

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие познавательной деятельности 2» относится к социально-педагогической направленности и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Данная программа помогает школьникам в игровой и щадящей форме преодолеть сложности, с которыми они сталкиваются при обучении, а также скорректировать имеющиеся особенности мышления.

Цель и задачи

Цель - комплексное развитие общей координации и координации мелкой моторики, различных видов восприятия, внимания, памяти и логического мышления.

Задачи

Развить координацию движений и пространственную ориентацию.

Развить различные виды памяти, устойчивое внимание, основы мыслительных операций в соответствии с возрастом.

Воспитать основы культуры речи, основы здорового образа жизни.

Дать начальные элементы научной картины мира.

Обучить работать по устной и визуальной инструкции, соблюдать правила.

Отличительные особенности данной является использование игр «РЕБУС», которые направлены как усвоение различных речевых, математических, природоведческих тем, так и на развитие внимания, мышления и т.д.

Сроки реализации программы и возраст детей

Программа рассчитана на 2 года обучения для школьников 6-12 лет.

Формы и режим занятий

Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45 минут и 15-минутный перерыв). Принимаются дети без предъявления требований, набор возможен в течение года по результатам собеседования.

Методы и формы работы.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения для профилактики нарушения зрения (близорукости и дальнозоркости), элементы дыхательной и координационной гимнастики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Примерная структура занятий:

1. Дыхательно-координационные упражнения.

2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Упражнения для профилактики нарушения зрения.
4. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
5. Упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.
6. Игры

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

После прохождения программы у обучающихся будет

Развито: координация движения, различные виды памяти, устойчивое внимание, основы мыслительных операций,

Воспитано: основы культуры речи, основы здорового образа жизни,

Будут знать и уметь: начальные элементы научной картины мира, работать по устной и визуальной инструкции, соблюдать правила.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании цикла занятий, предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (зрительно-моторные координации);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилам).

Отслеживание результатов является

Механизмом оценки получаемых результатов, прежде всего, является эмоционально-положительное состояние ребёнка на занятиях.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения.

Критерии оценки: творческие работы детей, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень развития ребёнка.

| Развито – сформировано | Способ проверки |
|-------------------------------------|--|
| Коммуникативные и социальные навыки | стремление к взаимодействию и сотрудничеству с учителем, сверстниками, взрослыми. Поведение и культура общения в коллективе- вежливое обращение друг к другу, |

| | |
|---|---|
| | <p>-установление контактов с окружающими, -привлечение внимания к себе, своим делам и переживаниям, -взаимопонимание. -соблюдение очерёдности, правил игр -умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. -Игры парами, в командах.</p> |
| Внимание | «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось», «Какого предмета не хватает», «Найди отличия» |
| Память | «Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, песенок, скороговорок, потешек, стихотворений |
| Воображение | <ul style="list-style-type: none"> • дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного • выбор фигуры нужной формы для восстановления целого <ul style="list-style-type: none"> • вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды • выбор пары идентичных фигур • выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета • деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей, это слова записанные буквами, цифрами |
| Мышление | умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. |
| Моторика и координация движения | Графическое изображение цифр, букв, рисунков в заданиях, владение карандашом, ручкой, кистью, ножницами |
| Будут уметь: | |
| Оценить результат своего действия | Определение ошибок у себя и своих сверстников, Самоконтроль за игрой и выполнением заданий |
| Логически мыслить и фантазировать | 1. «Исключение слов» – для определения уровня развития понятийно-логического мышления; 2. «Закономерности числового ряда» – для определения уровня развития интуитивно-логического мышления»; 3. «Количественные отношения» – для диагностики уровня развития для оценки понятийно-образного мышления; 4. «Умозаключения по аналогии», направленная на выявление уровня развития понятийно-речевого мышления. |
| Воспитано: | |
| самостоятельность, инициативность, коллективизм, сопереживание, доброжелательность, адекватная самооценка | отношение к неудачам, проверка заданий у товарищей по парте, по команде, соблюдению правил игр, оказание помощи сверстникам. готовности помогать сверстникам и взрослым, способность сопереживать. |
| Аккуратность | опрятность рабочего места |

