
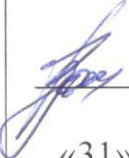




**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа №1028»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p>Председатель МО  Н.М. Дорофеева Протокол №1 от «30»августа 2016 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> С.Н. Володина «31» августа 2016 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор</p> <p> Н.В. Сачкова «31» августа 2016 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(для общеобразовательных классов) ФГОС  
на 2016/2017 учебный год**

**по окружающему миру для 1 Г, 1 Д классов**

Учебник: Окружающий мир.. 1 класс. Учеб.для  
общеобразоват.организаций А.А.Плешаков Просвещение,2016.

Составитель: учитель начальных классов  
Сударикова Ольга Владимировна  
учитель начальных классов  
Светашова Жанна Владимировна

Москва 2016

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		<b>Задавайте вопросы!</b>	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	текущий
<b>Раздел «Что и кто?»</b>							
2		<b>Что такое Родина?</b>  <i>Что такое безопасность?</i>	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	<u>Регулятивные</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	текущий
3		<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : формировать представление о стране, о народах. <u>Коммуникативные</u> : воспринимать себя как часть большой семьи народов.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.	текущий

4		<b>Что мы знаем о Москве?</b>  <i>Что такое безопасность?</i>	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формирование представления о Москве, как о столице Родины. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Познакомить со столицей России.	текущий
5		<b>Проект «Моя Родина»</b>  <i>малая</i>	Подготовить к выполнению проекта.	<u>Регулятивные</u> : поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные</u> : формирование представления о малой Родине. <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные высказывания		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	проект
6		<b>Что у нас над головой?</b>  <i>Город, где мы живем.</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог. высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.	Что можно увидеть на небе днем, а что ночью?	текущий
7		<b>Что у нас под ногами?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монолог. высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.	Дать представление о значении камней в жизни людей.	текущий
8		<b>Что общего у разных растений?</b>  <i>Что такое чрезвычайная ситуация.</i>	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	<u>Регулятивные</u> : умение удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : делать выводы и результаты из полученных знаний. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Из каких частей состоит растение?	текущий

9		<b>Что растёт на подоконнике?</b>	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое мнение. <b>Познавательные:</b> Осмысл. необходимости ухода за комнатными растениями. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	текущий
10		<b>Что растёт на клумбе?</b>  <i>Безопасность на улице.</i>	Распознавать растения цветника.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое мнение. <b>Познавательные:</b> Осмысл. необходимости ухода за растен. на клумбе <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру.	Что растет на клумбе? Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.	текущий
11		<b>Что это за листья?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое мнение. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе	текущий
12		<b>Что такое хвоинки?</b>  <i>Как правильно переходить дорогу.</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое мнение. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Строить понятные высказывания	Ценностное отношение к природному миру.	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.	текущий
13		<b>Кто такие насекомые?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	<b>Регулятивные:</b> умение услышать и удержать учебную информацию <b>Познавательные:</b> умение выделять основные признаки. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с насекомыми как с группой животных.	текущий

14		<b>Кто такие рыбы?</b> <i>Наиболее безопасный путь в школу и из школы</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Регулятивные</u> : умение слышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с рыбами, как с группой животных.	текущий
15		<b>Кто такие птицы?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	<u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера	текущий
16		<b>Кто такие звери?</b> <i>Сигналы регулирования дорожного движения</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Ценностное отношение к природному миру.	Знак-т-во со зверьми как одной из групп жив-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни	текущий
17		<b>Что окружает нас дома?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Систематизация представлений о предметах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению	текущий
18		<b>Что умеет компьютер?</b> <i>Сигналы регулирования дорожного движения</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Отличие ноутбука от компьютера.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения	текущий
19		<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с опасными окруж. предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	текущий

20		<b>На что похожа наша планета?</b>  <i>Виды перекрестков</i>	Уметь обосновывать свою точку зрения.		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	текущий
21		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений.	итоговый

### Раздел «Как, откуда и куда?»

22		<b>Как живёт семья?</b> <i>Проект «Моя семья»</i>  <i>Знакомство с дорожными знаками.</i>	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удержать учебную информацию  <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки.  <u>Коммуникативные</u>	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.	Что такое семья? Знакомство с целями и задачами раздела.	текущий <i>проект</i>
23		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.	текущий
24		<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  <i>Угадай, какой знак</i>	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям.	текущий

25		<b>Как путешествует письмо?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.	текущий
26		<b>Куда текут реки?</b> <i>Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</i>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание		Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	текущий
27		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	Изучить свойства снега и льда.			Исследование свойств снега и льда	текущий
28		<b>Как живут растения?</b> <i>Будь внимательным и осторожным.</i>	Приемы ухода за растениями.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формирование позитивного отношения к природе.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	текущий
29		<b>Как живут животные?</b>	Учить правильному обращению с животными.	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.		Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	текущий
30		<b>Как зимой помочь птицам?</b> <i>Движение группами.</i>	Помощь птицам зимой.			Какие птицы зимуют в наших краях? Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	текущий



