

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы  председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302  _____ Л.А.Святун
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета География 9 класс**  
Основное общее образование

**Учебно-методический комплект**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. География. 9 класс. Атлас.
3. География. 9 класс. Контурные карты

**Пояснительная записка.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2010 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний

и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

##### ***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

##### ***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

##### ***Валеологические:***

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

#### **Метапредметные результаты обучения (в соответствии с ФГОС)<sup>1</sup>:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

- возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  8. смысловое чтение;
  9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
  12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Требования к уровню освоения содержания образования:**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:*

#### **Знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе

- разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Обладать ключевыми компетенциями:**

#### **Информационно-технологические**

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

#### **Коммуникативные:**

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

#### **Учебно-познавательные:**

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений

- и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Материально-техническое обеспечение курса:**

- Специализированный кабинет географии.
- Телевизор, компьютер.
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

#### **Оценка теоретических знаний**

##### Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

##### Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Общая часть курса.( 35 часов)</b>				
<b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)</b>				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно-географическому, геополитическому и эколого-географическому положению России.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 «Характеристика ГП России»	1		
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1		
4	Государственная территория России.	1		
<b>Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)</b>				
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Этнический состав	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить

			<p>населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.</p>	<p>особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>
6	Численность и естественный прирост населения.	1		
7	Национальный состав населения. Практическая работа №2 «Изучение	1		



	национального состава и размещения населения в некоторых районах России»			
8	Миграции населения.	1		
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1		Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.
<b>Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)</b>				
10	География основных типов экономики на территории России.	1	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Определять место России в мировой экономике. Знать пути развития российской экономики

**Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)**

13.	Научный комплекс.	1	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
15.	Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	1		
16.	География машиностроения.	1		
17.	Военно-промышленный комплекс.	1		
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на

			<p>факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды</p>	<p>окружающую среду и меры по ее охране.</p>
19.	<p>Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».</p>	1	<p>Нефтяная промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.</p>	<p>Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p>
20.	<p>Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»</p>	1	<p>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.</p>	<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p>
	Состав и зна-	1	Роль и значение	Знать классификацию

21.	чение комплексов, производящих конструкционные материалы.		комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.
22.	Металлургический комплекс.	1	Состав, место и значение в хозяйстве	
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.
24.	Цветная металлургия.	1	Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий

			важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	1		
27.	Лесная промышленность	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.
28.	Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»	1	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственн	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.

			ые уголья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.	
29.	Земледелие и животноводство	1	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.
32.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.

			черты их географии.	
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.
34.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.
35.	<i>Межотраслевые комплексы</i>	<i>1</i>		

## **Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов)**

Территориальная организация и районирование России  
(1 часа)

36	Районирование территории России	1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.
37	Экономическое районирование. Специализация территории. Географическое разделение труда.	1	Характеристика района по типовому плану. Сравнительная характеристика двух районов. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов	Уметь определять районирование, факторы районирования ТПК, экономический район, границы экономических районов.
38	Центральная Россия (по уч. Д.:) Центральный экономический район (по уч. А.:) Состав.	1	Составление типового плана экономики географической характеристики территории. Оценка экономико-	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и Объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений

	Своеобразие экономико- географического положения. (ЭГП) Природные условия и ресурсы		географического (геополи- тического) положения Центральной России или Центрально- го района.	
39	Центральная Россия, Центральный экономический район. Хозяйство. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Отрасли нематериальной сферы	1.		Знать особенности Центральной России, природно- ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района.
40	Центральный экономический район. Административ- ный, научный, торгово- финан- совый, культурн ый центр страны	1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и Объяснять существенные призм- наки геогр объектов и явлений
41	Центрально- Черноземный район. Природные условия и ресурсы. Русские черноземы и гигант КМА, проблемы и перспективы развития.	1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные призм- наки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
42	Северо-запад. Изменение ЭГП во времени. Особая роль Санкт- Петербурга. Специализация.	1	.	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные призм- наки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и



				явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
44	Центральная Россия (урок обобщения и контроля знаний)	1		
43	Калининградская область. Своеобразие ЭГП. Внешнеторговая, портово-промышленная, рекреационная специализация. Свободная экономическая зона.	1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
46	Европейский Север. Специализация на добыче и переработке ресурсов. Проблемы развития.	1		Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.
47	.Северный Кавказ. Особенности ЭГП. Состав. Население, его национальный состав	1		Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.
48	Северный Кавказ. Климатические ресурсы основа сельскохозяйственной И рекреационной специализации района.	1	Оценка экономико-географического (геополитического) положения региона, изменение его после распада СССР. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Изучение особенностей размещения	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.