| Развито – сформировано | Способ проверки |
|-------------------------------------|---|
| Коммуникативные и социальные навыки | <p>стремление к взаимодействию и сотрудничеству с учителем, сверстниками, взрослыми.</p> <p>Поведение и культура общения в коллективе- вежливое обращение друг к другу,</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление контактов с окружающими, -привлечение внимания к себе, своим делам и переживаниям, -взаимопонимание. -соблюдение очередности, правил игр -умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. -Игры парами, в командах. |
| Внимание | <p>Находить 5-7 отличий между предметами и между двумя рисунками.</p> <p>Находить 2-3 одинаковых предмета среди нескольких похожих.</p> <p>Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.</p> <p>Копировать в точности узор или движение.</p> <p>Выполнять упражнения на быстроту реакции.(потопай, прохлопай- услышав правильный(неправильный ответ)</p> |
| Память | <p>Запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов.</p> <p>Запоминать на слух и повторять 5-7 цифр.</p> <p>Запоминать и повторять 8-10 пар связанных между собой по смыслу слов.</p> <p>Запоминать считалки, скороговорки и пословицы.</p> <p>Передать точно текст, состоящий из 3-4 предложений.</p> |
| Воображение | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание переносного смысла пословиц и метафор.(подбор пословиц к картинкам или объяснение словами, подбор пословиц одинаковых или противоположных по смыслу)) • Составление осмысленных фраз, куда должны войти данные три слова. •Изображение предметов по тексту(цвет, форма, расположение) |
| Мышление | <p>умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.</p> |
| Моторика и координация движения | <p>Графическое изображение цифр, букв, рисунков в заданиях, владение карандашом, ручкой, кистью, ножницами</p> |
| Будут уметь: | |
| Оценить результат своего действия | <p>Определение ошибок у себя и своих сверстников, Самоконтроль за игрой и выполнением заданий</p> |
| Логически мыслить и фантазировать | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исключение слов» – для определения уровня развития понятийно-логического мышления; 2. «Закономерности числового ряда» – для определения уровня развития интуитивно-логического мышления»; 3. «Количественные отношения» – для диагностики уровня развития для оценки понятийно-образного мышления; 4. «Умозаключения по аналогии», направленная на выявление уровня развития понятийно-речевого мышления. |

| | |
|---|--|
| Воспитано: | |
| самостоятельность, инициативность, коллективизм, сопереживание, доброжелательность, адекватная самооценка | отношение к неудачам, проверка заданий у товарищей по парте, по команде, соблюдению правил игр, оказание помощи сверстникам. готовности помогать сверстникам и взрослым, способность сопереживать. |
| Аккуратность | опрятность рабочего места |

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы будет проведение викторин, игровых интеллектуальных соревнований.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | | |
|-------|-------------------------|--------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Память | 2 | 14 | 16 |
| 3 | Мышление | 1 | 9 | 10 |
| 4 | Игры | 4 | 26 | 30 |
| 5 | Упражнения | 1 | 9 | 10 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 4 | 6 |
| | Итого | 12 | 64 | 76 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

Знакомство с курсом, друг с другом. Правила работы в группе. Правила поведения в учреждении и ТБ.

Практика. Мини-экскурсия по помещению учреждения. Игры на знакомство, принадлежность к группе, установление контакта.

2. Память

Память слуховая, зрительная, ассоциативная. Особенности запоминания.

Практика. Упражнения на развитие слуховой, ассоциативной памяти, припоминание картинок по ассоциации.

3. Мышление

Загадки и ребусы. Логическое мышление.

Практика. Упражнения на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание. (см. Литература №4)

4. Игры

Правила игр. Виды игр.

Практика. Игры по тематикам: решение проблем, любознательность, навыки учения, внимание, воображение, саморегуляция, групповая сплочённость, сотрудничество (см. Приложение 1). Игры по риторике и развитию речи, знакомство с окружающим миром, логические и математические игры, грамматические игры, логические игры (логика, внимание, пространственное мышление) (см. Приложение 2). Подвижные игры на развитие внимания. (см. Приложение 3).

5. Упражнения

Расслабление и концентрация. Координация. Дыхание. Зрение.

Практика. Упражнения на расслабление и концентрацию. Упражнения на развитие координации движений (рисование обеими руками одновременно кругов, квадратов, треугольников). Упражнения на развитие сенсомоторики. Дыхательные упражнения. Упражнения для профилактики нарушения зрения.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов за год.

