

Аннотация к рабочей программе

1. **Рабочая программа по геометрии** в 9 классе.
2. Программа призвана содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи. В программе определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для старшей школы и пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а так же развития учащихся.
3. **Данная рабочая программа** разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования утверждённого приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089 Данная рабочая программа разработана на основе типовой государственной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Составители: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, 2013 год..
4. **Реализация программы** рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).
5. **Программа разработана** учителями математики Цыганковой С.В., Терешкина И.А.. согласована на заседании методического объединения учителей математики (протокол №1 от 30.08.17г) и утверждена руководителем образовательной организации 31.08.17г
6. **Цели**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
 - **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
7. **Используемый учебник** для 9 класса общеобразовательных учреждений автор: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., " Геометрия 7 – 9 ", издательство Москва «Просвещение», 2014.
 8. Для реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии и методы: словесные, наглядные, практические, беседа, самостоятельная работа, объяснение, закрепление материала, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые, аналитические, сравнительные, обобщающие, дедуктивные.
 9. **Требования к уровню подготовки учащихся:**
знать/понимать:
существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

-промежуточный контроль: выполнение самостоятельных работ, тестов, диагностических работ
-итоговый контроль: контрольная работа