



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО  Тупикина Н.В., Протокол № 1 от «30» августа 2017 года	Заместитель директора по УВР  Мовчан Е.В. «31» августа 2017 г.	Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Серёдкина Е.Ю. Приказ № _____ от «___» сентября 2017 года 

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Вариант 6.2

по русскому языку для 2-А класса
на 2017 - 2018 учебный год
количество часов в неделю: 5 часов
Учитель: Хромова Лариса Васильевна
Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.
2 класс. Часть 1,2. Просвещение 2013

Москва, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа предназначена для изучения русского языка во 2-м классе общеобразовательной школы учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс». Просвещение, 2012 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

- Программа построена таким образом, что 1-й триместр – 8 недель – это повторение учебного материала 1-го класса. Оставшиеся 2 триместра отводятся на прохождение учебного материала 2-го класса, который далее будет пролангироваться на первое полугодие следующего учебного года. Адаптированная общеобразовательная рабочая программа разработана на основе:
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
- Примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
- Учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 города Москвы.
- Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Основными целями обучения русскому языку во 2 классе является:

- **развитие речи**, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Уроки русского языка проводятся 5 раз в неделю.

На изучение русского языка во 2 классе — 162 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Содержание курса

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями : **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о

тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Систематический курс Повторение 1 класса

Звуки и буквы – 3бч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

Глагол. Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с НОДА основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ф.И.О. учителя: Хромова Л.В.

Класс: 2-А.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- активно использовать в учебной деятельности сохранные анализаторы (слуховой, зрительный) детей, используя индивидуальную, адаптированную с учетом двигательных возможностей обучающихся учебную информацию, опираясь как на традиционные методы, так и на ИКТ (тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения в ней доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов);
- использовать методы, приёмы и средства обучения обеспечивающие реализацию сохранения и укрепление психофизического здоровья.
- использовать специальные упражнения для развития внимания, памяти, логического мышления, слухового и зрительного восприятия;
- использовать совершенствование ИКТ-компетентности учащихся как средство компенсации нарушенных функций;
- для учащихся с НОДА и ЗПР разрабатывать при обучении опоры с детализацией в форме алгоритмов, примеров выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки (в том числе по письму и чтению), выработанные на занятиях с учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с его рекомендациями;
- создавать условия для развития инициативности, познавательной и общей активности у учащихся (задания проблемно-поискового характера, викторины и конкурсы и т. п.);
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, оказывать помощь

ученику в осмыслении его жизненного опыта, формировании его жизненной компетенции (развитие адекватных представлений о собственных возможностях и адекватной самооценки, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; дифференциация и осмысление картины мира; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей).

Виды деятельности

Ученикам доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- письменные работы (чистописание, списывание текста, письмо под диктовку, работа с деформированным текстом) ,
- Проведение звуко-буквенного и морфемного анализа слов, разбор предложения по членам,
- работа с текстом.,
- составление небольшого текста по картине или серии картино,
- участие в беседе.

Формы контроля

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос
- письменный ответ
- тестирование
 - самостоятельная работа
 - диктант.

Название плана	2А. Русский язык		
Параллель	2		
Предмет	Русский язык		
Звуки и буквы 36ч			
	Чем отличаются звуки от букв?-3ч.		
		Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.	1
		Как обозначаются звуки? Звуко-буквенный анализ слов.	2
		Диагностическая работа: Контрольное списывание.	3
	Русский алфавит или азбука. 2ч.		
		Названия букв русского алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.	4
		Расположение слов в алфавитном порядке.	5
	Гласные звуки-7ч		
		Гласные звуки. Ударные и безударные гласные.	6
		Как обозначить буквой безударный гласный звук?	7
		Диагностическая работа: диктант с грамматическим заданием.	8
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	9
		Проверка написания безударных гласных.	10
		Всегда ли можно проверить написание буквы,	11

