

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года



**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**  
**(общеобразовательный)**

8 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

6) аудиокурс для занятий дома.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4) **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписанием гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 8 «а» 99 часов, (вместо положенных 102 ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

## **КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают **входной, текущий, тематический и итоговый контроль**.

**Входной контроль**, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, планируется провести в начале сентября.

**Текущий контроль** является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоретическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

**Тематический контроль** служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

**Итоговый контроль** призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 8

классе осуществляется за учебный год.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

##### *1. Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.  
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10– 12 фраз (8–9 классы).  
Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.



- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### ***Книгопечатная продукция:***

- Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Сборник контрольных заданий для 8 класса.

***Книгопечатная продукция для учащихся:***

- Учебник «Английский в фокусе» для VIII класса
- Рабочая тетрадь.

***Технические средства обучения и оборудование кабинета:***

- ✓ Магнитофон.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- ✓ Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- ✓ Стол учительский с тумбой.
- ✓ Ученические столы двухместные с комплектом стульев

***Мультимедийные средства обучения:***

- ✓ CD для занятий в классе и дома.
- ✓ Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).
- ✓ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Данная программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса включает в себя 99 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал,

грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиоупражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

### **МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение

(Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (11 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

**4. Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контроль-ные работы

1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	12	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	13	12	1
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	11	10	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	11	10	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	11	1
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)	14	12	2
	<b>Итого:</b>	99	89	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Раздел курса	Тема	Тип урока	Дата проведения		Элементы содержания	Количество часов	Вид контроля	Дом задания
			по плану	по факту				
<b>РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ» (14 ЧАСОВ)</b>								
	S1 Тема урока- Климат и погода. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.				Грамматика-безличные предложения с It's Лексика-misty,stormy,foggy awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry Аудирование- прослушать названия стран.  Говорение-разговор о погоде.  Чтение-стих  Письмо-краткое сообщение	1	текущий	У2с34 У1-2 с4  РТ
	Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.				Грамматика- безличные предложения с It's Лексика-changeable, it's raining cats and dogs. Аудирование  Говорение-диалог о погоде  Чтение-текст о климате в Британии.	1	текущий	У4с34 У2,3с5  РТ

				Письмо-составить предложения.			
	Тема урока- Прогноз погоды. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.			Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenheit Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира Говорение-монолог Чтение-прогноз погоды Письмо-заполнить таблицу	1		У6,7с34 У4с5- 6РТ
	Тема урока- Климат и погода в Альметьевске. Тип урока-Урок применения знаний и умений.			Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-beach,forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма Письмо-сообщение о погоде	1	текущий	Прогноз погоды в Татарстане
	<b>S2</b> Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование  Говорение-соотнести слова с описанием и прокомменти ровать	1	текущий	У9с34 У1-3с8 РТ



				<p>понятия.</p> <p>Чтение-текст с извлечением полной информации</p> <p>Письмо-лексико-грамматические упражнения.</p>			
	<p>Тема урока- Вселенная: ближайше соседи.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- артикль the с уникальными объектами</p> <p>Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-сообщение по тексту по плану.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо-выписки из текста</p>	1	текущий	<p>У4-5с9</p> <p>РТ</p>
	<p>Тема урока- Вселенная: планеты.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> <p>Форма урока- Урок-экскурсия.</p>			<p>Грамматика- артикль the</p> <p>Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения.</p>	1	текущий	<p>У6с10</p> <p>РТ</p>
	<p><b>Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)- монолог;(имитация заданий ГИА)</b></p> <p>Тип урока- урок проверки и коррекции</p>			<p>Говорение-монолог.</p>	1	промежуточный	

	<b>знаний и умений.</b>						
	S3 Тема урока- Солнечная система. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения	1	текущий	
0	Тема урока-Космос и человек. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика- глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст “Who’s there?” Письмо-соотнести слова	1	текущий	
1	Тема урока- Известные ученые. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-Урок-семинар.			Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика-achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса. Говорение-монолог, вопросы викторины. Чтение Письмо-сообщение	1	текущий	
2	Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem	1	текущий	

