

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 181/2
от «28» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык 4»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Замарова Екатерина Викторовна,
Борисова Наталья Владимировна,
Красильникова Наталья Серафимовна,
Ткачева Екатерина Владимировна,
Соколова Елена Владимировна,
Губина Лилия Викторовна,
Бедрин Илья Викторович.

Москва, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык 4 класс. Домашнее чтение» создана для детей младшего школьного возраста, посещающих занятия в группах дополнительного образования

Направленность программы – социально-педагогическая. **Уровень программы:** ознакомительный.

Новизна и актуальность программы заключается в акценте на разговорной речи, пополнении лексического запаса и естественном восприятии английского языка. При этом в первый год обучения особое внимание при изучении английского языка уделяется грамматической стороне речи и коммуникативной практике ребенка. Учебное пособие “Лиза едет в Лондон”, “Лиза едет в Нью Йорк” дает ребенку возможность почувствовать себя носителем английского языка с самого младшего возраста, не воспринимать его, как нечто незнакомое и сложное, а, напротив, активно использовать разговорные выражения, не бояться говорить, понимать английскую речь на слух. Поэтому основная идея данной программы состоит в том, чтобы показать ребенку изучение языка с другой стороны – более увлекательной, веселой, занятой, но, вместе с тем, достаточно интенсивно и углубленно набирать грамматический и лексический материал, который в будущем станет отличной базой для последующего углублённого изучения английского языка. Достигается это путем задействования большого количества видео и аудио материалов – мультфильмов, песен, стихов в исполнении носителей языка.

Так как сегодня неотъемлемой частью обучения стали компьютерные технологии, одним из способов развития, обогащения словарного запаса по данной программе является использование входящего в комплект учебника диска. Он сочетает в себе динамику, профессиональное озвучивание носителем языка, красочные изображения, различные обучающие игры, позволяющие упростить процесс обучения и значительно улучшающие восприятие информации. При ведении данного курса активно используется такой метод обучения, как презентация. Презентация сродни детской книжке, где на каждом листе большая яркая картинка с подписью – обозначением, нужно только листать слайды (электронные страницы). Каждая презентация показывается несколько раз, так, просматривая презентацию некоторое количество раз, ребенок быстрее и лучше запоминает информацию, учится сопоставлять картинку и звук в одно целое, подражает звукам, повторяет слова за диктором, а значит, развивает свою речь и учится понимать живую речь от носителей языка. Особенно действенен метод электронных презентаций (особенно с использованием интерактивной доски) в течение начального периода (первого, второго года) обучения языку.

Связь дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с уже существующими программами по данному направлению.

Данная программа является *модифицированной*, т.к. составлена на основе курса для детей “ЛИЗА ЕДЕТ В ЛОНДОН» « ЛИЗА ЕДЕТ В НЬЮ ЙОРК” издательства Macmillan под редакцией Стюарта Кокрейна. Комичные, яркие истории в рисунках, которые вводят ключевую лексику, характерны для учебников этой серии.

Ознакомление с грамматикой и ее систематизация в рамках данной программы проходит по учебнику и прилагаемому к нему CD, а также дополнительным приложениям к книге для учителя.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая грамматика (английский язык)».

Основной особенностью данной программы является акцент на аудио-материалы, которые дублируют лексические темы курса “ЛИЗА ЕДЕТ В ЛОНДОН»

« ЛИЗА ЕДЕТ В НЬЮ ЙОРК», а также отрабатывают его грамматические конструкции.

Вместо утомительной зубрежки обучающиеся следят за увлекательными приключениями любимых героев, повторяют их слова и предложения, поют песенки. Таким образом, дети непринужденно учатся не только говорить и читать по-английски, но и понимать речь.

Помимо лексических, фонетических и грамматических навыков при использовании данного учебного материала у обучающихся формируется позитивный настрой и положительные эмоции.

Большое внимание в данной программе уделяется развитию навыков диалогической и монологической речи. В рамках второго года обучения большое внимание уделяется развитию грамматических навыков наряду с расширением словарного запаса.

Цель и задачи программы

Цель программы - обучение младших школьников основам владения английским языком и формирование их интереса к его дальнейшему обучению. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

Обучающие задачи:

- Постановка основ фонетики
- Ознакомление с правилами чтения в английском языке
- Овладение наиболее часто употребляемой лексикой
- Формирование грамматических навыков в речи и на письме
- Развитие навыков понимания устной речи;
- Формирование и развитие навыков спонтанной монологической и диалогической речи.

Развивающие задачи:

- Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей
- Развитие внимания, памяти, воображения, мышления
- Расширение кругозора детей
- Знакомство с новыми культурами, народами, обычаями, странами

Воспитательные задачи:

- Мотивация к дальнейшему изучению языка
- Привитие навыков самостоятельной работы

Срок реализации программы – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 10-11 лет и является дополнительным курсом при изучении английского языка. Группы формируются из учеников 4 класса, имеющих элементарные знания английского языка.

