

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1279»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа № 1279  
/Ляпина Е.А./  
Приказ от «31» августа 2017г.  
№ 184-0



**Рабочая программа  
по английскому языку  
2-4 классы**

**Автор-составитель:**  
группа учителей английского языка ГБОУ Школа № 1279  
Полянская И.Н., Лучанска Н.С., Саврюк М.П., Гущина Н.С., Сахинова Г.В.

**Согласовано**  
**председатель МО**  
**учителей английского языка**  
**Лошакова Е.В.**

Москва  
2017

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы рабочая программа по английскому языку для 2 классов рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю, для 3 классов рассчитана на 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю, для 4 классов рассчитана на 136 часа, из расчета 4 часа в неделю.

Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» реализуются самые разнообразные метапредметные связи («Литература», «Музыка», «Окружающий мир», «Экология», «Информатика»).

#### **Формы контроля:**

*Текущий контроль* уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам ответов обучающихся, выполнения ими самостоятельных, проверочных, диагностических срезов.

*Промежуточный контроль* осуществляется при изучении больших тем (одной или двух). Формы промежуточного контроля: письменная контрольная работа, устный зачёт.

*Итоговый контроль:* письменная контрольная работа, устный зачёт.

#### **РАЗДЕЛ I: планируемые результаты освоения курса «Английский язык»**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

##### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
2. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

##### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм.
2. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества.
2. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
2. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
3. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
2. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
3. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
2. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты изучения проявляются в:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
2. Формирование универсальных учебных действий, включая извлечение информации их письменного текста, формулирования выводов, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух;
3. Освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии, активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

4. Использование различных способов поиска сбора, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

1. Овладение коммуникативными умениями и языковыми навыками на пороговом уровне;
2. Выпускники начальной школы приобретут первичные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
3. Сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
- Рассказывать о себе и своей семье, друге, школе, стране
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, рифмовки, стихотворения, песни.

##### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Чтение**

- овладение техникой чтения с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- овладение техникой чтения с правильным логическим и фразовым ударением;
- изучение основных коммуникативных типов предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- овладение техникой чтения на уровне понимания содержание текста и возможности отвечать на вопросы по содержанию текста;
- умение пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **Письмо**

- Умение правильно списывать;
- Умение выполнить лексико-грамматические упражнения;
- Умение отвечать письменно на вопросы;
- Умение писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- Умение писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- 

### **Языковые навыки, графика, каллиграфия и орфография:**

- Распознавание слова, написанные разными шрифтами;
- Умение распознавать буквы от транскрипционных знаков;
- Чтение слова по транскрипции;
- Умение писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- Умение писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- Умение писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- Умение использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

- Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- Умение соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- Умение распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- Умение различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Умение правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

- Умение понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- Использование в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умение распознавать по определённым признакам части речи;
- Использование правил словообразования;
- Умение догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Умение понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Умение употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- Понимание и использование в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

### **Критерий оценки знаний учащихся.**

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- верный, с проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается отметкой «5»;
- твёрдое знание материала в пределах программных требований при имеющихся затруднениях в его применении в нестандартных ситуациях - отметкой «4»;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками – отметкой «3»;
- наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается отметкой «1».

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

## **РАЗДЕЛ II: содержание учебного предмета сюда 2-4 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях реального общения. Умение поддерживать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

##### **Монологическая речь**

Формирование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание). Умение описывать изображение (картинку) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### **Аудирование**

Формирование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространённых коммуникативных ситуациях.

##### **Чтение**

Формирование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые тексты.

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Типы текстов: личное (электронное) письмо, биография, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владение орфографическими навыками. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране родного и изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение чётко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

##### **Научно-технический прогресс**

Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Природные ресурсы.



**Современная молодёжь**

Увлечения и интересы.

**Профессии**

Современные профессии.