				Аудирование Говорение-диалоги Чтение-вопросы Письмо-поставить глаголы в нужном времени			
3	Тема урока-Мечта человечества о космических путешествиях. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика-глагольвформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight,satellite Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо- вопросы к тексту	1	текущий	
4	<b>Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование)- тест;(имитация заданий ГИА)</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Аудирование.	1	промежуточный	
<b>РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» ( 34 ЧАСА)</b>							
5	Тема урока- Природные стихийные бедствия. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor- nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces” Говорение-монолог Чтение-новые слова Письмо-заполнить таблицу	1	текущий	
	Тема урока-			Грамматика-глаголы в форме	1.	текущий	

6	Землетрясения Тип урока- Урок применения знаний и умений.			PastSimple/Continuous . Лексика- damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break Аудирование Говорение- обсуждение прочитанного. Чтение- текст про землетрясение. Письмо- поставить глагол в нужном времени.			
7	Тема урока- Торнадо. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика- to break, to destroy, to damage Аудирование Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо- выписать слова	1	текущий	У3-4 с19-20РТ
8	Тема урока- Наводнение и засуха. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика Лексика- emergency workers, to warn, injured people Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст с полным пониманием. Письмо- плакаты о стихийном бедствии.	1.	текущий	У5 с20 РТ
9	Тема урока- Последствия стихийных бедствий. Тип урока- Урок закрепления изученного.			Грамматика- глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- текст	1	текущий	У11- 12с34

				Письмо- составить предложения			
0	<p>Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- Урок-театрализация.</p>			<p>Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение-текст «SixRobinsons»</p> <p>Письмо- работа со словарем.</p>	1	текущий	У14с35
1	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия».(чтение-тест)(имитация ГИА)</b></p> <p>Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> <p>Форма урока-урок-практикум.</p>			Чтение- текст.	1	промежуточный	
2	<p>Тема урока- Удивительные природные места России.</p> <p>Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-achievement, research,researcher</p> <p>Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.</p> <p>Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона</p> <p>Чтение-таблица</p> <p>Письмо-поставить глаголы в прошедшее время.</p>	1	текущий	У1,2с21Р Т
	Тема урока-			Грамматика- сравнение ви-	1	текущий	У3,4с22

3	Удивительные природные места англоговорящих стран. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-экскурсия.			<p>довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect</p> <p>Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование</p> <p>Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-тексты</p> <p>Письмо-поставить глаголы в нужном времени.</p>			PT
4	Тема урока- Природа англоговорящих стран. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			<p>Грамматика- сравнение видовременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect</p> <p>Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование</p> <p>Говорение- выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны.</p>	1	текущий	PT У5 с22
5	Тема урока- <b>Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».из заданий ГИА</b> Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.			Письмо- Грамматический тест.	1	промежуточный	PT У6с23

	Форма урока-урок-зачет.						
6	<p>Тема урока- Информация о «мировых чемпионах».</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика Лексика- species, extinct, poisonous, to poison, to spoil Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- письмо зарубежному другу.</p>	1.	текущий	У10 (a)c39
7	<p>Тема урока- Проблема экологии в России.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика- сравнение видовременных форм глаго-лов PastSimple, PastContinuous, PastPerfect (повтор) Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение-текст</p> <p>Письмо- заполнить таблицу.</p>	1	текущий	У120с32 -33 один из рассказов рассказать
28	<p>Тема урока- Природа и проблемы экологии.</p> <p>Тип урока- урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment, waste, protection, pollution, to avoid, to pollute, dangerous Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p>	1	текущий	У4 с41 выучить

				Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях.			
9	Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Тип урока-Урок применения знаний и умений.			Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al Лексика-environment, protection,species,human Аудирование-видеотекст  Говорение-монолог Чтение  Письмо-сообщение	1	текущий	У1,2с24 РТ
0	Тема урока- Человек и природа. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-перевести предложения.	1	текущий	У3,4с24 РТ
1	Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Тип урока-Урок обобщения и систематизации			Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environment, pro-	1	текущий	У12 с43 рассказать



	знаний.			tection,species,human Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-написать письмо			
2	Тема урока- <b>Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».говорение монолог.(имитация заданий ГИА)</b> Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.			Говорение- монолог.	1	промежуточный	РТ У5с25
3	Тема урока- Условные предложения нереального характера. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu- ted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо-закончить предложения	1	текущий	РТ У1-2 с26
4	Тема урока- Экология Земли и экология человека. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu- ted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение Письмо-составить предложения	1	текущий	РТ У3 с27 У25 с46 (устно)

5	<p>Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-структура be (get)used to Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо</p>	1	текущий	<p>У1,2 с28 РТ</p>
6	<p>Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока-урок- семинар.</p>			<p>Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-закончить предложения</p>	1	текущий	<p>У33с49 (устно) У3-5с 29 РТ</p>
7	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 6</b> <b>«Защита окружающей</b> <b>среды».аудирование –тест</b> <b>(имитация заданий ГИА)</b> Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений</p>			<p>Аудирование.</p>	1	промежу- точный	<p>У6 с30 РТ</p>
8	<p>Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись)</p>	1	текущий	<p>У1,2 с31 РТ</p>

				<p>Говорение-составить предложения</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-составить словосочетания.</p>			
9	<p>Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals</p> <p>Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения</p>	1	текущий	<p>РТ</p> <p>У3,4 с32</p>
0	<p>Тема урока- Соблюдение чистоты в доме и на улице.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p>			<p>Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals</p> <p>Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/convincing</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-предложения</p> <p>Письмо-заполнить таблицу.</p>	1	текущий	<p>РТ</p> <p>У1,2 с34</p>
1	<p>Тема урока- Соблюдение чистоты в городе.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> <p>Форма урока-урок-практикум.</p>			<p>Грамматика-условные предложения.</p> <p>Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle.</p> <p>Аудирование- стих</p> <p>Говорение-монолог</p>	1	текущий	<p>РТ</p> <p>У3 с34</p> <p>Правила поведения за чистотой с 54 выучить</p>

				Чтение-текст Письмо			
2	Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условныепредложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование-утверждения Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо	1	текущий	У4 с35 РТ
3	Тема урока- <b>Контрольная работа № 7</b> <b>«Типы условных</b> <b>предложений».</b> письмо- <b>грамматический тест.</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок- зачет.			Письмо- грамматический тест.	1	промежуточный	У10 с56
4	Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика- условныепредложения . Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-выписки из текста.	1	текущий	У11-12 с56
5	Тема урока- Экология Земли: твоё отношение. Тип урока- Комбинированный урок.			Грамматика- условные предложения Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological	1	текущий	У15-17 с57

				balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование Говорение- диалоги Чтение-утверждения Письмо			
6	Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.			Грамматика- Условные предложения. Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	1	текущий	У18-20с57
7	Тема урока- <b>Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии в России».</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Чтение	1	промежуточный	У21-22с57
8	Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика- Условные предложения Лексика- вся лексика раздела. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо-написать письмо.	1	текущий	Слова наизусть с58
<b>РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» ( 18 часов)</b>							
9	Тема урока- Разнообразие СМИ. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-урок-лекция.			Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание	1	текущий	У1-2 с36 РТ

