

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №734

О.А. Москаленков

«    » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Проектирование»

на 2017 – 2018 гг.

Уровень образования (класс): основное общее образование ( 8 класс)

Составитель: Калмановская О. А.

Рабочая программа курса «Проектирование» для обучающихся восьмых классов создана на основе федерального компонента государственного основного общего образования и разработана по материалам методического пособия «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы» (А.В.Леонтович, А.С.Савичев, М.2016).

Характерными особенностями проектной деятельности является ее личностная ориентированность, многофункциональность, предметность, целенаправленность, структурность, результативность.

Проектная деятельность, выполняемая учащимися восьмых классов, позволит продемонстрировать их достижения в изучении избранных областей знаний и осуществить целесообразную и результативную деятельность.

Цель программы: создание условий, необходимых для осуществления и защиты проектной деятельности.

Задачи программы:

- сформировать представление о проектной деятельности как способе саморазвития обучающегося;
- сформировать представление об индивидуальном и коллективном проекте;
- развивать умения самостоятельного выполнения проекта;
- развивать коммуникативные компетенции, необходимые для успешного выполнения проекта и его публичной защиты;

### **Результаты**

В ходе проектной деятельности обучающиеся учатся:

- занимать активную жизненную позицию в условиях сложного, изменчивого мира;
- анализировать ситуацию, определять проблему, ставить цели;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники ресурсов, необходимых для реализации проектов;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать критерии оценки эффективности проекта.
- видеть возможные варианты применения результатов проекта.

### **Содержание курса**

Курс построен на основных этапах проектно-исследовательской деятельности: исследование ситуации, проблема, постановка цели, разработка задач, планирование основных шагов выполнения проекта, выполнение проекта, описание и анализ полученных результатов, подготовка и защита проекта.

Программа предусматривает индивидуальную, командную работу, работу в парах.

В программе используются формы занятия:

теоретическое, практическое, мини-исследование, беседа, дискуссия, тренинги, обсуждение предварительных результатов на каждом этапе проектной деятельности, индивидуальные консультации.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в интернете, СМИ. Формами защиты проекта могут являться доклады, компьютерные и видеопрезентации.

Итоговая отметка по курсу «Проектирование» выставляется с учетом текущих отметок, полученных учащимися за следующие работы:

- организация, проведение и защита проекта;

- участие в проекте своего одноклассника (техническое обеспечение проведение урока, помощь в организации учеников, в подготовке методического материала);
- участие в продвижении проекта своего одноклассника (умение задавать вопросы на уточнение, прояснение деятельности, предложить способы развития проекта);
- выполнение промежуточных итоговых работ в курсе «Проектирование».

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Цели	Виды деятельности учащихся
1.	Определение проектной деятельности. Роль проектов в жизни человека. Основные требования к проектной деятельности в 8-м классе.	1ч.	Дать представление о специфике проектной деятельности.	Рефлексия учащимися опыта разных видов деятельности.
2.	Виды проектов. Индивидуальный и коллективный проект.	1ч.	Дать представление о разных видах проектов.	Просмотр школьных проектов с комментарием учителя.
3.	Поиск тем проектов. Индивидуальный интерес и социальный запрос.	1ч.	Знакомство с разными запросами на проекты.	Обсуждение темы: как найти тему проекта.
4.	Выбор темы проекта и ее обоснование.	1ч.	Понятие актуальности проекта.	Индивидуальная работа учащегося.
5.	Проблема – цель – предполагаемый результат в проекте	1ч.	Формирование умений определять цели проекта.	Мини - интервью с автором проекта.
6.	Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.	1ч.	Формирование умений работать с разными источниками информации.	Работа с разными источниками информации.
7.	Цель и задачи в проектной деятельности	1ч.	Формирование умений определять цели проекта и планировать пути их достижения.	Работа учащихся в парах по прояснению целей и задач в своих проектах.

8.	Используемые ресурсы в проекте	1ч.	Определение ресурсов	Игра « Доска объявлений»
9.	Личные ресурсы	1ч.	Осмысление учащимися собственных ресурсов.	Игра « Создание автомобиля из учащихся своего класса»
10-12	Утверждение темы проекта	3ч.	Формирование умений представить замысел будущей работы.	Презентация замысла будущей работы
13-14.	Создание программы осуществления проекта	2ч.	Формирование умений планировать деятельность	Индивидуальная работа по созданию программы осуществления проекта.
15-18.	Организация и проведение проектов.	4ч.	Организация и проведение проектов	Практическая работа
19-20.	Анализ промежуточных итогов проектной деятельности.	2ч.	Формирование умения анализировать деятельность на разных ее этапов.	Обсуждение вопросов, актуальных для осуществления проекта.
21-22	Организация проекта во времени	1ч.	Осмысление времени как ресурса проектной деятельности.	Обсуждение темы: как сделать время своим помощником в проекте, а не проблемой.
23-24	Коммуникация в проектной деятельности.	2ч.	Исследование коммуникативных умений учащихся	Тест - опросник коммуникативных умений учащихся. Описание и анализ полученных результатов.
25-26.	Формы защиты проектов. Основные критерии оценивания проектной деятельности.	2ч.	Формирование умений определять критерии оценивания своей деятельности.	Обсуждение критериев оценивания проектов.
27-29.	Подготовка защиты проектов. Критерии оценивания защиты проектов.	3ч	Формирование умений определять критерии оценивания своей деятельности.	Практическая работа
30-33.	Защита проектов. Экспертная позиция ученика.	4ч.	Формирование умений представить свой проект.	Презентация работ и их обсуждение
34.	Рефлексия проектной деятельности	1ч.	Формирование умений проанализировать деятельность	Создание письма – рекомендации для будущего автора проекта

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения - М.: Педагогика, 2009
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др./ - под ред. А.Г.Асмолов – М.: Просвещение, 2010
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова - М.: Просвещение, 2008
4. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников - М.: Просвещение, 2014
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. « Исследовательская и проектная работа школьников» - М.: «ВАКО», 2016
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова – 2-е изд.-М.:Просвещение,2011
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений 8-е изд. – М.:АРКТИ,2012
- 8.. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?- М.: Первое сентября,2010