Режим занятий. Работа по данной программе осуществляется на занятиях, имеющих продолжительность 1 час (60 минут).

Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек. Обучение иностранному языку в группе создает дополнительную мотивацию: демонстрация знаний перед другими обучающимися, общение в группе позволяют выполнять как коллективные (в паре и в группе), так и индивидуальные задания, не исключая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста. С этой целью используются разнообразные методы, формы и приемы обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Прогнозируемые результаты обучения

Чтение:

К концу учебного года обучающиеся должны владеть базовыми навыками чтения, уметь правильно читать элементарные фразы и тексты, построенные на знакомом языковом материале.

Письмо:

Обучающиеся должны уметь выполнять письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы, правильно воспроизводить все заглавные и строчные буквы английского языка, а также знакомые английские слова и короткие предложения.

Специальные умения:

Фонетические:

При обучении должны быть сформированы фонетические навыки, выражающиеся:

- в нормативном произнесении всех звуков английского языка;
- в усвоении ударения знаменательных и служебных слов;
- в усвоении неэмфатической английской интонации.

Лексические:

На этом этапе обучения в области говорения должны быть сформированы элементарные навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и соответствующих им жестовых единиц в рамках определенных сфер и тематики общения.

Грамматические:

В области говорения должны быть сформированы базовые грамматические навыки, выражающиеся в усвоении правильного построения элементарных утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple и Present Continuous, в грамотном использовании артиклей, умении образовывать множественное число существительных, использовать обороты There is/There are, выражение have got, а также в правильном использовании местоимений английского языка.

Содержательные знания:

Обучающиеся должны знать предметное содержание следующих грамматических тем:

- артикли,
- глагол to be,
- множественное число,
- конструкция There is/are,
- притяжательные местоимения,
- глагол can,
- Present Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения),
- Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения),
- выражение have got,
- предлоги места.

Общеучебные умения:

В процессе обучения у детей должны быть:

- работать в разных организационных режимах;
- правильно пользоваться учебными материалами;
- соблюдать этикетные формы речи, использовать синонимические средства выражения значений в зависимости от приемлемости для конкретных ситуаций общения;

- понимать без перевода на русский язык содержание увиденного/услышанного или прочитанного на английском языке в рамках пройденного материала;
- проявлять речевую инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения, обучающих игр и работы в группах и парах.

Ценностные ориентации:

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на английском языке у учащихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

- добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
- интерес к английскому языку и активное стремление развивать свой словарный запас.

Методы контроля и проверки процесса обучения

Контроль за процессом обучения осуществляется на всех его этапах и состоит из следующих частей:

1. Входной контроль, главная функция которого понять уровень знаний, сохранившихся после летних каникул.
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии при проверке и обсуждении домашнего задания и при обсуждении и подведении итогов пройденного на занятии материала. Важно отметить, что текущий контроль осуществляется исключительно в соревновательно-игровой форме, без оценок.
3. Тестовые части занятия в конце каждой темы, примерно раз в месяц. По результатам тестов обучающимся предлагаются дополнительные наборы упражнений по ключевым разделам для лучшего закрепления пройденного материала.
4. Контрольные занятия в конце каждого полугодия проводятся в форме викторин и презентаций, где каждый ученик проявляет свои лучшие качества. Особое значение педагог уделяет грамотной разработке призовых категорий, чтобы абсолютно все дети получили дальнейшую мотивацию к обучению.
5. Подведение итогов в конце каждого года обучения осуществляется тестированием трех направлений – грамматический тест, лексико-фонетическая проверка, контрольное чтение текста, построенного на знакомом языковом материале.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Лексико-грамматический материал	Обобщение.	Практика тестирования	Всего
	<i>Вводное занятие</i>	1			1
1	Неопределенный артикль, личные местоимения.	2			2
2	Множественное число существительных, This is/These are, That is/Those are, притяжательные местоимения.	3			3
			1	1	2

3	Повелительное наклонение, определенный артикль, can.	3			3
4	Настоящее продолженное время(утвердительные предложения), притяжательный падеж существительных.	4			4
			1	1	2
	Тест за 1-е полугодие			1	1
5	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения, краткий ответ).	3			3
6	Настоящее простое время (утвердительные и отрицательные предложения).	3			3
			1	1	2
7	Настоящее простое время (вопросы, краткий ответ).	3			3
8	Have got/has got, How many?	2			2
9	There is/are, предлоги места.	2			2
			1		1
	Итоговое тестирование.			1	1
	<i>Всего</i>	29	4	5	36