**Страны изучаемого языка**

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**РАЗДЕЛ III: тематическое планирование 2 класс**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Модуль, параграф учебника</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Алфавит.</b> <b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	<b>Модуль 1:</b> Round-up lessons! (Starter Unit), My Family	<b>7 ч</b>
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	<b>Модуль 1:</b> My Family <b>Модуль 2:</b> My Birthday <b>Модуль 3:</b> My Body <b>Модуль 4:</b> I Can Sing!	<b>7 ч</b>
Некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	<b>Модуль 8:</b> Looking Good! <b>Модуль 6:</b> A Sweet Tooth	<b>10 ч</b>
<b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.	<b>Модуль 2:</b> My Birthday <b>Модуль 1:</b> My Family Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2)	<b>5 ч</b>
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои	Мои любимые сказки. <b>Starter Unit</b> -Hello, Magic Friends! <b>Модуль 4:</b> I Can Sing! <b>Модуль 5:</b> A Butterfly! <b>Модуль 7:</b> The Weather	<b>13 ч</b>

любимые сказки.		
<b>Выходной день</b> (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	<b>Модуль 4:</b> I Can Sing! <b>Модуль 6:</b> A Sweet Tooth <b>Модуль 7:</b> The Weather <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>5 ч</b>
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	<b>Starter Unit</b> -Hello, Magic Friends! <b>Модуль 4:</b> I Can Sing! <b>Модуль 6:</b> A Sweet Tooth <b>Модуль 7:</b> The Weather <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>7 ч</b>
<b>Переписка с зарубежными друзьями.</b>	<b>Модуль 7:</b> The Weather <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>3 ч</b>
<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>Модуль 5:</b> A Butterfly!	<b>4 ч</b>
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>Модуль 1:</b> My Family <b>Модуль 2:</b> My Birthday	<b>5 ч</b>
<b>Занятия на уроках.</b> Правила поведения в школе. Школьные праздники.	<b>Модуль 3:</b> My Body <b>Модуль 5:</b> A Butterfly! <b>Модуль 6:</b> A Sweet Tooth <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>5 ч</b>
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).	<b>Модуль 1:</b> My Family <b>Модуль 2:</b> My Birthday <b>Модуль 7:</b> The Weather	<b>5 ч</b>
<b>Любимое время года.</b> Погода. Занятия в разные времена года.	<b>Модуль 7:</b> The Weather <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>6 ч</b>

<b>Природа:</b> растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.	<b>Модуль 2:</b> My Birthday <b>Модуль 5:</b> A Butterfly! <b>Модуль 7:</b> The Weather	<b>5 ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города.	<b>Модуль 7:</b> The Weather <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>2 ч</b>
<b>Литературные персонажи</b> популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	<b>Starter Unit -Hello, Magic Friends!</b> <b>Модуль 1:</b> My Family <b>Модуль 2:</b> My Birthday <b>Модуль 3:</b> My Body <b>Модуль 4:</b> I Can Sing! <b>Модуль 5:</b> A Butterfly! <b>Модуль 6:</b> A Sweet Tooth <b>Модуль 7:</b> The Weather <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>10 ч</b>
<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета</b> <b>англоговорящих стран</b> в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	<b>Starter Unit -Hello, Magic Friends!</b> <b>Модуль 8:</b> Looking Good!	<b>3 ч</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>102 ЧАСА</b>

### Тематическое планирование 3 класс

Название раздела, темы	Модуль, параграф учебника	Кол-во часов
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.	<b>Модуль 1:</b> Round-up lessons! (Starter Unit), My Family	<b>4 ч</b>

<b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	<b>Модуль 1:</b> My Family <b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop <b>Модуль 3:</b> It`s So Cute! <b>Модуль 4:</b> Talent Show	<b>11 ч</b>
<b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	<b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop <b>Модуль 6:</b> In the Old House <b>Модуль 7:</b> My New Clothes <b>Модуль 9:</b> Fairy Cakes <b>Модуль 10:</b> Another Lovely Day!	<b>12 ч</b>
<b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.	<b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop Merry Christmas! (Игра - часть 1) Mother`s Day (Игра- часть 2)	<b>7 ч</b>
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.	<b>Модуль 3:</b> It`s So Cute! <b>Модуль 4:</b> Talent Show <b>Модуль 10:</b> Another Lovely Day!	<b>14 ч</b>
<b>Выходной день</b> (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	<b>Модуль 7:</b> My New Clothes <b>Модуль 8:</b> At the Animal Park <b>Модуль 10:</b> Another Lovely Day!	<b>7 ч</b>
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop <b>Модуль 4:</b> Talent Show <b>Модуль 8:</b> At the Animal Park	<b>11 ч</b>

