

Рабочая программа по информатике 5 класс.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования, и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 и от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, письма Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22-01-13/2298;

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- систематизация подходов к изучению предмета;
- формирование у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- овладение навыками пользования распространенными прикладными пакетами;
- демонстрация основных приемов эффективного использования информационных технологий;
- формирование логических связей с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса информатики на базовом уровне, рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Контрольных тестовых работ-4, практических работ-13.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Формы организации образовательного процесса

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- урок;
- демонстрация;
- индивидуальный;
- лекция;
- практикум.

Формы обучения можно разделить на учебно-плановые, внеплановые и вспомогательные:

- фронтальные;
- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные;

При проведении уроков используются также интерактивные методы, а именно: работа в группах, учебный диалог, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

Виды и формы контроля

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)
- приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
- развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- практикум.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Содержание курса -35 ч

1. Компьютер для начинающих (4 ч)

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (18 ч)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии (10 ч)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

4. Итоговый контроль (1 ч)

5. Резерв (1 ч)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теорию	тестовые работы	практические работы	контрольные работы
	Компьютер для начинающих	4	2	1	1	-
	Информация вокруг нас	18	16	1		-

Информационные технологии	10		1	10	-
Итоговый контроль	1		1		-
Резерв	2			2	-
Итого	35	18	4	13	-

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся
по данной программе**

Учащиеся должны знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную оболочку;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации,

уметь:

- классифицировать информацию по видам;
- приводить примеры информационных носителей;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;

- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- запускать программы из меню Пуск;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации.

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ) и www.ege.edu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки. .
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).

3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно - коммуникационные технологии в школе.
7. <http://www.metod-kopilka.ru> методическая копилка для учителей

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- принтер (цветной печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);
- учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
- научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
- периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности».

Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики должна быть организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- каталог электронных образовательных ресурсов, размещённых на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

	Разделы и темы	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные			п	ф
	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1	изучение нового материала	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	Эвристическая беседа	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10; №7 на стр. 9 учебника.		

	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	изучение нового материала, обобщение	Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	основы ИКТ-компетентности	знание основных устройств компьютера и их функций	Текущий контроль. Опрос.	§2, РТ: №12, №13, №14, №23; №9 на стр.16 учебника.		
	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Входная контрольная работа	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	навыки безопасности и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации и с клавиатуры	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Фронтальный опрос. Тестирование	§3; РТ: №25, №26, №28, №33.		
	Управление компьютером.	1	изучение нового материала, практикум	представление о роли компьютеров в жизни современного человека	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	общие представления о пользователемском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	Текущий контроль. Выполнение практической работы	§4; РТ: №38, №39, №42, №53; №21 на стр.34 учебника.		
	Хранение информации	1	изучение нового материала, практикум	понимание важности для современного человека	понимание единой сущности процесса хранения информации	общие представления о хранении информации как	Фронтальный опрос, практикум	§5; РТ: №55, №59, №63		

				владения навыком слепой десятипальцевой печати.	человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	информационном процессе; представления о многообразии носителей информации		, №64 , №67 .		
	Передача информации	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	понимание единой сущности процесса передачи информации	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	Текущий контроль. Опрос, практикум	§6; РТ: №70 , №72 , №74 . Дополнительное задание: №75		
	Электронная почта	1	изучение нового материала, практикум, обобщение	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества	основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать	общие представления об электронной почте, об электронном адресе	Фронтальный опрос, практикум	§6 (3); РТ: №76 , №77 . Доп		

				тва; интерес к изучению информат ики	электронн ые письма	и электронн ом письме		олни тель ное зада ние: №78 .		
	В мире кодов. Способы кодирова ния информац ии	1	комбиниро ванный урок	понимани е значения коммуник ации для жизни человека и человечес тва; интерес к изучению информат ики	умение перекодиро вать информац ию из одной пространст венно- графическо й или знаково- символиче ской формы в другую;	общие представле ния о кодах и кодирован ии; умения кодировать и декодиров ать информац ию при известных правилах кодирован ия;	Текущи й контрол ь. Опрос. Решение задач	§7(1, 2), РТ: №79 – №98 (выб ороч но, по усмо трен ию учит еля).		
	Метод координат . Тест по теме «Информ ация и информац ионные процессы »	1	изучение нового материала, развитие и закреплен ие умений и навыков	понимани е значения коммуник ации для жизни человека и человечес тва; интерес к изучению информат ики	понимание необходим ости выбора той или иной формы представле ния (кодирован ия) информац ии и в зависимост и от стоящей задачи	представле ние о методе координат	Фронтал ьный опрос, практик ум. Решение задач	§7(3) , РТ: №99 (кол ичес тво вари анто в — по жела нию учен ика), №10 0.		

