

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Филипок»

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 4-5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

**Высоцкая Татьяна Вениаминовна**

**Москва, 2017 г.**

## Пояснительная записка

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Программа «Филипок» по направленности является – социально-педагогической; по уровню освоения программы – ознакомительной; по форме организации – (групповой, студийной); по времени реализации - годичной

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению, которая должна включать в себя правильную организацию жизни детей, своевременное развитие их способностей, а также пробуждение интереса к школе и учёбе.

Психологи выделяют четыре составляющие в готовности ребёнка к школе:

- психологическая готовность;
- коммуникативная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Данная программа рассматривает первые три компонента. Особенностью программы является её комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое. Программа включает в себя обучение детей по двум основным дисциплинам: развитие речи и обучение грамоте, основы математических знаний.

**Цель программы** - способствовать успешной психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школы путём введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**Цели и задачи** подробно изложены в каждой подпрограмме.

Срок реализации программы – 1 год (середина сентября – апрель)

Возраст детей – 4.6 – 5.6 лет.

Количество детей в группе 10-15 человек.

### Учебный план:

№	Разделы программы	Количество, часы
1.	Словесность	30
2.	Моя математика	30
	<b>Итого</b>	<b>60</b>

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 35 мин., перемена между занятиями – 20 минут.

**Дополнительный набор** в группу в течение года осуществляется, если ребенок владеет знаниями, умениями и навыками обучающихся детей на момент поступления.

### Учебно-тематический план

№	Разделы программы, темы	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
	<b>Словесность</b>			
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Времена года	3	6	9
3	Животные	1	3	4
4	Транспорт	2	3	5
5	Мир профессий	1	1	2
6	Продукты питания	0,5	2,5	3
7	Семья	0,5	1,5	2
9	Поиграем в слова.	1	2	3

10	Итоговое занятие.		1	1
	<b>Итого</b>	9,5	20,5	30
	<b>Моя математика</b>			
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Числа от 1 до 10	3	7	10
3	Признаки предметов	0,5	1,5	2
4	Пространственные и временные отношения	0,5	1,5	2
5	Форма фигур	1	2	3
6	Задачи	1	2	3
7	Величины и их измерение	1	2	3
8	Играю и считаю		5	5
9	Итоговое занятие		1	1
	<b>Итого</b>	7,5	22,5	30

### **Раздел «Словесность»**

Самая сложная и большая проблема в обучении детей дошкольного возраста – научить связно и выразительно говорить. Это является очень важным при подготовке детей к школе и успешному обучению в ней.

**Цели программы** – развитие речи детей и обучение основам грамоты

**Основные задачи программы** в аспекте развития речи включают следующие направления деятельности:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- обучение чтению.

Задачей в работе с детьми 5-6-летнего возраста по усвоению **фонетической стороны** речи и правильному произнесению звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи.

**Словарная работа.** Продолжаются обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящих к ситуации.

**Формирование грамматического строя речи.** Продолжается обучение старших дошкольников грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении).

Вводится ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова из слогов и звуков, что является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

**Развитие связной речи.** В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

**Обучение элементам грамоты** предусматривает решение следующих задач:

- знакомство с понятиями: «Предложение», «Слово», «Звук»;
- знакомство с буквами и звуками;
- обучение чтению слогов и простых слов.

Обучение чтению проходит с использованием элементов методики Н.А. Зайцева.

## Содержание изучаемого курса

### 1. Вводное занятие

Ознакомление детей и родителей с целями и задачами программы, учебными пособиями. Решение организационных вопросов. Экскурсия по Дворцу.

### 2. Времена года.

Изучение времен года в художественных произведениях и изобразительном искусстве. Дети знакомятся:

*с художественными произведениями:*

Высотская О. Мастерница зима.

Гусарова Т. Осень-швея.

Толстой Л. Филипок.

Шорыгина Т. Весной.

*Теоретическая часть:* Чтение художественных произведений. Знакомство с названиями и последовательностью времен года, характерными признаками.

*Практическая часть:* Закрепление последовательности времен года и месяцев, определение характерных признаков каждого времени года; изготовление гербария «Осенние листья»; знакомство с особенностями жизни некоторых животных; разучивание стихов, заучивание пословиц и поговорок, с объяснением их смысла; составление рассказов по серии картин; пересказы отрывков из литературных произведений, составление описательных загадок, рассказов по картинам художников; семейные экскурсии в парк, Третьяковскую галерею.