				<p>средств массовой информации.          Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации          Чтение-слова и словосочетания          Письмо-заполнить таблицу.</p>			
0	<p>Тема урока-          Преимущества и недостатки СМИ.          Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика          Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly, to get news over TV/the Internet.          Аудирование-слова          Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации.          Чтение-текст с извлечением информации.          Письмо</p>	1	текущий	У3-4 с37
1	<p>Тема урока- Радио:          преимущества и недостатки.          Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- неисчисляемые существительные.          Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly          Аудирование          Говорение- диалоги          Чтение-текст          Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p>	1	текущий	У5-6 с37-38
2	<p>Тема урока-          Популярные радиостанции России и Великобритании.          Тип урока- Урок</p>			<p>Грамматика- неисчисляемые существительные.          Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the</p>	1	текущий	У10 с64 контрольное чтение, у14 с65 выучить

	применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.			television, channel. Аудирование-песня о радио, диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль. Чтение-песня  Письмо-закончить диалоги			
3	Тема урока- <b>Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».говорение диалог (имитация заданий ГИА</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.			Говорение- монолог.	1	промежуточный	У18с66
4	Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Parti-ciple 1, Participle 2 Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу	1	текущий	У1-3 с38
5	Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational. Аудирование-предложения Говорение-диалоги Чтение-диалоги Письмо- сообщение о	1	текущий	У4 с39 РТ, У22 с68 выучить

				любимой передаче.			
6	Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article,quiz,script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения.	1	текущий	.У31 с69
7	Тема урока- Любимые телепередачи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок – соревнование.			Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование-диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	1	текущий	У3,9,11с 86
8	Тема урока-Пресса как источник информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика Лексика-tabloid,article,detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст Письмо-составить предложения	1.	текущий	У1-3 с40-41 РТ
9	Тема урока- Роль прессы в моей жизни. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-семинар.			Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account. Аудирование	1	текущий	У4-5 с42 РТ



				<p>Говорение-диалог Чтение-статья Письмо-заполнить таблицу.</p>			
0	<p>Тема урока-Местные и центральные газеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.</p>	1	текущий	У5 (в)с43 РТ
1	<p>Тема урока-Любимые издания моей семьи. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-театрализация.</p>			<p>Грамматика- Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалоги-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо</p>	1	текущий	У18-19 с88
2	<p><b>Тема урока- Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации».</b> <b>(чтение)-тест;</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.</p>			Чтение-текст.	1	промежуточный	У49 с72 выучить
3	<p>Тема урока- Известный журналист. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-sensational,to talk</p>	1	текущий	У1-2с43- 44 РТ

				<p>to,superficial,a mysterious/ crime story.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог насколько опасна профессия.</p> <p>Чтение-текст об известном журналисте.</p> <p>Письмо-вставить предлоги</p>			
4	<p>Тема урока-Профессия-репортер.</p> <p>Тип урока-Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока- урок-соревнование.</p>			<p>Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however</p> <p>Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалоги</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-сообщение о своем современнике по плану.</p>	1	текущий	У3-4 с44 РТ
5	<p>Тема урока- Создание собственного репортажа.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.</p> <p>Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-выразить точку зрения о роли книг.</p> <p>Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.</p> <p>Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения</p>	1	текущий	У61 с74 рассказать
6	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 11 «</b></p>			<p>Письмо- письменное сообщение.</p>	1	промежуточный	С112 выучить

	<p><b>Мой репортаж».письмо.(имитация заданий ГИА)</b>          Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.          Форма урока- урок-зачет.</p>						
<b>РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (14 ЧАСОВ)</b>							
7	<p>Тема урока- Чтение в жизни современного подростка.          Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика          Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.          Аудирование          Говорение-монолог          Чтение-слова и выражения для сообщения          Письмо</p>	1	текущий	У63 с75 один из рассказов рассказать
8	<p>Тема урока- Печатные книги и книги на дисках.          Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика          Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.          Аудирование- интервью с продюсером.          Говорение-монолог.          Чтение-высказывания о любимых книгах.          Письмо</p>	1.	текущий	У1,2 с45 РТ
9	<p>Тема урока- Домашняя школьная библиотека.          Тип урока- Комбинирован-ный урок.</p>			<p>Грамматика          Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader.          Аудирование- интервью с продюсером.</p>	1	текущий	У3,4с45