	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки и текстов	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Фронтальный опрос, практикум	§8 (1, 3); РТ: №10 2, №10 4 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №10 5.		
	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	1	изучение нового материала, практикум	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Текущий контроль. Опрос, практикум	§8 (2, 4); РТ: №11 1, №10 3.		
	Редактирование текста	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество	основы ИКТ-компетентности; умение	представление о редактировании как	Практикум	§8 (5); РТ: №11 0,		

				окружающей информационной среды	осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке		№112.		
	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	Текущий контроль. Опрос, практикум	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.		
	Форматирование текста	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, начертанию, размеру и цвету, к	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Текущий контроль. Опрос, практикум	§8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119.		

					выравнивание текста					
	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Текущий контроль. Опрос, практикум	§9 (1); РТ: №12 1, №12 3, №12 4.		
	Табличное решение логических задач.	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	умение представлять информацию в табличной форме	Текущий контроль. Опрос. Решение задач.	§9 (2); РТ: №12 6, №12 7. Дополнительное задание: №12 9.		
	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение представлять информацию в наглядной форме	Текущий контроль. Опрос, практикум	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №13 2. Дополни		

								тельное задание: №137.	
Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.	1	комбинированный урок	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Текущий контроль. Опрос, Практикум.	§10 (5); РТ: №134, №135, №136.		
Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	Текущий контроль Выполнение практической работы	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.		
Преобразование графических изображений	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму	умение создавать и редактировать изображения,	Текущий контроль. Опрос,	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №14		

				информационной среды	представления информации, соответствующую решаемой задаче	используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	практикум	3, №144.		
	Создание графических изображений. Тестирование по теме «Обработка информации средствами и текстового и графического редакторов».	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Текущий контроль	§ 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146.		
	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	Эвристическая беседа Решение задач	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150.		
	Списки – способ упорядочивания	1	изучение нового материала, практикум	чувство личной ответственности за	представление о подходах к сортировке	представление о списках как	Текущий	§ 12 (2); РТ: №15		

	информации			качество окружающей информационной среды	информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	контроль. Опрос, практикум	1, №52		
	Поиск информации	1	изучение нового материала, практикум, обобщение	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	представление о поиске информации как информационной задаче	Текущий контроль. Опрос, практикум	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.		
	Кодирование как изменение формы представления информации	1	комбинированный урок	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в	представление о кодировании как изменении формы представления информации	Текущий контроль Выполнение практической работы	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162.		

					другую; умение выбирать форму представле ния информаци и в зависимост и от стоящей задачи					
	Преобраз ование информац ии по заданным правилам.	1	изучение нового материала, практикум	первичны е навыки анализа и критическ ой оценки получаемо й информац ии; ответствен ное отношени е к информац ии с учетом правовых и этических аспектов её использов ания	умение анализиров ать и делать выводы; ИКТ- компетент ность; умение использова ть приложени е Калькулято р для решения вычислите льных задач	представле ние об обработке информац ии путём её преобразов ания по заданным правилам	Текущи й контрол ь Выполн ение практич еской работы	§ 12 (5); РТ: №16 5, №16 6, №17 4. Доп олни тель ное зада ние: №17 3.		
	Преобраз ование информац ии путем рассужде ний	1	изучение нового материала, развитие и закреплен ие умений и навыков	понимани е роли информац ионных процессов в современн ом мире	умение анализиров ать и делать выводы	представле ние об обработке информац ии путём логически х рассужден ий	Текущи й контрол ь Решение задач	§ 12 (6), №15 , №16 в учеб нике ; РТ: №17 6, №17 8.		
	Разработк а плана действий.	1	развитие и закреплен	понимани е роли информац	умение планироват ь пути	представле ние об обработке	Текущи й	§12 (7); №17		

	Задачи о переправках.		ие умений и навыков	ионных процессов в современном мире	достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	информации путём разработки плана действий	контроль. Опрос, практикум	9, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ		
	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков	понимание роли информации процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках	представление об обработке информации путём разработки плана действий	Текущий контроль. Опрос. Решение задач	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.		

					предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
	Создание движущихся изображений	1	изучение нового материала, практикум	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Текущий контроль. Опрос, практикум	§ 2.12, №21 в учебнике.		
	Создание анимации по собственному замыслу	1	изучение нового материала, практикум	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность	навыки работы с редактором презентаций	Текущий контроль. Опрос, практикум	Подумать, что нового узнали на уроках информатики.		
	Создание итогового	1	практикум	понимание роли	умение структурир	представление об	Практикум	Повторит		

	мини-проекта			информационных процессов в современном мире	овать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе		ь основные понятия курса информатики		
	Итоговое тестирование.	1	контроль знаний	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Тестирование	Повторить основные понятия курса информатики.		
	Резерв учебного времени	1	практикум	понимание роли информационных процессов в современном мире	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Текущий контроль. Опрос, практикум	Повторить основные понятия курса информатики.		