31		<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	Бережное отношение к природе.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Формирование позитивного отношения к природе.	Откуда берется мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ. окружении.	текущий
32		<b>Откуда в снежках грязь?</b> <i>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге</i>	Распространение загрязнений в окружающей среде. Как сделать Землю чище?	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать предположен. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> строить монологич. высказывание, работа в паре.	Формирование позитивного отношения к природе.	Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	текущий
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать предположен. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> строить монологич. высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	итоговый <i>проект</i>
<b>Раздел «Где и когда?»</b>							
34		<b>Когда учиться интересно?</b> <i>Где можно и где нельзя играть.</i>	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный коллектив класса, доверительные отношения с учителем.	<b>Регулятивные:</b> целенаправленный поиск ответа на вопрос. <b>Познавательные:</b> осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <b>Коммуникативные:</b> овладение способами взаимодействия со сверстн-ми.	Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.	Какое оснащение класса помогает в учебе?	текущий
35		<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Подготовка к выполнению проекта	<i>проект</i>
36		<b>Когда придёт суббота?</b> <i>Практичес. занятие</i>	Научить различать прошлое, настоящее и будущее.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.		Что такое настоящее?	текущий



37		<b>Когда наступит лето?</b>	Научить соотносить времена года и месяца.	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе		В какой последовательности времена года сменяют друг друга?	текущий
38		<b>Где живут белые медведи?</b> <i>Городской транспорт</i>	Научить находить холодные районы на глобусе.			Какие холодные районы есть на Земле?	текущий
39		<b>Где живут слоны?</b>	Научить находить жаркие районы на глобусе.			Какие жаркие районы есть на Земле?	текущий
40		<b>Где зимуют птицы?</b> <i>Правила поведения в транспорте.</i>	Различие зимующих и перелетных птиц.			Каких птиц назыв. перелетными, а каких –зимующими?	текущий
41		<b>Когда появилась одежда?</b>	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду		Формирование адекватной оценки своих достижений	Познакомить с историей появления одежды и моды.	текущий
42		<b>Когда изобрели велосипед?</b> <i>Встреча с работником ГИБДД</i>	История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.	текущий
43		<b>Когда мы станем взрослыми?</b> <i>Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»</i>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.	текущий
44		<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>			Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	итоговый проект

## Раздел «Почему и зачем?»

45		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему днем на небе не видно звезд?	текущий
46		<b>Почему Луна бывает разной?</b>	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Что такое луна?	текущий
47		<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> <i>Практическое занятие</i>	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему идет дождь и дует ветер?	текущий
48		<b>Почему звенит звонок?</b>	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши		Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникают звуки? Ц.: выяснить как возникают звуки.	текущий
49		<b>Почему радуга разноцветная?</b> <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	Причины возникновения радуги		Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.	текущий
50		<b>Почему мы любим собак и кошек?</b> <i>Проект «Мои любимые домашн. питомцы»</i>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Чувство ответственности за домашних животных.	Формировать бережное отношение к питомцам	текущий
51		<i>Проект «Мои любимые домашн питомцы»</i>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.		Оценивать свои достижения на уроке.		<i>проект</i>

52		<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природн. окружения человека. Правила поведения на лугу	<u>Регулятивные</u> : понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Формулировать правила поведения в природе	текущий
53		<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	Необходимость соблюдения тишины в лесу	<u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание		Какие звуки природы можно услышать в лесу	текущий
54		<b>Зачем мы спим ночью?</b> <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.</i>	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.			Зачем нужно спать? Познакомить со значением сна в жизни человека.	текущий
55		<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.			Что такое витамины? Показать значение овощей и фруктов в питании.	текущий
56		<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> <i>Основные спасательные средства.</i>	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук			Почему нужно соблюдать правила гигиены?	текущий
57		<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Значение средств связи.			Что такое средства связи?	текущий
58		<b>Зачем нужны автомобили?</b> <i>Какие опасности нас подстерегают в помещении.</i>	Значение автомобилей.			Зачем люди создают автомобили?	текущий
59		<b>Зачем нужны поезда?</b>	Представление о развитии жел-дор. транспорта			Зачем люди создают поезда?	текущий

60		<b>Зачем строят корабли?</b> <i>Основные правила пожарной безопасности.</i>	Устройство корабля
61		<b>Зачем строят самолёты?</b>	Значение воздушн. транспорта.
62		<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> <i>Детские шалости с огнем.</i>	
63		<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	
64		<b>Зачем люди осваивают космос?</b> <i>Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.</i>	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.
65		<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
66		<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b> <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>	Представление результатов проектной деятельности.

	Какие бывают корабли?	текущий
	Зачем люди строят самолёты?	текущий
	Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?	текущий
	Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте?	текущий
	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.	текущий
	Дать первоначальное представление об экологии.	текущий
Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений	итоговый <i>проект</i>

