- Последствия стихийных бедствий. Тип урока- Урок закрепления изученного.			Грамматика- глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст	1	текущий	У11- 12с34

				Письмо- составить предложения			
0	<p>Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- Урок-театрализация.</p>			<p>Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение-текст «SixRobinsons»</p> <p>Письмо- работа со словарем.</p>	1	текущий	У14с35
1	<p>Тема урока- Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия».(чтение-тест)(имитация ГИА)</p> <p>Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> <p>Форма урока-урок-практикум.</p>			Чтение- текст.	1	промежуточный	
2	<p>Тема урока- Удивительные природные места России.</p> <p>Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-achievement, research,researcher</p> <p>Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.</p> <p>Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона</p> <p>Чтение-таблица</p> <p>Письмо-поставить глаголы в прошедшее время.</p>	1	текущий	У1,2с21Р Т
	Тема урока-			Грамматика- сравнение ви-	1	текущий	У3,4с22

3	Удивительные природные места англоговорящих стран. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-экскурсия.			<p>довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect</p> <p>Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование</p> <p>Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-тексты</p> <p>Письмо-поставить глаголы в нужном времени.</p>			PT
4	Тема урока- Природа англоговорящих стран. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			<p>Грамматика- сравнение видовременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect</p> <p>Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование</p> <p>Говорение- выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны.</p>	1	текущий	PT У5 с22
5	Тема урока- Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».из заданий ГИА Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.			Письмо- Грамматический тест.	1	промежуточный	PT У6с23

	Форма урока-урок-зачет.						
6	<p>Тема урока- Информация о «мировых чемпионах».</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика Лексика- species, extinct, poisonous, to poison, to spoil Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- письмо зарубежному другу.</p>	1.	текущий	У10 (а)с39
7	<p>Тема урока- Проблема экологии в России.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика- сравнение видовременных форм глаго-лов PastSimple, PastContinuous, PastPerfect (повтор) Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение-текст</p> <p>Письмо- заполнить таблицу.</p>	1	текущий	У120с32 -33 один из рассказов рассказать
28	<p>Тема урока- Природа и проблемы экологии.</p> <p>Тип урока- урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment, waste, protection, pollution, to avoid, to pollute, dangerous Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p>	1	текущий	У4 с41 выучить

				Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях.			
9	Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Тип урока-Урок применения знаний и умений.			Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al Лексика-environment, protection,species,human Аудирование-видеотекст Говорение-монолог Чтение Письмо-сообщение	1	текущий	У1,2с24 РТ
0	Тема урока- Человек и природа. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-перевести предложения.	1	текущий	У3,4с24 РТ
1	Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Тип урока-Урок обобщения и систематизации			Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environment, pro-	1	текущий	У12 с43 рассказать

	знаний.			tection,species,human Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-написать письмо			
2	Тема урока- Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».говорение монолог.(имитация заданий ГИА) Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.			Говорение- монолог.	1	промежуточный	РТ У5с25
3	Тема урока- Условные предложения нереального характера. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu- ted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо-закончить предложения	1	текущий	РТ У1-2 с26
4	Тема урока- Экология Земли и экология человека. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu- ted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение Письмо-составить предложения	1	текущий	РТ У3 с27 У25 с46 (устно)

5	<p>Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-структура be (get)used to Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо</p>	1	текущий	<p>У1,2 с28 РТ</p>
6	<p>Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока-урок- семинар.</p>			<p>Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения</p>	1	текущий	<p>У33с49 (устно) У3-5с 29 РТ</p>
7	<p>Тема урока- Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды».аудирование –тест (имитация заданий ГИА) Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений</p>			<p>Аудирование.</p>	1	промежу- точный	<p>У6 с30 РТ</p>
8	<p>Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись)</p>	1	текущий	<p>У1,2 с31 РТ</p>

				<p>Говорение-составить предложения</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-составить словосочетания.</p>			
9	<p>Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals</p> <p>Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения</p>	1	текущий	<p>РТ</p> <p>У3,4 с32</p>
0	<p>Тема урока- Соблюдение чистоты в доме и на улице.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p>			<p>Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals</p> <p>Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/convincing</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-предложения</p> <p>Письмо-заполнить таблицу.</p>	1	текущий	<p>РТ</p> <p>У1,2 с34</p>
1	<p>Тема урока- Соблюдение чистоты в городе.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> <p>Форма урока-урок-практикум.</p>			<p>Грамматика- условные предложения.</p> <p>Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle.</p> <p>Аудирование- стих</p> <p>Говорение-монолог</p>	1	текущий	<p>РТ</p> <p>У3 с34</p> <p>Правила поведения за чистотой с 54 выучить</p>

