

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### 11 КЛАСС

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2005). Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	Общество и общественные отношения	1	Вводный урок	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Устный опрос. Проблемные задания.		§1		
2-3	Человек. Индивидуальность	2	Уроки изучения нового материала	Что такое личность, сильная личность, индивидуальность	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с текстом документа		§2		
<b>ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ 14 Ч.</b>										

4	Сущность человеческой деятельности	1	Уроки изучения нового материала	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности;	Решение познавательных и практических задач,	§3			
5	Многообразие деятельности	1	Уроки изучения нового материала	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Решение познавательных и практических задач,	§4			

6	Деятельность и общение	1	Уроки изучения нового материала	Соотношение деятельности и общения. Коммуникация. Виды общения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое общение;</li> <li>- виды общения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать черты деятельности;</li> <li>- определять функции общения;</li> <li>- раскрывать на примерах многообразие видов общения;</li> <li>- определять взаимосвязь деятельности и сознания</li> </ul>	Решение познавательных и практических задач	§5			
7	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Уроки изучения нового материала	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое социальные нормы и социальный контроль;</li> <li>- в чем состоит значение самоконтроля.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;</li> <li>- определять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- объяснять социальную опасность преступности</li> </ul>	Решение познавательных и практических задач,	§6			

8	Познавательная деятельность	1	Уроки изучения нового материала	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания;		§7		
9	Истина и её критерии	1	Уроки изучения нового материала	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Знать, что представляют собой истина. Уметь: - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Решение познавательных и практических задач,	§8		

10	Научное познание	1	Урок изучения нового материала	Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Решение познавательных и практических задач,	§9			
11	Ненаучное познание	1	Урок изучения нового материала	Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Решение познавательных и практических задач,	§10			

12	Социальное познание	1	Урок изучения нового материала	Социальное познание. Проблема изучения общества.	Знать, что представляет собой социальное познание. Уметь: – объяснять сущность социального познания.	Решение познавательных и практических задач,	§11			
13	Самопознание	1	Урок изучения нового материала	Самопознание. Проблема самопознания. Самосознание и самореализация.	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий	Решение познавательных и практических задач,	§12			

14	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Уроки изучения нового материала	Деятельность и культура. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности;	Решение познавательных и практических задач,	§13			
15	Мировоззрение, убеждение, вера	1	Уроки изучения нового материала	Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий;	Решение познавательных и практических задач,	§14			

16	Нравственные ориентиры	1	Уроки изучения нового материала					§15		
17	Изобретательская деятельность	1	Уроки изучения нового материала					§16		

18	Повторение «Человек как творец культуры»	1	Урок повторения			Тестирование				
<b>ТЕМА 2 ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПОЛИТИКА ( 7 часов)</b>										
19	Свобода в деятельности человека	1	Урок нового материала	Свобода. Деятельность и свобода. Роль свободы.				§17		
20	Исторический процесс и его участники	1	Урок нового материала	Исторический процесс. Роль народа в истории. Толпа и массы.				§18		
21	Политическая деятельность	1	Урок нового материала	Политика. Политическая деятельность.				§19		

<b>22</b>	Политическая идеология	<b>1</b>	Урок нового материала	Идеология. Политическая идеология				§20		
<b>23</b>	Трудовая деятельность	<b>1</b>	Урок нового материала					§21		
<b>24</b>	Экономическая деятельность	<b>1</b>	Урок нового материала					§22		
<b>25</b>	Общественный прогресс	<b>1</b>	Урок нового материала					§23		
<b>26</b>	Повторение по теме	<b>1</b>	Повторение по теме			Тестирование в форме ЕГЭ				

