

Пояснительная записка

Ф.И.О. учителя	<i>Королев Андрей Павлович</i>
Предмет	<i>Экономическая и социальная география мира</i>
Класс	<i>10</i>
Программа:	«География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.:Дрофа, 2007.В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.
Учебник:	Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).
Методические пособия:	Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2012. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

Цифровые образовательные ресурсы и электронные учебники:

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: «1С: Образование», 2012
2. **Сайты:** www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Видеоматериалы: Презентации по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

Количество часов:	всего по учебному плану	68	Контрольных уроков	8	Практических работ	6
--------------------------	-------------------------	-----------	--------------------	----------	--------------------	----------

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах

изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов в 10-м классе (2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения

оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы «4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении
«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Учебно-тематический план (68 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	
			итоговые	тренировочные
	Введение	1	-	1
1.	Современная политическая карта мира	6	1	1
2.	Природные условия мира	8	1	-
3.	Население мира	8	1	3
4.	НТР и Мировое хозяйство	4	-	-
5	География Мирового хозяйства	9	1	2
6	Зарубежная Европа	5	1	-
7	Зарубежная Азия	6	-	2
8	Африка	3	-	1
9	Северная Америка	5	1	1

10	Латинская Америка	3	-	1
11	Австралия	3	-	-
12	Мировые проблемы	4	-	-
13	резерв	3		
ИТОГО		68	6	12

Содержание курса 10 класс

Введение.(1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1: Современная политическая карта мира. (6 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (8 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира. (8 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (4 часа)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Часть II. Региональная характеристика мира. (11 класс)

Многообразие стран на политической карте мира.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 10: Австралия (3 часа)

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного материала по географии на 2013/2014 учебный год
География 10-11 класс – 68 часов/1 час в неделю

№	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	Межпредметные связи	Домашнее задание	дата
Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)						
1 (1)	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	ТПР №1 <i>«Анализ карт различной тематики».</i>	География, экономическая и социальная география мира; социология; геоэкология	История; обществознание	стр. 5-7; сообщения о Н.Н.Баранском и И.А.Витвере	
Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира- 6 часов.						
1 (2)	Формирование политической карты мира	Обзорная лекция, презентация	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время.	история, обществознание		
2 (3)	Типология стран современного мира.	Обзорная лекция; самостоятельная работа, презентация.	Типология; качественные изменения; количественные	История; экономика	Тема 1 § 1; к/к р/т стр. 3 №1-4	
3 (4)	Территория государства. Государственный строй и основные формы административно территориального устройства стран мира.	ТПР №2 <i>«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»</i>	Республика; монархия: конституционная, абсолютная, теократическая; унитарное государство; федерация	История; обществознание; экономика	Тема 1 § 3; к/к; р/т стр. 4 № 1-3	
4 (5)	Международные организации.	урок- диалог, презентация.	НАТО; ООН; политическая география	История; обществознание; экономика	тема 1 § 2; р/т стр.2 № 1-3	
5 (6)	Политическая география и геополитика.	Практическая работа №1 «Характеристика политико-географического положения страны»	Геополитика и политическая география.		практическая работа	

6 (7)	Современная политическая карта мира.	урок-зачет			повторить тему 1 § 1-3	
Природные ресурсы мира – 8 часов						
1 (8)	Природные ресурсы мира. Взаимодействие общества и природы. Природопользование.	урок-диалог, презентация.	географическая среда; природопользование; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития	экология; биология; история	тема 2 § 1	
2 (9)	Минеральные ресурсы мира	лекция, презентация.	Основные виды минеральных ресурсов. Размещение минеральных ресурсов и масштабы их использования.	экология, геология		
3 (10)	Оценка мировых природных ресурсов.	Практическая работа № 2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Ресурсообеспеченность»	природные ресурсы; ресурсообеспеченность; ПРП территории.	экология; биология физическая география	тема 2 § 2 стр. 26-35; р/т стр. 8-9 № 1-3	
4 (11)	Земельные и лесные ресурсы.	урок-диалог, презентация	Размещение земельных и лесных ресурсов и масштабы их использования.	Биология, экология, физическая география		
5 (12)	Водные ресурсы мира	урок-диалог, презентация	Основные виды водных ресурсов. Размещение водных ресурсов и масштабы их использования.	Биология, экология, физическая география		
6 (13)	Ресурсы Мирового океана	лекция, презентация.	Размещение ресурсов МО и масштабы их использования., аквакультура; мари культура.	Биология, экология, физическая география		
7 (14)	Альтернативные ресурсы	урок-конференция	термоядерная энергия;	экология;	тема 2 § 2 стр. 35-	