Примерный календарно-тематический план

№	дата	тема	Форма контроля
	Сентябрь		
1		Видео- презентация «Лондон и его достопримечательности»	Устный опрос
2		Глава 1. Лиза получает письмо.	Письменные и устные упражнения.Аудирование
3		Глава 2. Лиза в аэропорте Хитроу.	Письменные и устные упражнения. Устная речь
4		Глава 3. Лиза в отеле.	Письменные и устные упражнения.Аудирование
5		Глава 4. Встреча Лизы с финалистами.	Письменные и устные упражнения.Аудирование,
	Октябрь		
6.		Развитие навыков устной речи.	Письменный и устный опрос
7.		Глава 5. Дети в метро.	Тест
8.		Глава 6. Дети в London Tower.	Письменные и устные упражнения Игра.
9.		Глава 7. Дети в ресторане.	Устная речь(диалог)
	Ноябрь		
10.		Глава 8. Дети в музее Мадам Тюссо.	Практическая работа(письмо)
11.		Глава 9. Дети в магазине Harrods.	Практическая работа(аудирование)
12.		Глава 10. Дети в театре.	Практическая работа(письмо)
	Декабрь		

13.		Глава 11. Дети в музее.	Письменный и устный опрос
14.		Глава 12. Прощание в аэропорте Хитроу.	Тест (проверь себя)
15.		Обучение письменной речи «Book Report»	Тест
16.		Подготовка к ролевой игре «Пресс-конференция Лизы»	Практическая работа(аудирование)
17.		Ролевая игра «Пресс-конференция Лизы»	Практическая работа(аудирование)
	январь		
1.		Видео-презентация «Нью-Йорк и его достопримечательности»	Устный опрос
2.		Глава 1. Долгожданное письмо.	Письменные и устные упражнения.Аудирование
3.		Обучение письму: e-mail Джорджу о приезде.	Письменные и устные упражнения. Устная речь
	февраль		
4.		Глава 2. Впервые в «Большом яблоке».	Письменные и устные упражнения.Аудирование,
5.		Обучение усной речи.	Письменные и устные упражнения. Устная речь
6.		Глава 3. Центральный парк.	Письменный и устный опрос
	март		
7.		Глава 4. Статуя свободы.	Письменные и устные упражнения Игра.
8.		Глава 5. Музей «Метрополитен»	Устная речь(диалог)
9.		Обучение письму. Написать о посещении театра, музея, кинотеатра.	Практическая работа(чтение)
10.		Глава 6. Эмпайер Стейт Билдинг.	Практическая работа(письмо)
11.		Обучение письму. Дневник одного дня.	Практическая работа(аудирование)
	апрель		
12.		Глава 7. Бродвей.	Практическая работа(аудирование)
13.		Обучение диалогической речи.	Письменный и устный опрос
14.		Глава 8. Роквеллер центр.	Тест (проверь себя)
15.		Глава 9. Медисон Сквер Гарден.	Тест
	май		
16.		Глава 10. Чайна таун.	Практическая работа(аудирование)
17.		Обучение письму. Отзыв о книге.	Письменный и устный опрос
18.		Подготовка к ролевой игре.	Тест (проверь себя)
19.		Ролевая игра расследование.	Тест
		Итого: 36 часов	

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с педагогом. Беседа с детьми о необходимости изучения иностранного языка.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения учащихся на занятии.

Тема 1. Неопределенный артикль, личные местоимения.

Неопределенный артикль **a/an**; повторение лексики по темам «Школьные принадлежности» и «Продукты».

Изменение глагола **to be** лицам (кроме 3л.ед.числа)

Изменение глагола **to be (he, she, it)**

Тема 2. Множественное число существительных, This is/These are, That is/Those are, притяжательные местоимения.

Образование множественного числа существительных. Исключения.

Указательные конструкции: This is/These are, That is/Those are.

Притяжательные местоимения.

Повторение и обобщение пройденного.

Практика тестирования.

Тема 3. Повелительное наклонение, определенный артикль, can.

Порядок слов в повелительном предложении (утвердительные предложения). Правила употребления определенного артикля.

Повелительное наклонение (отрицательная форма).

Глагол **can** для выражения умения (утверждение, отрицание, вопрос).

Тема 4. Настоящее продолженное время (утвердительные предложения), притяжательный падеж существительных.

Настоящее продолженное время (утвердительные предложения) - образование и употребление в речи.

Настоящее продолженное время – 3 лицо единственного числа.

Притяжательный падеж существительных. Вопросительные предложения с вопросительным словом **whose**.

Повторение и обобщение пройденного.

Практика тестирования.

Тест за 1-е полугодие.

Тема 5. Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения, краткий ответ).

Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения). Образование и употребление в речи.

Краткий ответ (порядок слов)

Тема 6. Настоящее простое время (утвердительные и отрицательные предложения).

