

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234



«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов

«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

Рабочая программа учебного курса

**по немецкому языку
для 8Аа, 8Ба, 8Ва**

Составители: учителя немецкого языка
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в классах для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа 1234.

Данная рабочая программа по немецкому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2015 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Збранковой).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку как второму после английского под редакцией М.М.Аверина и др. Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

**Учебно-тематическое планирование
УМК «Horizonte8»**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Повторение	1	4	5
2	Фитнес и спорт (9 ч)	3	6	9
3	Школьный обмен (9 ч)	3	6	9
4	Наши праздники (9 ч)	3	6	9
5	Маленькая переменна (1-2 ч) Повторение		2	2
6	Воздух Берлина (9 ч)	3	6	9
7	Мы и окружающий мир (9 ч)	3	6	9
8	Путешествие по Рейну (9 ч)	3	6	9
9	Прощальная вечеринка (7 ч)	2	5	7
10	Большая переменна Повторение (2-3 ч)		3	3
11	Диагностическая работа (по итогам года)			1
	Итого:			72 часа

Содержание программы

Тема: Повторение

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Сравнительная степень прилагательных, порядок слов в сложноподчиненном предложении, модальные глаголы в прошедшем времени.

Речевая компетенция. Ведут диалоги по теме. Выполняют устные и письменные задания.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Фитнес и спорт

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)

Речевая компетенция. Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Школьный обмен

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Союзsondern. Глаголы: legen /liegen, stellen /stehen, hangen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена

Речевая компетенция. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Наши праздники

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Косвенный вопрос. Глагол *wissen*. Праздники в Германии и России

Речевая компетенция. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Маленькая переменка. Повторение

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе.

Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2

Тема: Воздух Берлина

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Предлоги места. Город Берлин

Речевая компетенция. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Мы и окружающий мир

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода

Речевая компетенция. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Путешествие по Рейну

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).
Путешествия

Речевая компетенция. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Тема: Прощальная вечеринка

Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки

Речевая компетенция. Ведут диалоги-обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка»

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Большая перемена Повторение

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка.

Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах.

Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.

Диагностическая работа (по итогам года)

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
Fitness und Sport/ Фитнес спорт	говорить о спорте, о травмах, формулировать отговорки, извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти	модальные глаголы, глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> повторение названий частей тела, I виды спорта, травмы <i>Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.</i>	звук <i>j</i>	тренировка памяти	тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	молодёжные спортивные клубы в Германии, Австрии и Швейцарии	Lesecke: «Спорт и игра. Любимые молодёжные клубы»
2 Austausch/ Школьный обмен	Говорить о страхах и волнениях, связанных	союз <i>sondern</i> , глаголы <i>legen /liegen, stellen /stehen, hängen /hängen</i> предлог <i>im</i>	<ul style="list-style-type: none"> повторение названий предметов мебели, слова для заполнения формуляра участника школьного обмена 	повторение долгих и кратких гласных	уметь объяснить значение слов, используя фантазию	записи дневников участников школьного обмена,	сведения о школьном обмене учеников в Германии	Hörstudio: интервью с участницей

	с переездом в другую страну, ■ уметь сказать кому-то слова утешения, ■ уметь сравнивать страны, описывать обстановку в комнате, ■ объяснять проблемы взаимопонимания, понимать записи в дневнике	и направления	<i>Hoffentlichfindeich den WegzurSchule. Ichhabe Angst, dass ... Mach dirkeineSorgen. Entschuldigung, das habeichnichtverstanden, könnenSiebittelangsamersagen ?</i>			формуляр участника школьного обмена		школьного обмена
UnsereFeste/ Наши праздники	вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках	косвенный вопрос, глагол <i>wissen</i>	праздники в Германии и России <i>Kannstdu mirsagen, wann ...?WeiBtdu, wie ...? Einverstanden, ichauch. Das stimmt (so) nicht. Was wollenwir am Wochenendmachen? Wollenwir...?</i>	■ звуки <i>w</i> и <i>b</i>	планироватьнаписание текста, ■ уметь проверять правильность написания своего письма	письмо о празднике, тексты из блогов о праздниках, ■ электронное письмо о празднике, ■ краткие сообщения с портала Rhein-Main, 1 программа праздника	1 письмо о празднике, тексты из блогов о праздниках, ■ электронное письмо о празднике, ■ краткие сообщения с портала Rhein-Main, 1 программа праздника	Leseecke: интервью со школьниками о праздниках
Kleine Pause/ Маленькая перемена	LB: говорим и играем в игру «Где мои вещи?», говорим о себе и друзьях в классе, об итоговом контроле знаний, умений и навыков в формате <i>FitinDeutsch 2</i> : советы по подготовке — тренировочные задания для устной части контроля; играем и повторяем AB: повторяем грамматику — тест (предлоги и артикли, дополнения, отвечающие на вопросы «где?» и «куда?»), модальные глаголы, косвенная речь); тренируем лексику (кроссворд, подбираем слова к глаголам); итоговый контроль знаний, умений и навыков в формате <i>FitinDeutsch 2</i> : контроль аудирования (часть 1, часть 2), контроль письменной речи, контроль чтения (часть 1, часть 2, часть 3)							
Berliner Luft/Воздух Берлина	говорить о городе, спрашивать дорогу и	предлоги места	Город, достопримечательности Берлина <i>BerlinistdieHauptstadtDeutschl</i>	<i>Звуки ä, ö, ü</i>		экскурсионная программа в Берлине песни о	сведения об исторических и культурных	Leseecke: История Берлина

	объяснять дорогу, просить о помощи, вежливо запрашивать информацию, составлять программу свободного времяпрепровождения		<i>ands. Entschuldigung, wiekom-/77 eichzumBahnhof? GehenSieuber die Brucke und dannan der nachstenAmpel links. Siemussenmit der U-Bahnfahren.</i>			Берлине информационный текст о Берлине	достопримечательностях Берлина, о музыке и певцах Проект: представление какого-либо высказывания в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды города	— история Германии
Weltund Umwelt/Мы и окружающий мир	говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф, читать и понимать текст о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды	повторение придаточных условных предложений с союзами <i>wenni trotz-dem,</i> отрицания <i>keiner, niemand, nichts,</i> <i>nie</i> словообразование: отглагольные существительные	Ландшафты, погода, охрана окружающей среды <i>Ichmochtedegn ma/ aufdemLandleben. Letzte Woe he waresheiB und trocken. Die Sonne hat geschienen. Einherrliches Wetter. Wennwir welter so vie/ Auto fahren, gibtes bald kein Ol mehr.</i>	особенности произношения сложных слов	словообразование	высказывания в чате о погодных катаклизмах, защите окружающей среды	информация об экологических проектах в школах Германии Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов	Horstudio: ономапоэзия «В деревне»
Reisenam Rhein/ Путешествия по Рейну	говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться, планировать путешествие, покупать билеты	прилагательные перед существительными в ед. числе, предлоги дательного и винительного падежей словообразование: сложные слова предлоги места и направления (обобщение)	Путешествия <i>Ich willunbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auchdafur. Wohinwollenwirfahren? Was kos-tet derEintritt? Ichhatte gem eineFahrkartenach Rostock. Ichmochteeinen P/atzreservieren. GibteseinSonderangebot?</i>	особенности произношения сложных слов	подготовка к путешествию, поездке	тексты о достопримечательностях городов Рейна диалоги о подготовке к путешествию расписание движения транспортных средств	достопримечательности Рейна особенности оплаты проезда в Германии Проект: планируем путешествие	Leseecke: «Мои семнадцать слов»
DieAbschiedsparty/ Прощальная вечеринка	говорить о преимуществах и недостатках, о подарках, понимать кулинарные	глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)	Переезд, продукты и напитки для вечеринки <i>EinVorteilist, dassman ... Esisttraurig, wenn man... Was wollenwirschenken? Womachenwir das Fest?</i>	разговорные варианты произношения слов (усечения)		тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании	Проект: прощальная вечеринка	Leseecke: рецепт мраморного пирога

	рецепты, планировать праздник, с кем- то прощаться		<i>AllesGutefur dieZukunft. Du feh/stmirjetztschon</i>					
Große Pause/ Большая перемена	<p>LB: понимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате <i>FitinDeutsch 2</i>, психологическая подготовка к прохождению проверки, задания на закрепление грамматических навыков, задание на саморефлексию, повторение грамматики, лексики в форме игры.</p> <p>AB: повторение грамматики — контрольное задание (задания к главам 1—7); повторение лексики (умение разделять сложные слова на части), контроль знаний, умений и навыков в формате <i>FitinDeutsch 2</i>, контроль аудирования (часть 1, часть 2), контроль чтения (часть 1, часть 2, часть 3), контроль письменной речи</p>							