

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного курса
«Информатика», 3 класс(1 час в неделю)**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 3 класс 1 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Программа «Информатика и ИКТ» (для четырёхлетней начальной школы) [А.В. Горячев] Рабочая программа «Информатика» под редакцией Горячева А.В., Горина К.И., Суворовой Н.И. М.: Баласс, 2012. http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	Учебник в 2-х частях «Информатика» 3 класс, Горячев А.В., Горин К.И., Суворова Н.И. М.: Баласс, 2012.
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядных пособий. 3-й класс Составитель Т.О.Волкова; • Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1-4 классы»; • «Информатика тесты 3 класс» О.Н.Крылова, издательство Экзамен
Электронные ресурсы (если используются)	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	Тема 1. Алгоритмы Тема 2. Группы объектов Тема 3. Логические рассуждения Тема 4. Применение моделей (схем) для решения задач
Формы контроля	Текущий контроль: - тест, устный опрос Промежуточный контроль: - проверочная работа, тест, самостоятельная работа Итоговый контроль: - контрольная работа
Основные требования к результатам освоения дисциплины	ЛИЧНОСТНЫЕ К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести: <ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

	<ul style="list-style-type: none">• поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• моделирование – преобразование объекта по его характеристике;• установление причинно-следственных связей;• построение логической цепочки рассуждений. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">• аргументирование своей точки зрения;• слушание собеседника и ведение диалога;• признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
--	---