Дидактические игры: «Я начну, ты продолжай...», «Время года», «Осенний листик», «Один-много», «Подбери рифму», «Подбери словечко», «Добавь слово».

### 3. Животные.

Дети знакомятся:

*с художественными произведениями:*

Бианки В. Как муравьишка спешил домой.

Маршак С. Сказка о глупом мышонке.

Сладков Н. Вежливая галка.

*Теоретическая часть:* Чтение художественных произведений. Знакомство с дикими и домашними животными, зимующими и перелетными птицами, насекомыми.

*Практическая часть:* дифференциация понятий «дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, насекомые»; знакомство с особенностями жизни животных в разные времена года, составление загадок, описательных рассказов; пересказ коротких рассказов, разучивание стихов.

Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто как голос подаёт?» «Четвёртый – лишний», «Кто какую пользу приносит», «Кто где живёт?», «Что делают птицы?», «Один – много».

#### 4. Транспорт.

*Теоретическая часть:* Классификация транспортных средств на наземный, воздушный, водный, а так же на грузовой и пассажирский транспорт. Знакомство с историей развития транспорта.

*Практическая часть:* Закрепление умения классифицировать транспортные средства, составление рассказов о транспорте, решение логических задач, умение логически обосновать ответ.

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Кто управляет?»

#### 5. Мир профессий.

Дети знакомятся:

*с художественными произведениями:*

Маяковский В. «Кем быть?»

*Теоретическая часть:* Знакомство с профессиями родителей и других людей, инструментами.

*Практическая часть:* Разучивание стихов, составление рассказов о профессиях родителей, загадок.

Дидактические игры: «Назови профессию», «Кто что делает?», «Угадай мою профессию», «Назови мамину профессию», «Что кому нужно?»

#### 6. Продукты питания.

*Теоретическая часть:* Познакомить с организацией отделов в магазине.

*Практическая часть:* Упражнение в различении овощей и фруктов, классификации продуктов, описание их, заучивание загадок.

Дидактические игры: «Повар», «Назови ласково», «Сложи картинку», «Вершки и корешки», «Один – много», «Магазин».

#### 7. Семья.

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятием родственники, обязанности членов семьи.

*Практическая часть:* составление рассказа «Моя семья».

Дидактические игры: «Мои родственники»

#### 8. Поиграем в слова.

*Теоретическая часть:* Знакомство с понятиями: предложение, слово, звук, твёрдые и мягкие согласные, буква.

*Практическая часть:* Упражнение в звуковом анализе слов, чтение слогов, коротких слов.

Дидактические игры: «Поймай звук», «Назови братца», «С какого звука начинаются слова».

#### 9. Итоговое занятие.

*Практическая часть:* Интеллектуальная игра по темам, которые изучались в течение года.

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

#### **Ожидаемые результаты обучения и их критерии**

К концу учебного года дети должны уметь:

-полно и последовательно излагать свои мысли, легко строя простые предложения, логически обосновывая свои высказывания,



- пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события, употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации,
- правильно произносить все звуки и многосложные слова,
- определять звуки в словах и давать их характеристику (гласные, согласные – большой братец, маленький братец),
- читать простые слова.

#### **Оценка результатов:**

- высокий уровень – ребенок правильно произносит звуки, знает буквы, умеет строить небольшой рассказ.
- средний уровень – есть недостатки в звукопроизношении, ребенок знает 10-15 букв, может высказать по теме 1-2 предложения.
- низкий уровень – ребенок не произносит более 10 звуков, знает 5-6 букв, не может построить высказывание.

Для диагностики результатов обучения используются тестовые задания, предложенные Васильевой С.А. из пособия «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников» стр.4-6.

#### **Раздел «Моя математика»**

**Цель программы** – формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи программы** включают следующие направления деятельности:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине. форме, пространстве и времени;
- формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребёнка.

## Содержание изучаемого курса

### 1. Вводное занятие.

Дети и родители знакомятся с учебными пособиями, целями и задачами курса.

### 2. Числа от 0 до 10.

*Теоретическая часть:* Знакомство с натуральным числом как результатом счёта и мерой величины, моделями чисел.

*Практическая часть:* Закрепление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, следующее и предыдущее число, сравнение числа элементов конечного предметного множества, упражнение в различении количественного и порядкового счёта. Ознакомление с обозначением количества предметов арифметическими карточками с точками и цифрами.