		обозначающей безударный гласный звук?	
		Составление рассказа по картине, запись предложений. Проверь себя - тест по теме "Безударные гласные"	12
	Согласные звуки 1ч		
		Особенности произношения согласных звуков. Слова с удвоенными согласными.	13
	Твёрдые и мягкие согласные-2 ч.		
		Как обозначить на письме мягкость согласного звука?	14
		Звуко-буквенный анализ слов. Проверь себя!	15
	Мягкий знак-3 ч.		
		Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"?	16
		Перенос слов с "Ь" в середине. Звуко-буквенный анализ слов с "Ь".	17
		Составление рассказа по картине из данных предложений. Проверь себя!	18
	Глухие и звонкие согласные - 4ч.		
		Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	19
		Как обозначить буквой парный согласный звук на конце слова?	20
		Написание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.	21
		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слов.	22
	Шипящие согласные -3 ч.		
		Что такое "шипящие" согласные. Всегда твёрдые и всегда мягкие шипящие звуки.	23
		Проект "Скороговорки" с шипящими звуками. Составление книги "Весёлые скороговорки"	24
		Введите название урока	25
	Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ 2 ч.		
		Всероссийская проверочная работа.	26
		Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН,ЧТ.	27
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ -2 ч.		
		Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?	28
		Повторение изученного. Проверь себя!	29
	Заглавная буква в словах 7 ч.		
		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	30
		Заглавная буква в словах.	31
		Составление рассказа по картине. Запись предложений. Проверь себя!	32
		Наши проекты "Любимые сказки"	33
		Диагностическая работа: контрольный диктант за программный материал 1 класса.	34

		Работа над ошибками.	35
		Составление предложений по картине. Работа с текстом.	
		Диагностическая работа: списывание текста с грамматическим заданием.	36
Наша речь-3ч			
	Виды речи -2 ч.		
		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	37
		Что можно узнать о человеке по его речи? - беседа.	38
	Диалог и монолог -1ч.		
		Как отличить диалог от монолога.	39
Текст 3 ч.			
	Признаки текста-1ч.		
		Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Заглавие.	40
	Части текста -2 ч		
		Какие части можно выделить в тексте?	41
		Работа с деформированным текстом.	42
Предложение11ч			
	Что такое предложение? - 3ч.		43
		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	44
		Как из слов составить предложение?	45
	Члены предложения – 8 ч.		
		Что такое главные члены предложения?	46
		Что такое второстепенные члены предложения?	47
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	48
		Распространённые и нераспространённые предложения.	49
		Как установить связь слов в предложении?	50
		Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	51
		Члены предложения. Закрепление.	52
		Контрольный диктант № 1. «Предложение»	53
Слова, слова, слова... 19 ч			
	Слово и его значение -4 ч		
		Что такое лексическое значение слова?	54
		Что такое лексическое значение слова?	55
		Что такое однозначные и многозначные слова?	56
		Что такое прямое и переносное значение слов?	57
	Синонимы и антонимы -5 ч.		
		Что такое синонимы?	58
		Что такое антонимы?	59

		Контрольный диктант № 2.	60
		Работа над ошибкам. Обобщение знаний о значении слова. Тест №1.	61
		Работа с текстом. Изложение №1 Составление и запись ответов на вопросы по тексту.	62
	Однокоренные слова 3 ч.		
		Что такое родственные слова?	63
		Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	64
		Обобщение знаний по теме "Слова..." Тест № 2.	65
	Слог. Ударение. Перенос слова - 7ч		
		Какие бывают слоги?	66
		Как определить ударный слог?	67
		Как переносить слова с одной строки на другую?	68
		Как переносить слова с одной строки на другую? Тест № 3.	69
		Контрольный диктант № 3.	70
		Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов	71
		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	72
Звуки и буквы54ч			
	Звуки и буквы. -1		
		Как различить звуки и буквы?	73
	Русская азбука или алфавит -3		
		Как мы используем алфавит?	74
		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	75
		Проверочная работа. Тест № 4.	76
	Гласные звуки - 2		
		Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	77
		Восстановление деформированного текста.	78
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне-13		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	79
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	80
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	81
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	82
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	83
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	84
		Контрольный диктант № 4 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	85
		Работа над ошибками.	86
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	87
		Правописание слов с непроверяемыми безударными	88

		гласными звуками в корне	
		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	89
		Контрольный диктант № 5. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, непроверяемым ударением».	90
		Работа над ошибками.	91
	Согласные звуки-4ч		
		Как определить согласные звуки?	92
		Согласный звук Й и буква й	93
		Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	94
		Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	95
	Наши проекты-3ч		
		«И в шутку и всерьёз».	96
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	97
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	98
	Мягкий знак – 5ч.		
		Для чего служит мягкий знак? Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	99
		Изложение по коллективно составленному плану № 2.	100
		Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	101
		Контрольный диктант № 6 по теме "Твёрдые и мягкие согласные".	102
		Работа над ошибками.	103
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 7 ч.	
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	104
		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. Проект Й"Рифма".	105
		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,ЧУ – ЩУ. Тест № 5	106
		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,ЧУ – ЩУ	107
		Проверочный диктант № 7 "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	108
		Работа над ошибками.	109
		Повторение изученного. Проверь себя!	110
	Звонкие и глухие согласные звуки-12ч		
		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	111
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	112
		Проверка парных согласных в корне слова.	113
		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	114
		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	115

		Проверка парных согласных в корне слова.	116
		Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Тест № 6	117
		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	118
		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Составление и запись ответов на вопросы по тексту.	119
		Проверь себя - подготовка к диктанту.	120
		Контрольный диктант № 8 «Слова с парными глухими и звонкими согласными».	121
		Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	122
	Разделительный мягкий знак-4ч		
		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	123
		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	124
		Контрольное списывание.	125
		Составление устного рассказа по серии рисунков.	126
Части речи27ч.			
	Части речи-1ч		
		Что такое части речи?	127
	Имя существительное-15 ч.		
		Что такое имя существительное? Роль имён существительных в нашей речи.	128
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	129
		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существит.	130
		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей.)	131
		Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	132
		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	133
		Заглавная буква в написании кличек животных.	134
		Заглавная буква в географических названиях.	135
		Единственное и множественное число имён существительных.	136
		Единственное и множественное число имён существительных.	137
		Единственное и множественное число имён существительных.	138
		Обобщение знаний об имени существительном.	139
		Обучающее изложение № 3.	140
		Контрольный диктант № 9 «Имя существительное».	141
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	142

	Глагол-11 ч		
		Что такое глагол?	143
		Упражнения в распознавании глаголов.	144
		Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репро-дукции картины художника.	145
		Единственное и множественное число глаголов.	146
		Единственное и множественное число глаголов.	147
		Правописание частицы НЕ с глаголами.	148
		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест № 7	149
		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	150
		Что такое текст –повествование?	151
		Диктант № 10 «Глагол».	152
		Работа над ошибками. Составлен текста-повествования на предлож тему.	153
Итоговое повторение-10ч			
	Обобщение и повторение пройденного-10		
		Главные и второстепенные члены предложения.	154
		Текст. Части текста. Контрольное списывание.	155
		Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.	156
		Контрольный диктант за 2 класс.	157
		Работа над ошибками.	158
		Части речи: имя существительное.	159
		Части речи: глагол.	160
		Урок-игра "В мире слов".	161
		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	162
		Урок-игра "Путешествие по стране Грамматике".	163

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Книгопечатная продукция

Канакина В. П. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.

Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.- М.:Просвещение.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч. 2.- М.:Просвещение.

3.Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/- Детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru/weblinks/30533> - Открытый класс.

<http://pedsovet.org/forum/topic7165.html> - Педсовет

<http://method.rcde.nov.ru/items.asp?id=500000935> - Хранилище методических материалов.

<http://www.rm.kirov.ru/index.htm> "Русский медвежонок"

<http://www.vidahl.agava.ru/> Толковый словарь О. Даля.

<http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Электронные источники:

Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс.

Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. 2 класс.

<p>Проверочные работы 1. Канакина В. П. Русский язык 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. ФГОС</p>
<p>Методические пособия 1. Канакина В. П. Методические рекомендации с поурочными разработками. 2класс. ФГОС</p>
<p>Поурочные разработки 1. Канакина В. П. Методические рекомендации с поурочными разработками. 2 класс. ФГОС</p>
<p>Печатные пособия Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Словарь иностранных слов и лингвистический словарь фразеологизмов. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>
<p>Технические средства Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор.</p>
<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>
<p>Игры и игрушки Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>

Планируемые результаты изучения Русского языка во 2 классе.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- гласные ударные и безударные,
- согласные твердые и мягкие,
- глухие и звонкие,
- правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35 - 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв.
- делить слова на слоги.
- выделять ударный слог.
- переносить слова по слогам.
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и ъ.
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных.
- писать слова с сочетаниями жи, ши, чу, щу, ча, ща, чк, чн.
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз)
- безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно).
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота.
- слова с разделительным ъ.
- слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2 класса.
- писать отдельно предлоги со словами.
- производить фонетический разбор.
- уметь делить слова на слоги.
- определять ударный слог.
- определять последовательность звуков и букв в слове.
- определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь.

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета.
- различать слова, отвечать на вопросы кто? что?
- устанавливать связь слов в предложении.
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение текста по вопросам
- составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- подлежащее и сказуемое;
- гласные и согласные буквы и звуки;
- согласные по твердости, мягкости, звонкости, глухости;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи.

Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной деятельности для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдение орфоэпических норм;

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Выполнено менее 30 % предложенных заданий
2	Выполнено менее 50 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий

Выведение итоговых отметок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. Алексеева, Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.

4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. - М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. - Т. 5. - С. 349 - 353.

5. Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).

6. Канакина, В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Школа России).