**ТЕМА 3 ЭКОНОМИКА 30 ЧАСОВ**

<b>27</b>	Что такое экономика	<b>1</b>	Урок нового материала	Экономика как наука и хозяйство. Потребность. Товар и услуга. Торговля. Факторы производства и факторные доходы	Знать, что такое экономика, услуга и предложение Уметь: - выяснять сущность экономики			Лекция		
<b>28-29</b>	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	<b>2</b>	Урок нового материала	Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Виды собственности. Основные вопросы экономики.	Знать, в чём заключается основная проблема ограниченности ресурсов			Лекция		
<b>30-31</b>	Типы экономических систем	<b>2</b>	Урок нового материала	Типы экономических систем. Традиционная экономика. Рынок. Командная и смешанная экономики. Конкуренция.	Использовать приобретённые знания для решения практических, жизненных проблем.			Лекция		

<b>32-33</b>	Фирмы в экономике. Менеджмент.	<b>2</b>	Урок нового материала	Что такое фирма. Экономика предприятия. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. бизнеса.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			Лекция		
<b>34</b>	Что такое спрос?	<b>1</b>	Урок нового материала	Спрос. Величина спроса. Закон спроса.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			Лекция		
<b>35</b>	От чего зависит предложение товаров.	<b>1</b>	Урок нового материала	Предложение. Закон предложения.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			Лекция		
<b>36</b>	Формирование рыночных цен	<b>1</b>	Урок нового материала	Цена. Дефицит и избыток. Механизм рыночных цен.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			Лекция		

37	Рынок на практике	1	Урок нового материала	Торговля. Капитал. Финансовый рынок. Сбережения. Акции, дивиденды.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			Лекция		
38-39	Мир денег	2	Урок нового материала	Деньги. Эмиссия денег. Функции денег	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			Лекция		
40	Причины появления и виды банков	1	Урок нового материала	Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации			Лекция		
41	Роль Центрального банка	1	Урок нового материала	Центральный банк. Политика ЦБ РФ. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами			Лекция		

42-43	Человек на рынке труда	2	Урок нового материала	Рынок труда. Заработная плата.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам			Лекция		
44-45	Социальные проблемы рынка труда	2	Урок нового материала	Профсоюзы. Прожиточный минимум.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам			Лекция		
46-47	Экономические проблемы безработицы	2	Урок нового материала	Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам			Лекция		

<b>48-49</b>	Основы бюджетной политики	<b>2</b>	Урок нового материала	Бюджет. Политика государства. Дефицит и профицит.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами			Лекция		
<b>50-51</b>	Налоговая политика в РФ	<b>2</b>	Урок нового материала	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития			Лекция		
<b>52-53</b>	Роль государства в экономике	<b>2</b>	Урок нового материала	Регулирование экономики.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.			Лекция		
<b>54</b>	Экономические измерители	<b>1</b>	Урок нового материала	ВВП, ВНП, ВНД.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.			Лекция		
<b>55</b>	Мировая экономика	<b>1</b>	Урок нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы			Лекция		

56	Повторение по теме	1	Повторение			Тестирование ЕГЭ				
----	--------------------	---	------------	--	--	------------------	--	--	--	--

**ТЕМА 4 ПРАВО 10 ЧАСОВ**

57-58	Право в системе социальных норм	2	Урок нового материала	<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем отличаются подходы к определению права;</li> <li>- роль системы права в регулировании общественных отношений;</li> <li>- общее в морали и праве;</li> <li>- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;</li> <li>- разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах</li> </ul>					
-------	---------------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

59-60	Источники права	2	Урок нового материала	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;</li> <li>- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</li> </ul>					
61	Правоотношения и правонарушения	1	Урок нового материала	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	<p>Знать определения основных понятий темы. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;</li> <li>- раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений;</li> <li>- объяснять различия между проступком и преступлением;</li> <li>- называть главные черты юридической ответственности;</li> <li>- объяснять основные цели деятельности судебной системы</li> </ul>					

62-63	Современное российское законодательство	2	Урок нового материала	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления					
64-65	Предпосылки правового поведения	2	Урок нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры					
66	Повторение по теме	1	Урок повторения			Тестирование ЕГЭ				

<b>67-68</b>	Итоговое повторение	<b>2</b>	Повторение по курсу			Тестирование в форме ЕГЭ				
--------------	---------------------	----------	---------------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--