Дидактические игры: «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд...», «Назови соседей», «Что пропало?», «День и ночь», «Волшебные цифры».

### 3. Признаки предметов.

*Теоретическая часть:* знакомство со свойствами (признаками) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название..

*Практическая часть:* Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

### 4. Пространственные и временные отношения.

*Теоретическая часть:* Ознакомление с пространственными и временными отношениями: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, понятиями: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, последовательностью дней недели, времён года и месяцев.

*Практическая часть:* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева- справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Чтение плана пространства, формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Дидактические игры: «Я начну, ты продолжай»,

#### 5. Форма фигур.

*Теоретическая часть:* Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).

*Практическая часть:* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Различные виды классификаций геометрических фигур. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.

Дидактические игры: «Геометрическая мозаика»

#### 6. Задачи.

*Теоретическая часть:* Знакомство с задачей как математическим рассказом на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

*Практическая часть:* Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого

#### 7. Величины и их измерение.

*Теоретическая часть:* Знакомство с величинами: длина, масса, объём.

*Практическая часть:* Деление предмета на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерений с предметами-заместителями.

#### 8. Играю и считаю.

*Практическая часть:* Закрепление знаний и умений детей по темам в течение года.

#### 9. Итоговое занятие.

*Практическая часть:* Проводится игра-путешествие по станциям, где дети выполняют задания по темам, которые изучались в течение года.

Педагог оставляет за собой право изменять темы занятий, увеличивать или уменьшать количество часов на ту или иную тему, в зависимости от имеющейся подготовки детей и результатов усвоения.

### **Ожидаемые результаты обучения и критерии их оценки**

Основные предметные знания, умения и навыки дошкольников к концу года:

Дети знают:

названия и последовательность чисел от 1 до 10.

Дети умеют:

называть числа в пределах 10 в обратном порядке;

сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько больше или меньше другого;

производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

ориентироваться в последовательности времён года, дней недели, месяцев;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;

сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов,...);

распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, а также среди объектов окружающей действительности;

объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос;

моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.

#### **Оценка результатов:**

По окончании реализации программы проводится диагностика результатов обучения. Используются тестовые задания, предложенные Корепановой М. В. в пособии для детей «Моя математика» ч 3, стр.64-67.

- высокий уровень – все задания выполнены правильно;
- средний уровень – все задания выполнены, но есть 2-3 недочёты;
- низкий уровень – выполнены 3 задания, ребёнку требовалась помощь педагога.

#### **Методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Виды и наименование методических разработок</b>
1	<b>Словесность</b>	Комплект учебников Дуровой Н.В. «Пособие по обучению дошкольников грамоте», Киселёва Г. А. «Книжка-учишка», раздаточный материал «Звуки», слоговая линейка, таблицы по чтению Н. Зайцева, настольные дидактические игры, предметные картинки, конспекты занятий.
2	<b>Моя математика</b>	Корепанова М. В. «Моя математика», цифровые и арифметические карточки с точками, настольные дидактические игры, предметные картинки, конспекты занятий.

#### **Условия реализации программы**

В процессе работы по данной программе необходимо использовать следующее оборудование:

- аудитория с хорошей вентиляцией, качественным освещением;
- наличие рабочих столов и стульев, соответствующих возрасту и количеству учащихся;
- учебная доска;

- наличие игрушек;
- раздаточный и демонстрационный материал;
- аудио- и видеоаппаратура;
- дидактические игры по тематике программы;
- учебные пособия.

### **Список литературы (для педагогов)**

1. Дурова Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. - М., Школьная пресса, 2010.
2. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика (для старших дошкольников). Методические рекомендации для педагогов. -М., Баласс, 2008.
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. - Ярославль Академия Холдинг 2002г.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика - М. АСТ. Астрель, 2002.
5. Хацкевич Ю.Г. Игры в детском саду - Минск ХАРВЕСТ, М. АСТ 2000г.
6. Хрестоматии для дошкольников.
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - Москва, Академия, 2000.

### **Список литературы (для воспитанников)**

1. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. 1,2,3 ч. - Москва, Баласс, 2008.
2. Дурова Н.В. Дидактическое пособие по обучению детей грамоте.- М., Школьная пресса, 2001.
3. Киселева Г. А. Книжка - учишка, М., Книголюб, 2003.