

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного курса  
«Информатика», 3 класс(1 час в неделю)**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 3 класс 1 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. <a href="#">ФГОС ООО</a> 2. Программа «Информатика и ИКТ» ( для четырёхлетней начальной школы) [А.В. Горячев] Рабочая программа «Информатика» под редакцией Горячева А.В., Горина К.И., Суворовой Н.И. М.: Баласс, 2012. <a href="http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php">http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php</a>
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	Учебник в 2-х частях «Информатика» 3 класс, Горячев А.В., Горин К.И., Суворова Н.И. М.: Баласс, 2012.
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект наглядных пособий. 3-й класс Составитель Т.О.Волкова;</li> <li>• Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1-4 классы»;</li> <li>• «Информатика тесты 3 класс» О.Н.Крылова, издательство Экзамен</li> </ul>
Электронные ресурсы (если используются)	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/</a>
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	Тема 1. Алгоритмы Тема 2. Группы объектов Тема 3. Логические рассуждения Тема 4. Применение моделей (схем) для решения задач
Формы контроля	<b>Текущий контроль:</b> - тест, устный опрос <b>Промежуточный контроль:</b> - проверочная работа, тест, самостоятельная работа <b>Итоговый контроль:</b> - контрольная работа
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести: <ul style="list-style-type: none"> <li>• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> </ul>

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

#### **1. Технологический компонент**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

#### **2. Логико-алгоритмический компонент**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li></ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моделирование – преобразование объекта по его характеристике;</li><li>• установление причинно-следственных связей;</li><li>• построение логической цепочки рассуждений.</li></ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• аргументирование своей точки зрения;</li><li>• выслушивание собеседника и ведение диалога;</li><li>• признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</li></ul>
--	---