				Чтение-текст Письмо			
2	Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование- утверждения Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо	1	текущий	У4 с35 РТ
3	Тема урока- Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений». письмо-грамматический тест. Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.			Письмо- грамматический тест.	1	промежуточный	У10 с56
4	Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условные предложения . Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-выписки из текста.	1	текущий	У11-12 с56
5	Тема урока- Экология Земли: твоё отношение. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика- условные предложения Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological	1	текущий	У15-17 с57

				balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение- диалоги Чтение-утверждения Письмо			
6	Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.			Грамматика- Условные предложения. Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	1	текущий	У18-20с57
7	Тема урока- Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Чтение	1	промежуточный	У21-22 с57
8	Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика- Условные предложения Лексика- вся лексика раздела. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо-написать письмо.	1	текущий	Слова наизусть с58
РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» (18 часов)							
9	Тема урока- Разнообразие СМИ. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-урок-лекция.			Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание	1	текущий	У1-2 с36 РТ

				<p>средств массовой информации. Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации Чтение-слова и словосочетания Письмо-заполнить таблицу.</p>			
0	<p>Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet. Аудирование-слова Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение-текст с извлечением информации. Письмо</p>	1	текущий	У3-4 с37
1	<p>Тема урока- Радио: преимущества и недостатки. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо-выполнить лексико- грамматическое упражнение.</p>	1	текущий	У5-6 с37-38
2	<p>Тема урока- Популярные радиостанции России и Великобритании. Тип урока- Урок</p>			<p>Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the</p>	1	текущий	У10 с64 контрольное чтение,y14 с65 выучить

	<p>применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.</p>			<p>television, channel. Аудирование-песня о радио, диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль. Чтение-песня Письмо-закончить диалоги</p>			
3	<p>Тема урока- Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».говорение диалог (имитация заданий ГИА Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.</p>			<p>Говорение- монолог.</p>	1	промежуточный	У18с66
4	<p>Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Parti-ciple 1, Participle 2 Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу</p>	1	текущий	У1-3 с38
5	<p>Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational. Аудирование-предложения Говорение-диалоги Чтение-диалоги Письмо- сообщение о</p>	1	текущий	У4 с39 РТ, У22 с68 выучить

				любимой передаче.			
6	Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article,quiz,script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения.	1	текущий	.У31 с69
7	Тема урока- Любимые телепередачи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок – соревнование.			Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование-диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	1	текущий	У3,9,11с 86
8	Тема урока-Пресса как источник информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика Лексика-tabloid,article,detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст Письмо-составить предложения	1.	текущий	У1-3 с40-41 РТ
9	Тема урока- Роль прессы в моей жизни. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-семинар.			Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account. Аудирование	1	текущий	У4-5 с42 РТ

				<p>Говорение-диалог Чтение-статья Письмо-заполнить таблицу.</p>			
0	<p>Тема урока-Местные и центральные газеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.</p>	1	текущий	У5 (в)с43 РТ
1	<p>Тема урока-Любимые издания моей семьи. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-театрализация.</p>			<p>Грамматика- Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалоги-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо</p>	1	текущий	У18-19 с88
2	<p>Тема урока- Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации». (чтение)-тест; Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.</p>			Чтение-текст.	1	промежуточный	У49 с72 выучить
3	<p>Тема урока- Известный журналист. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-sensational,to talk</p>	1	текущий	У1-2с43- 44 РТ

				<p>to,superficial,a mysterious/ crime story.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог насколько опасна профессия.</p> <p>Чтение-текст об известном журналисте.</p> <p>Письмо-вставить предлоги</p>			
4	<p>Тема урока-Профессия-репортер.</p> <p>Тип урока-Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока- урок-соревнование.</p>			<p>Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however</p> <p>Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалоги</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-сообщение о своем современнике по плану.</p>	1	текущий	У3-4 с44 РТ
5	<p>Тема урока- Создание собственного репортажа.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.</p> <p>Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-выразить точку зрения о роли книг.</p> <p>Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.</p> <p>Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения</p>	1	текущий	У61 с74 рассказать
6	<p>Тема урока- Контрольная работа № 11 «</p>			<p>Письмо- письменное сообщение.</p>	1	промежуточный	С112 выучить