Настоящее простое время (утвердительные предложения). Образование и употребление.

Настоящее простое время (утвердительные предложения 3-е лицо единственного числа).

Образование и употребление

Настоящее простое время (отрицательные предложения). Образование и употребление

Повторение и обобщение пройденного.

Практика тестирования.

Тема 7. Настоящее простое время (вопросы, краткий ответ).

Порядок слов вопросительного предложения.

Вопросительные предложения в 3-м лице единственного числа.

Краткие ответы (порядок слов).

Тема 8. Have got/has got, How many?

Have got (утвердительная и отрицательная форма)

Has got с 3-лицом единственного числа.

Вопросительная конструкция How many?

Тема 9. There is/are, предлоги места.

Употребление конструкции **There is/are** в утвердительных предложениях.

Употребление конструкции **There is/are** в отрицательных и вопросительных предложениях.

Употребление в речи предлогов места.

Повторение и обобщение пройденного.

Итоговое тестирование.

Тема 10. Повторение. Итоговое занятие.

Тема 11. Резервное занятие

Условия реализации программы

Методические особенности программы

Следует отметить, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая грамматика (английский язык)» соответствует следующим методологическим требованиям:

- *концептуальность*: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- *системность*: наличие всех признаков системы (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность)
- *эффективность*: гарантируя результаты, соответствующие образовательным стандартам;
- *гибкость*: возможность вариаций в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической действительности;
- *динамичность*: возможность развития или преобразования используемой технологии в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей обучающихся;
- *воспроизводимость*: возможность использования технологии другими преподавателями в данном образовательном учреждении или в других.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая грамматика (английский язык)» органично преобразуется в программу углубленного изучения, рассчитанную на режим занятий 1 раз в неделю, сроком реализации 1 год. Данная программа расширяется путем более детальной проработки аудиоматериалов и работой над лексикой.

Методическое обеспечение программы

1. Учебное пособие «ЛИЗА ЕДЕТ В ЛОНДОН» «ЛИЗА ЕДЕТ В НЬЮ ЙОРК» издательства Macmillan под редакцией Стюарта Кокрейна;
2. CD к учебнику «ЛИЗА ЕДЕТ В ЛОНДОН» «ЛИЗА ЕДЕТ В НЬЮ ЙОРК» ,
3. Приложения к книге для учителя учебного пособия «ЛИЗА ЕДЕТ В ЛОНДОН» «ЛИЗА ЕДЕТ В НЬЮ ЙОРК» .

Материально-технические условия реализации программы

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

- помещение - отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста, просторная и уютная. Желательно использовать мебель, которую легко передвигать, чтобы создавать зоны для самостоятельной и игровой деятельности;
- оборудование и материалы;
- парты и стулья;
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и раздаточного материала, используемого на уроках, диски, кассеты и т.п.
- магнитофон;
- компьютер\компьютеры и экран;
- доска с магнитами;
- мяч;

- учебные пособия;
- диски, аудиокассеты;
- учебники.

Литература

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой ученый – 2015 - №15.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г., №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" - от 4 июля 2014 года N 41.
5. Digby Beaumont. THE HEINEMANN ELT ELEMENTARY ENGLISH GRAMMAR. AN ELEMENTARY REFERENCE AND PRACTICE BOOK – Macmillan, 2006
6. Digby Beaumont. THE HEINEMANN ELT ENGLISH GRAMMAR. REFERENCE AND PRACTICE BOOK – Macmillan, 2006
7. Elizabeth Gray - VIRGINIA EVANS . "LETTERFUN" TEACHER'S BOOK - EXPRESS PUBLISHING, 2006
8. John Prater - What can we make? – CUP, 2000
9. Liz Soars, John Soars – NEW HEADWAY ELEMENTARY STUDENT’S BOOK, OUP, 2007
10. Liz Soars, John Soars – NEW HEADWAY ELEMENTARY TEACHER’S BOOK, OUP, 2007
11. Liz Soars, John Soars – NEW HEADWAY ELEMENTARY TESTS, OUP, 2007
Liz Soars, John Soars – NEW HEADWAY ELEMENTARY WORBOOK, OUP, 2007
12. Printha Ellis, Mary Bowen - Way Ahead, Macmillan, 2008 (Pupil’s book)
13. Printha Ellis, Mary Bowen - Way Ahead, Macmillan, 2008 (Workbook)
14. Printha Ellis, Mary Bowen - Way Ahead, Macmillan, 2008 (Teacher’s book)
15. Stuart Cochrane – PRIMARY GRAMMER, Macmillan, 2012 (Pupil’s book).
16. Stuart Cochrane – PRIMARY GRAMMER, Macmillan ,2012, (Teacher’s book).
17. Интернет ресурсы по темам занятий.
18. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] —URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/