

Департамент образования города Москвы

Восточное окружное Управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы

**ГИМНАЗИЯ № 1452 « БОГОРОДСКАЯ »**

---

Утверждена на заседании Методического совета гимназии № 1452  
25 августа 2014 г.



*Рабочая программа учебного предмета*

**«Английский язык»**

*10-11 класс*

**Москва  
2014**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов ИМ. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой; И.В. Михеевой. В процессе создания программы авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), *Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.*

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного стандарта; базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (2009).

Программа адресована школам, в которых обучение английскому языку начинается со II класса, при этом на изучение предмета отводится 3 часа во II класса, 4 часа в НИХ классах, 5 часов в X-XI классах.

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие у школьников межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта (УМК), который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, звуковое пособие и книгу для учителя.

Обучение английскому языку с помощью УМК осуществляется на трех этапах: в начальной школе с II по IV класс, в средней школе с V по IX класс; в старшей школе с X по XI класс. В результате изучения английского языка в начальной школе данные УМК предполагают овладение учащимися уровнем A2 «Допороговый», в средней школе - B1 «Пороговый», а в старшей школе - B2 «Пороговый продвинутый» согласно системе уровней, установленных Советом Европы. Также в VIII-IX и в X-XI классах на завершающем этапе проводится целенаправленная работа по подготовке к ГИА и ЕГЭ, которая органично вплетена в канву учебников, рабочих тетрадей, книг для чтения и звуковых пособий.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточного ограниченного лексического и грамматического материала. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков и интонационных моделей. Формируются навыки в чтении и письме. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения, чтению про себя с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение). Таким образом, на первом этапе обучения формируются элементарная коммуникативная компетенция, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся также овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником и другими компонентами УМК.

Основной целью второго этапа обучения является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции. В средней школе выделяется два подэтапа V-VII классы и VIII-IX классы. Каждый этап имеет свои особенности.

На первом подэтапе большое внимание уделяется обучению устной речи в монологической и диалогической формах. Значительно расширяется круг ситуаций общения. Изучение культур стран изучаемого языка происходит в процессе сопоставления с культурой России. На данном подэтапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного,

изучающего и поискового чтения. Получают дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Второй подэтап обучения, с одной стороны закрепляет и совершенствует сформированные ранее навыки и умения; а с другой; является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер. Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой (словообразование: антонимы, фразовые глаголы...). В центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы; неличные формы глагола. Начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На втором этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения; выполнения проектных заданий, которые могут иметь профессиональную направленность.

Специфика завершающего этапа в X-XI классах состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация, и обобщении языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями, умение делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с обобщениями и небольшими докладами. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает как важнейшая цель обучения на данном этапе. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, рассуждением в виде сообщений, докладов, эссе, личного письма. Происходит увеличение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках (справочники, словари, Интернет и т.д.).

При составлении тематического планирования данной рабочей программы был использован учебник по редакции О. В. Афанасьевой, ИВ. Михеевой «Английский язык» для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, издательства «Просвещение» ОАО «Московские учебники», Москва, год издания 2010. Программа рассчитана на 170 часов (5 раз в неделю).

#### Предметное содержание речи

Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации -

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц (95 ЛЕ, 110 РО), связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в т.ч. профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингво - страноведческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь:**

#### Говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

#### Аудирование

- понимать относительно полно высказывания (3-4 мин.) на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео- текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме принятой в стране

изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдение этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах; межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

Обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **X—XI классы**

В результате изучения английского языка в X—XI классах ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Ученик должен уметь:

- **Говорение**

- вести диалог (диалог-распрос, диалог — обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

## 2. Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

## 3. Письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

Последний этап изучения английского языка в X—XI классах на основе данной линии УМК предоставляет возможность большинству учащихся овладеть уровнем B2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для старших классов общеобразовательных учреждений.

Возможно, некоторые учащиеся смогут оценить себя по некоторым видам речевой деятельности ниже, например, на уровне B1 «Пороговый».