Практика. Игровая и интеллектуальная эстафета (викторины, игры и занимательные задания).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-ой год обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | | |
|-------|-------------------------|--------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Память | 2 | 14 | 16 |
| 3 | Мышление | 1 | 9 | 10 |
| 4 | Игры | 4 | 26 | 30 |
| 5 | Упражнения | 1 | 9 | 10 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 4 | 6 |
| | Итого | 12 | 64 | 76 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

Знакомство с курсом 2-го года обучения. Правила поведения в учреждении и ТБ.

Практика. Тестовые задания: на определение объёма внимания и его концентрация; на тренировку мышления; на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти; оздоровительные упражнения.

2. Память

Память слуховая, зрительная, ассоциативная, двигательная. Способы запоминания.

Практика. Игры и задания на точность зрительной памяти. (Рисунки, единственное и множественное число, мужской и женский род, имена, лица, картинки и слова, антонимы,

цифры, фигуры, буквы, слова, предложения, пословицы, от слова к рассказу, человечки-схемы. Диагностика природной и культурной памяти.)

3. Мышление

Наглядно-действенное и причинное мышление

Практика. Упражнения и игры на анализ зрительного образа, свойств предметов, отдельных признаков, логические выводы. Планирование преобразований предметов и слов. Установление ситуативной связи между предметами, причинных связей между событиями, обозначение словами существенных признаков предмета, формулировка законов, объяснение образных сравнений, исследовательские вопросы, оценивание событий, комбинирование факторов ситуации, комбинирование элементов знаковых систем (русский язык), (математика). Игры: «Лишнее слово», «Отличия», «Группировка слов» и другие.

4. Игры

Правила игр. Виды игр.

Практика. Повторение игр по тематикам: решение проблем, любознательность, навыки учения, внимание, воображение, саморегуляция, групповая сплочённость, сотрудничество. Знакомство с новыми играми: «Логодиски» (слова различной слоговой структуры, звукобуквенный анализ) «Падежи на выражах»(склонение имён существительных), «Игра слов»(слово в слове, изографы, фразеологический оборот, омографы).

5. Упражнения

Оздоровительные минутки- комплексы упражнений на расслабление и концентрацию. Координацию, дыхание, укрепление зрения

Практика. Упражнения на расслабление и концентрацию. Упражнения на развитие координации движений (рисование обеими руками одновременно кругов, квадратов, треугольников). Упражнения на развитие сенсомоторики. Дыхательные упражнения. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Статические упражнения - потягивание, растягивание, «Бабочка», «Лебедь», «Скручивание сидя»

6. Итоговое занятие

Подведение итогов за год.

Практика. Игровая и интеллектуальная эстафета (викторины, игры и занимательные задания).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Демонстрационный материал (2-3 набора и 10 предметных картинок).

Карточки с невербальными символами.

Игры на развитие внимания и смекалки, развитие орфоэпического слуха, формирование навыков для звуко-буквенного анализа слова, знакомство с простыми фразеологическими оборотами, развитие зрительной памяти, внимания, формирование восприятия русского языка, опирающееся на логику, смекалку и образное мышление, знакомство с пословицами и обобщающими понятиями.

Игры по риторике и развитию речи: Лото «Игра слов». Лото «Слово серебро». Пасьянс «Мысль бежит, слово догоняет». Лото «Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки». Лото «Одного поля ягоды». Пасьянс «Слово за слово». Пасьянс «Словарный калейдоскоп».

Знакомство с окружающим миром: Лото «Веселое птичье мемори». Лото «Забавные названия животных». «О чём речь?» Этнография; «О чём речь?» Природа; «О чём речь?» Культура.

Грамматические игры: «Каждому слову своё место». Лото «Орфографический этюд». «Орфографический фоторобот».

Логические и математические: «Геометрия на верёвочке». «Другие формы» домино. «Логические домики». «Заклинатель змей». «Фигура замри!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
2. Винокурова Н.Н. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. М.: «Эйдос», 1994.
3. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось-89», 2006.
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
5. Костромина С.Н., Нагаева Н.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – 2-е изд.,стер. – М.: Ось-89, 2006.
6. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Раз, два, три – отвечай (Математические развлечения для школьников). М, 1994
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1,Т.2, Т.3, Т.4.-М.: Генезис, 1999.
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.- М.: Росткнига, 2007.