<b>Переписка с зарубежными друзьями.</b>	<b>Модуль 5:</b> Where`s Alvin? <b>Модуль 6:</b> In the Old House <b>Модуль 8:</b> At the Animal Park	<b>4 ч</b>
<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>Starter Unit</b> Round-up lessons! <b>Модуль 3:</b> It`s So Cute! <b>Модуль 8:</b> At the Animal Park	<b>7 ч</b>
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons!	<b>6 ч</b>
<b>Занятия на уроках.</b> Правила поведения в школе. Школьные праздники.	<b>Starter Unit</b> Round-up lessons!	<b>6 ч</b>
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).	<b>Модуль 5:</b> Where`s Alvin? <b>Модуль 6:</b> In the Old House <b>Модуль 8:</b> At the Animal Park	<b>9 ч</b>
<b>Любимое время года.</b> Погода. Занятия в разные времена года.	<b>Модуль 10:</b> Another Lovely Day! <b>Модуль 7:</b> My New Clothes	<b>10 ч</b>
<b>Природа:</b> растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop <b>Модуль 3:</b> It`s So Cute! <b>Модуль 4:</b> Talent Show <b>Модуль 6:</b> In the Old House	<b>7 ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения:	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop	<b>4 ч</b>

название, столица, крупные города.	<b>Модуль 6:</b> In the Old House	
<b>Литературные персонажи</b> популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> At the Toy Shop <b>Модуль 3:</b> It`s So Cute! <b>Модуль 4:</b> Talent Show <b>Модуль 5:</b> Where`s Alvin? <b>Модуль 10:</b> Another Lovely Day!	<b>12 ч</b>
<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета</b> <b>англоговорящих стран</b> в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 4:</b> Talent Show <b>Модуль 6:</b> In the Old House	<b>5 ч</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>136 ЧАСОВ</b>

#### Тематическое планирование 4 класс

Название раздела, темы	Модуль, параграф учебника	Кол-во часов
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons!	<b>8 ч</b>
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби,	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> A Space trip <b>Модуль 3:</b> Who Was It?	<b>9 ч</b>

профессии.		
<b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 1:</b> In Town <b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 5:</b> The Country Code <b>Модуль 6:</b> Yumville	<b>12 ч</b>
<b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.	<b>Модуль 9:</b> The Fairy Garden Happy New Year! (Игра - часть 1) Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (Игра-часть 2)	<b>6 ч</b>
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 7:</b> Knights and Castles <b>Модуль 9:</b> The Fairy Garden <b>Модуль 10:</b> Port Fairy	<b>15 ч</b>
<b>Выходной день</b> (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	<b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 4:</b> Who Was It? <b>Модуль 5:</b> The Country Code <b>Модуль 7:</b> Knights and Castles <b>Модуль 8:</b> Willow`s Story	<b>7 ч</b>
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 3:</b> Animal Elections <b>Модуль 4:</b> Who Was It? <b>Модуль 8:</b> Willow`s Story <b>Модуль 9:</b> The Fairy Garden	<b>11 ч</b>
<b>Переписка с зарубежными друзьями.</b>	<b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 7:</b> Knights and Castles <b>Модуль 9:</b> The Fairy Garden <b>Модуль 10:</b> Port Fairy	<b>5 ч</b>
<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер,	<b>Модуль 3:</b> Animal Elections	<b>4 ч</b>

характер, что умеет делать.		
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> A Space Trip	<b>6 ч</b>
<b>Занятия на уроках.</b> Правила поведения в школе. Школьные праздники.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 5:</b> The Country Code <b>Модуль 7:</b> Knights and Castles	<b>7 ч</b>
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).	<b>Модуль 1:</b> In Town <b>Модуль 4:</b> Who Was It?	<b>9 ч</b>
<b>Любимое время года.</b> Погода. Занятия в разные времена года.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 10:</b> Port Fairy	<b>9 ч</b>
<b>Природа:</b> растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 3:</b> Animal Elections <b>Модуль 4:</b> Who Was It?	<b>7 ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 4:</b> Who Was It? <b>Модуль 10:</b> Port Fairy	<b>4 ч</b>
<b>Литературные персонажи</b> популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок.	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 2:</b> A Space Trip <b>Модуль 7:</b> Knights and Castles <b>Модуль 8:</b> Willow`s Story <b>Модуль 10:</b> Port Fairy	<b>12 ч</b>



Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).		
<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран</b> в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	<b>Starter Unit:</b> Round-up lessons! <b>Модуль 6:</b> Yumville <b>Модуль 10:</b> Port Fairy	<b>5 ч</b>
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>136 ЧАСОВ</b>