	<p>Мой репортаж».письмо.(имитация заданий ГИА) Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.</p>						
РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (14 ЧАСОВ)							
7	<p>Тема урока- Чтение в жизни современного подростка. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование Говорение-монолог Чтение-слова и выражения для сообщения Письмо</p>	1	текущий	У63 с75 один из рассказов рассказать
8	<p>Тема урока- Печатные книги и книги на дисках. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо</p>	1.	текущий	У1,2 с45 РТ
9	<p>Тема урока- Домашняя школьная библиотека. Тип урока- Комбинирован-ный урок.</p>			<p>Грамматика Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader. Аудирование- интервью с продюсером.</p>	1	текущий	У3,4с45

				<p>Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.</p>			
0	<p>Тема урока- Прямая и косвенная речь. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-практикум.</p>			<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose voice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи.</p>	1	текущий	Знать правило с78-79,У85 с80 контрольное чтение
1	<p>Тема урока-Факты из истории книгопечатания. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст используя косвенную речь Чтение Письмо- диалог в косвенной речи.</p>	1	текущий	
2	<p>Тема урока-Мой круг чтения. Тип урока- Комбинированный урок.</p>			<p>Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование</p>	1	текущий	У87 с81 устно

				<p>Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение-текст. Письмо- лексико- грамматические упражнения.</p>			
3	<p>Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.</p> <p>Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение- диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико-грамматические упражнения.</p>	1	текущий	У90 с81
4	<p>Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика- косвеннаяречь . Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо</p>	1	текущий	У32 с88,У90 половина знать наизусть
5	<p>Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо.</p>	1	текущий	У90втор ая половина знать наизусть У1-2 с50 РТ

				<p>Чтение-рассказ о необычных письмах</p> <p>Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p>			
6	<p>Тема урока- Мои любимые писатели.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> <p>Форма урока- урок-соревнование.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.</p> <p>Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.</p> <p>Письмо- составить словосочетания.</p>	1	текущий	У3-4 с50-51 РТ
7	<p>Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- косвенная речь</p> <p>Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library.</p> <p>Аудирование-диалог, видео</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-диалог.</p> <p>Письмо- ответить на вопросы.</p>	1	текущий	У112 с85 устно выучить
8	<p>Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.</p> <p>Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.</p>	1	текущий	У41-42 с90

				Чтение-текст. Письмо-написать сообщение по плану.			
9	Тема урока- Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека» Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Аудирование- текст.	1	промежуточный	
0	Тема урока- Рассказ о любимой книге. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика- Безличные предложения. Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclusion,that's an idea. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-диалоги. Письмо-заполнить таблицу.	1	текущий	Рассказать о вашей любимой книге используя клише с84
РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (25 часов)							
1	Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми» Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.	1	текущий	У3 с95выучить слова

				Письмо-перевести предложения.			
2	<p>Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, success ful, independent.</p> <p>Аудирование Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком</p> <p>Чтение-текст об Уолте Диснее.</p> <p>Письмо- заполнить пропуски предложениями.</p>	1	текущий	<p>У1,2 с52</p> <p>РТ</p> <p>У4с95</p> <p>рассказать</p>
3	<p>Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made.</p> <p>Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.</p> <p>Письмо- составить вопросы к тексту.</p>	1	текущий	<p>У11 с96-97</p> <p>один из рассказов</p> <p>рассказать</p>
4	<p>Тема урока- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». письмо)-грамматический тест;</p>			Письмо-сочинение.	1	промежуточный	<p>У3 с52-53</p> <p>РТ</p>