			народов, выделение национальных автономий, объяснение культурно-этнической мозаики региона.	
49	Поволжье. Состав. Волга-экономический стержень района. Отрасли специализации	1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
50	Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы.	1		Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.
51	Урал в физико-экономико-, и историко-географическом понимании. Природные условия и ресурсы	1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
52	Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы. Пути развития. Экологические проблемы.	1		Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.
53	Западный макрорегион. Обобщение знаний	1		

54	Восточный макрорегион. Природа, население, хозяйство	1	Пр работа №11 Сравнительная характеристика западного и Восточного макрор-ов	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
55	Западная Сибирь. Особенности природоресурсно-го потенциала. Нефтегазозоносное Приобье. Угольно металлургический комплекс Кузбасса.	.1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
56	Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты. Добывающие отрасли промышленности. Пути решения.	1.		Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.
57	Дальний Восток. Своеобразие ЭГП. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Города.	1	Учащиеся работают в группах, обсуждают вопросы, работая с картами атласа (рис.88 89, таб.68, уч Д; рис.114 и118, с.301, уч. А; таблица 4, с.327, а также материал п.57, по уч.А. п.63, уч Д.)	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
58	Экономические районы России Урок	1.		

	обобщения.			
59	Зачет по курсу «Экономическая география России»	1		Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.
60	Страны нового зарубежья СНГ	1	Работа проводится в группах. Каждый учащийся специалист по своей группе стран ( по уч. Д. удобнее брать группы стран ,соответствующие параграфу: 1.Белоруссия;;2. Страны Балтии, 3. Европейский Юго-Запад; Закавказье; 5.Азиатский юго-восток разделить на Казахстан и страны Средней Азии). На столах план изучения страны, атласы, картосхемы стран и др.	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.

**Тематическое планирование  
по экономической географии Московского региона**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Практич работа</b>	<b>Виды конт-х работ</b>	<b>Планируемые результаты освоения материала</b>
1	Введение (1 ч)	1	Изучение нового материала	Пр.работа №1 Характеристика ЭГП МР. Нанести и обозначить	Работа с картами	Знать основные особенности ЭГП МР, следствия ЭГП и значительных размеров тер-и

				административные районы МР		
2	Раздел 1 Население – 3ч Структура населения · Национальный состав –	1	Практикум	Ср. 2. определение размещения основных национальностей в МР.	Самос-ая работа	Знать основные особенности ЭГП МР, следствия ЭГП и значительных размеров тер-и Уметь показать на карте геогр объекты, их различия. Анализ карт, закономерности и особенности размещения населения.
3	Демография населения в МР	1	Практикум		Работа с картами	Знать основные особенности ЭГП МР, следствия ЭГП и значительных размеров тер-и Уметь показать на карте геогр объекты, их раз Анализ статистических данных. Занятость населения в МР. Причины миграции.
4	Городское и сельское население	1	Изучение нового материала	Пр работа №3 Определение плотности городского и сельского населения. Ср. 4. Составление диаграммы «Соотношение городского и сельского населения».	Составление прогнозов	Знать основные особенности ЭГП МР, следствия ЭГП и значительных размеров тер-и Уметь показать на карте геогр объекты, их различия.
5	Раздел 2. Народное хозяйство .. 2 ч Общая характеристика народного хозяйства МР	1	Изучение нового материала	Сам раб. 4. Составить схему внутриреспубликанских экономических связей.	Составление картосхемы	Выявить главные черты развития хозяйства в МР.
6	Внешние экономические связи МР.	1	Практикум	Сам раб. 5. Составить схему экономическ	Составление диаграммы	Знать структуру экспорта и импорта МР, внешнеторговый оборот. Уметь анализировать

	– 1			их связей по экспорту и импорту МР.		структуру экспорта и импорта, делать вывод.
7	Раздел 3. География промышленности – 8 ч.	1	Изучение нового мат-а	Ср. 6. Составление диаграммы «Соотношение производства промышленной продукции России и МР».	Составление диаграммы	Знать развитие промышленности в МР. Влияние перестройки на развитие промышленности МР. Электроэнергетика. Определение удельного веса МР в Российском производстве промышленной продукции.
8	Машиностроение и металлообработка Нефтяная промышленность	1	Практикум	Сам раб. 5. Составить схему экономических связей по экспорту и импорту МР.	Работа с картой	Знать ведущие отрасли машиностроения, их размещение. Отрасли ВПК. Становление нефтяной промышленности. Уметь определять удельного веса МР в Российском производстве промышленной продукции.