			рекреационные ресурсы	биология;	37	
8 (15)	<i>Природные ресурсы мира.</i>	урок-зачет			повторить тему 2 § 1-3	
Население мира – 8 часов						
1 (16)	Численность и воспроизводство населения мира.	ТПР №3 <i>«Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»</i>	этнология; демография; воспроизводство; депопуляция; демографическая политика	история; обществознание	тема 3 § 1; р/т стр. 10-11 № 1 и таблица	
2 (17)	Расовый и этнический состав мира	урок-диалог, презентация	этнос; однопациональное и многонациональное государство.	История; обществознание		
3 (18)	Религиозный состав мира	урок-диалог, презентация	виды религии и их особенности	История; обществознание, религия		
4 (19)	Половой и возрастной состав мира	ТПР №4 «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения»	возрастно-половая пирамида; ЭАН;	история; обществознание	тема 3 § 2; р/т стр. 5 № 1-5	
5 (20)	Трудовые ресурсы мира	Практическая работа №3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран мира»	общая характеристика трудовых ресурсов; трудовые ресурсы, экономически-активное население.	Экономика		
6 (21)	Размещение и миграция населения.	ТПР №5 <i>«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</i>	миграция; эмиграция; реэмиграция	история; обществознание	тема 3 § 3; р/т стр.	
7 (22)	Урбанизация.	урок- семинар; практическая работа на запоминание таблицы,	урбанизация; геоурбанистика	история; обществознание	тема 3 § 4; стр. 67-73	

		презентация.				
8 (23)	<i>Население мира.</i>	урок-зачет			повторить тему 3 §1-4	
НТР и мировое хозяйство – 4 часа						
1 (24)	Современное мировое хозяйство МГРТ.	урок-лекция, презентация.	мировое хозяйство; МГРТ; международная экономическая интеграция	история; обществознание	тема 4 §2	
2 (25)	Характеристика научно-технической революции. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	урок-лекция, презентация.	НТР; техника; технология; автоматизация; революционный путь; Интернет; ГИС; кибернетика	экономика информатика; история; обществознание	тема 4 §1	
3 (26)	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	стандартный урок, презентация.	аграрная экономика; постиндустрия; ТСК; депрессивный район; региональная политика	история; обществознание	тема 4 §3	
4 (27)	Основные факторы размещения производительных сил.	стандартный урок с элементами самостоятельной работы	технопарк; технополис	История; обществознание; экономика	тема 4 § 4	
География мирового хозяйства – 9 часов						
1 (28)	Топливо-энергетический комплекс мира.	лекция с элементами беседы; практическая работа по контурной карте, презентация.	ТЭК; ТЭС; ГЭС; АЭС	экономика география 9 класс	тема 5 § 1 стр. 112-119; к/к; р/т стр. 16 № 3	
2 (29)	Горнодобывающая промышленность; металлургия.	урок-практикум; практическая работа с текстом учебника, презентация.	ориентация на потребителя; страны с переходной экономикой	История; обществознание; экономика	тема 5 §1 стр. 119-121	
3 (30)	Машиностроение.	практическая работа с текстом учебника, презентация.	электроника; судостроение	История; экономика	тема 5 § 1 стр. 121-124; к/к; р/т стр. 14 № 3; 4	
4 (31)	Химико-лесной комплекс	стандартный урок с элементами	химическая и лесная промышленность.	История; химия; экономика	тема 5 § 1 стр. 124-125; к/к; р/т стр. 15	