	<p>Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> <p>Форма урока- урок-зачет.</p>						
5	<p>Тема урока- Что делает человека успешным.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика-степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-independence, lack, to obey, unfair, responsibility, to rely on, to cheer up, similar, to forgive, privacy, to betray.</p> <p>Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.</p> <p>Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.</p> <p>Чтение-слова.</p> <p>Письмо-заполнить пропуски предложениями.</p>	1	текущий	<p>У4 с54</p> <p>РТ</p>
6	<p>Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.</p> <p>Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-makesmb. dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование-монологи одноклассников.</p> <p>Говорение-монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо-составить предложения.</p>	1	текущий	<p>У5 с54</p> <p>РТ</p> <p>У13 с97</p> <p>устно</p>
7	<p>Тема урока- Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика- makesmb. dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.</p>	1	текущий	<p>Вопросы к тексту с96-97</p>

				<p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение-тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо-написать письмо.</p>			
8	<p>Тема урока- Контрольная работа № 14 «Успешные люди».</p> <p>Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>			<p>Аудирование.-тест</p>	1	промежуточный	
9	<p>Тема урока- Взаимоотношения в семье.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение-тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо-написать письмо.</p>	1	текущий	<p>У19 с99</p> <p>выучить</p> <p>У1-2 с54</p> <p>РТ</p>
0	<p>Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика-степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- диалоги.</p> <p>Чтение-тексты.</p> <p>Письмо- составить предложения.</p>	1	текущий	<p>У3-4 55-56 РТ</p>
1	<p>Тема урока- Домашние обязанности.</p> <p>Тип урока- Урок</p>			<p>Грамматика- условныепредложения 2 типа.</p> <p>Лексика-bullying,bully,</p>	1	текущий	<p>У5 с56</p> <p>РТ</p>

	обобщения и систематизации знаний.			threat,to threaten,to defend,victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение Чтение-текст. Письмо- составить предложения с лексикой урока.			
2	Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	1	текущий	У1,2 с56 РТ
3	Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	1	текущий	У4- 5(в,с)с58 РТ
4	Тема урока- Межличностные конфликты и их решения. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.	1	текущий	У41 с103 контрольное чтение
5	Тема урока- «Контрольная работа № 15			Чтение-текст.	1	промежут очный	У43 с103

	<p>«Проблемы подростков». » (чтение)-тест;(имитация заданий ГИА) урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>						
6	<p>Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-экскурсия.</p>			<p>Грамматика Лексика-Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны. Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий. Письмо</p>	1	текущий	<p>У1-2 с59 PT</p>
7	<p>Тема урока- День благодарения в США. Тип урока- Урок закрепления изученного. Форма урока- урок-экскурсия.</p>			<p>Грамматика Лексика- Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-видеозапись, день Благодарения. Говорение-дискуссия на тему. Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий. Письмо</p>	1	текущий	<p>У3 с60 PT</p>

8	<p>Тема урока- Семейные праздники и традиции. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-wedding ring/cake/dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо-закончить предложения.</p>	1	текущий	У57 как клише написать поздравление
9	<p>Тема урока- Праздники моей семьи. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение- письмо зарубежных друзей. Письмо-составить поздравление на праздник.</p>	1	текущий	У4 с60-61 РТ
00	<p>Тема урока- Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник»(.говорение Монолог),(имитация заданий ГИА) Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>			Говорение-монолог.	1	промежуточный	У5 с61 РТ
01	<p>Тема урока- Независимость в принятии решений. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему.</p>	1	текущий	У1-2 с62 РТ

				Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости. Письмо			
02	Тема урока- Легко ли быть независимым? Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	1	текущий	У3-4 с62 выучить один из текстов У66 с108
03	Тема урока- Проведение досуга. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	1	текущий	У5 с63 РТ
04	Тема урока- Способы зарабатывания карманных денег. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия.			Грамматика Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer. Аудирование Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег. Чтение- тексты. Письмо	1	текущий	Подготовка к словарному диктанту с112
05	Тема урока- На что подростки тратят карманные			Грамматика Лексика-лексика всего	1	текущий	Повторить все

	деньги. Завершающий урок. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			раздела (повтор). Аудирование- аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу. Говорение-монолог как тратить карманные деньги. Чтение-текст . Письмо-заполнить таблицу.			грамматические правила
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------

Условные обозначения

ПК – урок проверки знаний и умений материалом
 КУ – комбинированный урок
 ОНМ – урок ознакомления с новым материалом
 ЗИ – урок закрепления изученного
 ПЗУ – урок применения знаний и умений
 ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний