

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

г.МОСКВЫ

“ШКОЛА №1130”

“Утверждаю”

“Согласовано”

“Рассмотрено”

Директор ГБОУ ШКОЛА №1130

Зам. директора по УР ГБОУ ШКОЛА №1130

на заседании м/о ГБОУ ШКОЛА №1130

\_\_\_\_\_  
“ “ \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_  
“ “ \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_  
“ “ \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «МИР. ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК»**

**Образовательный уровень: основное общее образование (9-е классы)**

**2016-2017**

Срок реализации 2016-2017 учебный год.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность:** Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Элективный курс «Мир. Человек. Общество.» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения.

Основная цель курса.

Систематизировать знания учащихся по обществознанию, научить описывать событие, анализировать, работать с источниками, уметь работать с терминами.

При этом необходимо решить следующие задачи:

- отработать знание основных фактов, явлений, процессов, терминов.
- научить раскрывать причинно-следственные связи между явлениями и событиями; (сравнение, определение сущности событий).
- давать оценку явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к тем или иным фактам, их участникам.

Учебники, пособия:

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Модульный триактивкурс. Обществознание. Национальное образование. М. 2014.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 9 класс. –М., Просвещение, 2014. Боголюбов Л.Н.

Обществознание. Учебник. 8 класс. –М., Просвещение, 2014. П.А. Баранов: ГИА-16.

Обществознание. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ. – М., АСТ-Астрель, 2015.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз- личных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### **Метапредметные результаты**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Личностные результаты**

Понимание значения знаний для человека

Развитие способности к самооценке

Сохранение мотивации к учебной деятельности

## **Предметные результаты**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Список литературы для обучающихся

1. Введение в экономику. /В.С.Автономов.-Изд. «Вита-Пресс». -2014.- 256 с.
2. Основы обществознания. 9 класс. /А.Ф.Никитин. – Изд. «Дрофа». – 2012- 205 с.
3. Обществознание: профильный уровень. /Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М., «Просвещение». – 2012 – 416 с.
4. Человек и общество. Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов./ Л.Н.Боголюбов и др.. – М., «Просвещение». -2014.- 414 с.
5. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов в 2 книгах./ С.И.Володина и др. – Российский фонд правовых реформ – Издательский дом «Новый учебник». – 2012. – 642 с.
6. Практикум по основам экономической теории. 10 класс. /Под ред. С.И.Иванова. Изд. «Вита-Пресс». – 2012. -272 с.
7. Словарь понятий и терминов по обществознанию. – Изд. «Айрисс-Пресс». – 2007. – 448 с.
8. Словарь по этике. – Изд. «Политиздат». – 1989. – 447 с.
9. Электронный учебник по обществознанию
10. П.А. Баранов: ГИА-16. Обществознание. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ. – М., АСТ-Астрель, 2015.
11. .О.А.Котова,Т.Е.Лискова Модульный триактивкурс. Обществознание. Национальное образование. М. 2014.

### Содержание элективного курса

<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли</p>
---

человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.

выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление –

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.

гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы –

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.

наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Входной контроль	2
2	Раздел 1. Общество и человек	4
3	Раздел 2. Человек, личность	4
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	6
5	Раздел 4. Социальные отношения	5
6	Раздел 5. Политика	4
7	Раздел 6. Право	4
8	Раздел 7. Культура	4
9	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>