		самостоятельной работы, презентация.	Целлюлозно-лесная промышленность		№ 1-3	
5 (32)	Легкая промышленность	Практическая работа №4 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, м/с, химической промышленности мира».	особенности легкой промышленности	география, история, химия, экология.		
6 (33)	География сельского хозяйства и рыболовства.	ТПР №6 <i>«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».</i>	Товарное с/х; сельское хозяйство; традиционное с/х; потребительское с/х; «зелёная революция»	химия; история; биология; экология	тема 5 § 2; к/к;	
7 (34)	География транспорта мира.	стандартный урок, презентация.	транспорт; контейнеризация	история; биология; экология	тема 5 § 3	
8 (35)	Международные экономические связи	ТПР №7 <i>«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</i>	ВЭО; СЭЗ; мировая торговля; торговый баланс; международный туризм	История; экономика обществознание	тема 5 §4; сообщения заслушивание сообщений	
9 (36)	География отраслей мирового хозяйства.	урок-зачет			повторить тему 5 § 1-4	

Зарубежная Европа – 5 часов

1 (37)	Зарубежная Европа. «Визитная карточка» региона. Географическое положение, состав, природные условия и ресурсы.	лекция + практикум, презентация.	Совет Европы (СЕ) (ОБСЕ) – организация по безопасности и сотрудничеству, гидроэнергетические ресурсы хозяйств	история; экономика	тема 6 § 1 стр.161-162 зад. № 1 и 2 стр.193; к/к	
2 (38)	Население Европы.	практикум с использованием учебника и карт атласа, презентация.	внешняя миграция; трудовая миграция; субурбанизация ,	история; география 7 класс	тема 6 § 1 стр.163-167 зад. № 4,5, 6 стр.194;	
3 (39)	Хозяйство Европы.	лекция + практикум, презентация.	ГЕОТЭС; ГАЭС землевладение; землеиспользование полимагистраль	история; экономика	тема 6 § 1 стр.167-173; зад. №7 стр.194; к/к	
4 (40)	Субрегионы и страны Европы	Практическая работа № 5 «Составление сравнительной характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)»	технопарк; технополис; банковские центры	экономика	тема 6 § 1 стр.175-177 зад. № 10 стр.194	
5 (41)	Европейские страны.	урок-зачет			тема 6 § 2; § 3	
Зарубежная Азия – 6 часов						
1 (42)	Зарубежная Азия. «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы	лекция + практикум с использованием форзаца учебника и карт атласа.	АТР – Азиатско-Тихоокеанский регион	история; экономика	тема 7 § 1 стр.201-203 зад. № 1,2,3 на стр.236-237; к/к	
2 (43)	Население Азии.	практикум с использованием учебника и карт атласа	сепаратизм	история	тема 7 § 1 стр.203-207 зад. № 4,5 на стр.237	
3 (44)	Хозяйство: уровни развития и международная специализация.	практикум по заданиям из учебника, презентация.	АСЕАН; НИС; ТНК «золотой треугольник»; субтропическое земледелие	история; экономика	тема 7 § 1 стр.207-209 зад. № 6 на стр.237; к/к	
4 (45)	Япония.	ТПР №8 «Составление	страна-архипелаг; икебана; мегаполис	история; экономика	тема 7 § 3; к/к зад № 13, 14, 15; 16 на	

		комплексной географической характеристики Японии».			стр. 237	
5 (46)	Китай. Индия.	ТПР №9 «Составление комплексной географической характеристики Китая и Индии».	провинция	экономика история	тема 7 § 2; к/к зад № 8,9,10, 11,12 на стр. 237	
6 (47)	Субрегионы и страны Азии	урок-зачет	доминион		тема 7 § 5	
Африка – 3 часа						
1 (48)	Африка. «Визитная карточка» региона. Состав. Географическое положение. Природные условия и ресурсы Африки.	лекция + практикум с использованием форзаца учебника	организация африканского единства (ОАЕ)	история	тема 8 § 1 стр.243-245 зад. № 1; 2; 3 на стр.256-257; к/к	
2 (49)	Население и хозяйство Африки.	лекция + практикум с использованием текста учебника и карт атласа	геноцид; монокультуры	история; экономика	тема 8 § 1 стр.245-250; к/к; зад. № 4; 5; 6 на стр.257	
3 (50)	Субрегионы и страны Африки.	ТПР №10 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».	арабский тип города	география 7 класс; экономика	тема 8 § 2 стр.250 зад. № 7; 8 на стр.257; к/к	
Северная Америка – 5 часов						
1 (51)	Северная Америка. «Визитная карточка» региона, территория, границы; государственный строй. Население США	лекция + практикум с использованием форзаца учебника	федеративная республика; штат	история	записи в тетрадах; учебник стр. 261; к/к	
2 (52)	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	лекция + практикум с использованием схем в учебнике и карт атласа	ВВП; ВНП – валовой национальный продукт	история; экономика	тема 9 § 1 стр. 267; к/к зад № 5; 6; 7; 8 на стр. 287	
3 (53)	Макрорегионы США	Практическая работа №6 «Доказать наличие	американский тип города	история; экономика	тема 9 § 2; к/к зад № 11; на стр. 288	

		территориальных диспропорций в размещении производства на примере США»				
4 (54)	Канада.	ТПР №11 «Составление комплексной географической характеристики Канады».	очаговый тип освоения территории	история; экономика	тема 9 § 3; к/к зад № 12; на стр. 288	
5 (55)	Обобщающий урок по теме «Африка. Северная Америка»	урок-зачет				
Латинская Америка – 3 часа						
1 (56)	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы. Население.	лекция + практикум с использованием форзаца учебника; текста учебника и карт атласа	Латинская Америка	история; экономика	тема 10 § 1 стр. 293-298; к/к; зад № 1; 2; 3; на стр. 306-307	
2 (57)	Хозяйство латинской Америки.	практикум с использованием карт атласа	латифундия	экономика	тема 10 § 1 стр. 300-302; к/к; зад № 9; 10 на стр.307-308	
3 (58)	Бразилия – тропический гигант.	ТПР №12 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».		история; экономика география 7 класс;	тема 10 § 2 к/к; зад № 11; на стр.308	
Австралия – 3 часа						
1 (59)	Австралия «Визитная карточка» региона Природные условия и ресурсы. Состав, географическое положение	лекция + практикум с использованием форзаца учебника; текста учебника и карт атласа		история; экономика		
2 (60)	Население и хозяйство Австралии.	практикум с использованием карт атласа		экономика		

3 (61)	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка. Австралия»	урок-зачет				
Мировые проблемы – 4 часа						
1 (62)	Понятия о глобальных проблемах человечества. Сохранение жизни на Земле. Экологические проблемы.	Семинар, презентация.	глобальные проблемы; глобалистика; Геоглобалистика	экология; история; экономика биология	тема 10 § 1; 2 дополнительный материал	
2 (63)	Демографическая проблема	урок-диалог	устойчивое развитие; Международный географический Союз	история; экономика	тема 11 § 3 дополнительный материал	
3 (64)	Энергетическая и сырьевая проблема.	Семинар, презентация.		экология; история; экономика биология		
4 (65)	Проблемы Мирового океана.	урок-диалог		история; экономика		
66-68	Резерв					

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия.

Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия.

Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США.

Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2011.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> • Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007. • Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006. • Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009. • Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда) • Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008. • Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004. • Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006. • Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009. • Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 . • Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999. • Макарецва Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004. • Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007. • Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006. • Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009. • Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002. • Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999. • Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый

	<p>контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002. • Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. • Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002. • Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009. • Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. • Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003. • Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003. • Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. • Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.
<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004 • Барина И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009. • Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008. • Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда) • Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002. • Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000. • Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006. • Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002. • Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999. • Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998. • Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006. • Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.

	<ul style="list-style-type: none"> • Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004. • Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003. • Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. • Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006. • Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998. • Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997. • Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998. • Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007. • Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001. • Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005. • Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006. • Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000 • Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006. • Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002. • Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002. • Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.
<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989. • Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999. • Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000. • Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994. • Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995. • Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999. • Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные

	<p>нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002. • Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000. • Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение, 1988. • Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004. • Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006. • Просвещение, 1999. • Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическая энциклопедия: Страны мира. ▪ География: 10 класс, «1С» ▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа» ▪ Карты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Австралия (социально-экономическая карта) ✓ Африка (политическая карта) ✓ Евразия (политическая карта) ✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта) ✓ Политическая карта мира ✓ Северная Америка (социально-экономическая карта) ✓ Южная Америка (политическая карта) ▪ Путеводитель: Вокруг света. ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г. ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс