

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1191»

ул. Митинская, д.48, корп.2, Москва, 125430

Телефон: (495)794-25-34

Факс: (495)751-68-71

E-mail: 1191@edu.mos.ru

ОКПО 71303684, ОГРН 1037733057262, ИНН/КПП 7733181390/773301001

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № «__» от «__» _____ 2017г.

Директор ГБОУ Школа №1191

Н.А.Юренко



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Персонафицированное обучение по развитию межполушарного
взаимодействия»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Возраст детей: от 4 до 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Педагог Остапенко М.Н.

Москва

2017год

Рабочая программа занятий по персонифицированному обучению по развитию межполушарного взаимодействия.

Пояснительная записка

К моменту прихода в школу - в 7 лет - у ребенка развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 9 годам. В соответствии с этим, обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом - через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения. К сожалению, в школе принято сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т.е. применяется левополушарный способ. Именно по этой причине обучение скоро превращается в «натаскивание» и «дрессировку» ребенка, что неизбежно ведет к снижению мотивации, стрессам и неврозам.

Любая интеллектуальная деятельность требует активного функционирования обоих полушарий. При нарушении межполушарных взаимодействий мозг человека полноценно не функционирует.

Срок перехода от одного этапа развития к следующему строго ограничен объективными нейробиологическими законами, что необходимо учитывать, требуя от ребенка выполнения той или иной задачи. Если задача, предлагаемая ребенку, входит в противоречие или опережает актуальную для его мозга ситуацию, происходит энергетическое обкрадывание.

До 7-летнего возраста пластичность мозговых систем из-за отсутствия жестких мозговых связей имеет огромный коррекционный и развивающий потенциал. К 9-летнему возрасту по всем нейробиологическим законам мозг завершает свое интенсивное развитие. Его функциональные связи становятся все более жесткими и малоподвижными, а попытки коррекции приобретают характер муштры.

Таким образом, многие школьные трудности напрямую обусловлены особенностями функционирования и развития головного мозга ребенка.

При нарушении межполушарных взаимодействий мозг человека полноценно не функционирует.

Учитывая некоторые психологические, физиологические и другие особенности ребенка родители обращаются к педагогу-психологу для индивидуальных занятий.

Эта программа представляет собой цикл занятий для детей от 4 до 12 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

Задачи педагога:

1. Восстановление нормального дыхания в покое и в комплексе с различными движениями.
2. Расширение объема зрительного восприятия, устранение синкинезий.
3. Преодоление мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ригидных телесных установок, оптимизация и стабилизация мышечного тонуса.
4. Повышение уровня психической активности.
5. Профилактика нарушений письма, чтения и счета.
6. Формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).

Планируемые результаты:

В ходе занятий ребенок проходит все стадии развития; на произвольном уровне формируется функция произвольности и контроля, развивается речь, воображение, пространственные и временные представления, мелкая моторика. Уходит рассеянность, повышается самооценка ребенка и его успешность в обучении.

Условия реализации программы:

Индивидуальные занятия с ребенком 30-60 мин. в неделю, 1 год

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема и содержание занятия	Количество часов
1.	Дыхательные упражнения	5
2.	Глазодвигательные упражнения	5
3.	Растяжки	5
4.	Двигательные упражнения	5
5.	Двуручное рисование	20

Используемая литература:

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». – М.: Академия 2002
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза».-М.: 2007