				<p>Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.</p>			
0	<p>Тема урока- Прямая и косвенная речь. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-практикум.</p>			<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose voice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи.</p>	1	текущий	Знать правило с78-79,У85 с80 контрольное чтение
1	<p>Тема урока-Факты из истории книгопечатания. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст используя косвенную речь Чтение Письмо- диалог в косвенной речи.</p>	1	текущий	
2	<p>Тема урока-Мой круг чтения. Тип урока- Комбинированный урок.</p>			<p>Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование</p>	1	текущий	У87 с81 устно

				<p>Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение-текст. Письмо- лексико- грамматические упражнения.</p>			
3	<p>Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.</p> <p>Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение- диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико-грамматические упражнения.</p>	1	текущий	У90 с81
4	<p>Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика- косвеннаяречь . Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо</p>	1	текущий	У32 с88,У90 половина знать наизусть
5	<p>Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо.</p>	1	текущий	У90втор ая половина знать наизусть У1-2 с50 РТ

				<p>Чтение-рассказ о необычных письмах</p> <p>Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p>			
6	<p>Тема урока- Мои любимые писатели.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p> <p>Форма урока- урок-соревнование.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.</p> <p>Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.</p> <p>Письмо- составить словосочетания.</p>	1	текущий	У3-4 с50-51 РТ
7	<p>Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика- косвенная речь</p> <p>Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library.</p> <p>Аудирование-диалог, видео</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-диалог.</p> <p>Письмо- ответить на вопросы.</p>	1	текущий	У112 с85 устно выучить
8	<p>Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика</p> <p>Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.</p> <p>Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.</p>	1	текущий	У41-42 с90

				Чтение-текст. Письмо-написать сообщение по плану.			
9	Тема урока- <b>Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека»</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.			Аудирование- текст.	1	промежуточный	
0	Тема урока- Рассказ о любимой книге. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика- Безличные предложения. Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclusion,that's an idea. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-диалоги. Письмо-заполнить таблицу.	1	текущий	Рассказать о вашей любимой книге используя клише с84
<b>РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (25 часов)</b>							
1	Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование  Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми» Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.	1	текущий	У3 с95выучить слова

				Письмо-перевести предложения.			
2	<p>Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent.</p> <p>Аудирование Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком</p> <p>Чтение-текст об Уолте Диснее.</p> <p>Письмо- заполнить пропуски предложениями.</p>	1	текущий	<p>У1,2 с52</p> <p>РТ</p> <p>У4с95</p> <p>рассказать</p>
3	<p>Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made.</p> <p>Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.</p> <p>Письмо- составить вопросы к тексту.</p>	1	текущий	<p>У11 с96-97</p> <p>один из рассказов</p> <p>рассказать</p>
4	<p><b>Тема урока- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». письмо)-грамматический тест;</b></p>			Письмо-сочинение.	1	промежуточный	<p>У3 с52-53</p> <p>РТ</p>



	<p>Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> <p>Форма урока- урок-зачет.</p>						
5	<p>Тема урока- Что делает человека успешным.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика-степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-independence, lack, to obey, unfair, responsibility, to rely on, to cheer up, similar, to forgive, privacy, to betray.</p> <p>Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.</p> <p>Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.</p> <p>Чтение-слова.</p> <p>Письмо-заполнить пропуски предложениями.</p>	1	текущий	<p>У4 с54</p> <p>РТ</p>
6	<p>Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.</p> <p>Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика-makesmb. dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование-монологи одноклассников.</p> <p>Говорение-монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо-составить предложения.</p>	1	текущий	<p>У5 с54</p> <p>РТ</p> <p>У13 с97</p> <p>устно</p>
7	<p>Тема урока- Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика- makesmb. dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.</p>	1	текущий	<p>Вопросы к тексту с96-97</p>

				<p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение-тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо-написать письмо.</p>			
8	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 14 «Успешные люди».</b></p> <p>Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>			<p>Аудирование.-тест</p>	1	промежуточный	
9	<p>Тема урока- Взаимоотношения в семье.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>			<p>Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение-тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо-написать письмо.</p>	1	текущий	<p>У19 с99</p> <p>выучить</p> <p>У1-2 с54</p> <p>РТ</p>
0	<p>Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока- урок-дискуссия.</p>			<p>Грамматика-степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- диалоги.</p> <p>Чтение-тексты.</p> <p>Письмо- составить предложения.</p>	1	текущий	<p>У3-4 55-56 РТ</p>
1	<p>Тема урока- Домашние обязанности.</p> <p>Тип урока- Урок</p>			<p>Грамматика- условныепредложения 2 типа.</p> <p>Лексика-bullying,bully,</p>	1	текущий	<p>У5 с56</p> <p>РТ</p>

	обобщения и систематизации знаний.			threat,to threaten,to defend,victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение Чтение-текст. Письмо- составить предложения с лексикой урока.			
2	Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.			Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	1	текущий	У1,2 с56 РТ
3	Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	1	текущий	У4- 5(в,с)с58 РТ
4	Тема урока- Межличностные конфликты и их решения. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			Грамматика Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.	1	текущий	У41 с103 контрольное чтение
5	<b>Тема урока- «Контрольная работа № 15</b>			Чтение-текст.	1	промежут очный	У43 с103

	<p><b>«Проблемы подростков». »</b>  <b>(чтение)-тест;(имитация заданий ГИА)</b>  урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>						
6	<p>Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-экскурсия.</p>			<p>Грамматика  Лексика-Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны.   Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках  Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий.  Письмо</p>	1	текущий	<p>У1-2 с59  PT</p>
7	<p>Тема урока- День благодарения в США.  Тип урока- Урок закрепления изученного.  Форма урока- урок-экскурсия.</p>			<p>Грамматика  Лексика- Christmas,St. Valentine's Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-видеозапись, день Благодарения.  Говорение-дискуссия на тему.  Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.  Письмо</p>	1	текущий	<p>У3 с60  PT</p>

8	<p>Тема урока- Семейные праздники и традиции. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-wedding ring/cake/dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение Письмо-закончить предложения.</p>	1	текущий	У57 как клише написать поздравление
9	<p>Тема урока- Праздники моей семьи. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>			<p>Грамматика Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение- письмо зарубежных друзей. Письмо-составить поздравление на праздник.</p>	1	текущий	У4 с60-61 РТ
00	<p>Тема урока- <b>Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник»(.говорение Монолог),(имитация заданий ГИА)</b> Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>			Говорение-монолог.	1	промежуточный	У5 с61 РТ
01	<p>Тема урока- Независимость в принятии решений. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>			<p>Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему.</p>	1	текущий	У1-2 с62 РТ

				Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости. Письмо			
02	Тема урока- Легко ли быть независимым? Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения.	1	текущий	У3-4 с62 выучить один из текстов У66 с108
03	Тема урока- Проведение досуга. Тип урока- Урок применения знаний и умений.			Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	1	текущий	У5 с63 РТ
04	Тема урока- Способы зарабатывания карманных денег. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия.			Грамматика Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer. Аудирование Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег. Чтение- тексты. Письмо	1	текущий	Подготовка к словарному диктанту с112
05	Тема урока- На что подростки тратят карманные			Грамматика Лексика-лексика всего	1	текущий	Повторить все

	деньги. Завершающий урок. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.			раздела (повтор). Аудирование- аудиозапись, прослушать информацию и заполнить таблицу. Говорение-монолог как тратить карманные деньги. Чтение-текст . Письмо-заполнить таблицу.			грамматические правила
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------

### **Условные обозначения**

ПК – урок проверки знаний и умений материалом  
 КУ – комбинированный урок  
 ОНМ – урок ознакомления с новым материалом  
 ЗИ – урок закрепления изученного  
 ПЗУ – урок применения знаний и умений  
 ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний