

«Утверждено»  
И. о. директора ГБОУ Школа № 75  
*Юлия Голощапова* Голощапова Ю.Н.



«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*Жуцено*

**Рабочая программа по обществознанию  
в 7 классе.**  
учителя  
Шабатовой Ольги Николаевны

2014-2015

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию МО РФ 2004, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (А.И.Кравченко, И.С.Хромова.) Программы курса «Обществознание». 5-9 классы-М.: Просвещение,2011. Авторской программы А.И.Кравченко Е.А.Певцовой к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание.» 7 класс» - М.: Русское слово, 2010г..

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности и подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:

### **Знают:**

- Основные понятия и термины;
- Основные черты всех сфер жизни общества;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

### **Умеют :**

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о социальной, экономической, политической,

### **Владеют:**

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

**Важнейшими целями изучения курса в 7 классе являются:**

- сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Содержание курса в 7 классе** показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

**Формируемые знания, умения и навыки:**

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

**УМК:**

1. Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.: Русское слово, 2010г.
2. И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.: Русское слово, 2011
3. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»/автор - составитель Н.С. Кочетов. - Волгоград, Учитель, 2009.

### Распределение учебного материала

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личность подростка	10
2	Подросток в социальной среде	7
3	Подросток и закон	5
4	Образ жизни подростка	7
5	Подросток и его жилая среда	3
6	Итоговое повторение	2
	Итого:	34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые Результаты освоения материала	Д/З	Плн	Факт
1.	<b><u>Глава I.</u></b> <b><u>Личность подростка.</u></b>  Переходный возраст.	1	Изучение нового материала	Работа по учебникам, словарная работа	Составить словарь	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий.	§ 1, ответы на вопросы		
2	Задачи и трудности подросткового возраста.	1	Комбинированный	Участие в обсуждении вопросов, составление конспекта темы урока.	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте; рассказывать о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи.	§2 , выписать определения, ответы на вопросы		
3	Быть взрослым.	1	Комбинированный	Обсуждение ключевых вопросов темы	Проверка письменной работы, индивидуальный опрос	Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению	§ 3,		

						проблемы «подросток – общество».			
4	Физические изменения у подростков.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, участие в обсуждении вопросов	Фронтальный опрос	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.	§ 4, индивидуальные сообщения		
5	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	Комбинированный	Работа с учебником и дополнительными материалами, участие в обсуждении вопросов урока.	Фронтальный опрос	Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; характеризовать психологический портрет своей личности.	§5		
6	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	Комбинированный	Работа с учебником и дополнительными материалами, участие в обсуждении вопросов урока.	Фронтальный опрос	Знать что означают понятия способности, интеллект, чувства, эмоции.	§6		
7	Самооценка подростка.	1	Комбинированный	Обсуждение ключевых вопросов темы	Фронтальный опрос	Соотносить самооценку личности с	§ 7		

						влиянием семьи и успеваемостью в школе.			
8	Выдающаяся личность.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником по алгоритму.	Фронтальный опрос	Определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности.	§ 8		
9	Лидер и его качества	1	Комбинированный	Обсуждение ключевых вопросов темы	Фронтальный опрос, проверка письменной работы	Называть черты лидера; характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде.	§ 9, ответы на вопросы		
10	<b><u>Тес по теме: «Личность подростка»</u></b>	1	обобщающий	Повторение ключевых вопросов раздела.	тестирование		Не задано		
11	<b><u>Глава II. Подросток в социальной среде.</u></b> Социальная среда подростка	1	Комбинированный	Работа с текстом по плану, обсуждение ключевых вопросов темы.	Решение ситуаций.	Объяснять смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка.	§ 10		
12	Подросток в	1	Комбинированный	Сообщения	Проверка	Называть	§ 11		

	группе		ый	учащихся, обсуждение ключевых вопросов темы	выполнения творческой работы	классификацию групп.			
13	Межличностны е отношения.	1	Комбинированн ый	Работа в парах, обсуждение ключевых вопросов темы	Проверка выполнения практической работы	Объяснять влияние на подростка отношений в малой группе	§ 12, вопросы и задания к параграфу устно		
14	«Мы» и «они».	1	Комбинированн ый	Самостоятельна я работа с учебником по алгоритму, представление результатов работы	Индивидуальн ый опрос	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими.	§ 13		
15	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	Комбинированн ый	Работа с учебником и дополнительны ми материалами.	Фронтальная беседа	Высказывать суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека.	§ 14		
16	Социальный портрет молодежи.	1	Изучение нового материала	Работа в парах, обсуждение ключевых вопросов темы	Проверка выполнения практического задания	Высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.	§ 15		
17	Тест по теме: «Подросток в	1	обобщающий	Повторение ключевых	тестирование		Не задано		

	<b>социальной среде»</b>			вопросов раздела					
<b>18</b>	<b><u>Глава III.</u></b> <b><u>Подросток и закон</u></b>  Юридические границы подросткового возраста.	<b>1</b>	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника, составление плана	Решение ситуативных задач	Рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека.	§ 16		
<b>19</b>	Подросток как гражданин.	<b>1</b>	Комбинированный	Работа в парах, обсуждение ключевых вопросов темы	Фронтальный опрос	Называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями.	§ 17		
<b>20</b>	Подросток и его права.	<b>1</b>	Комбинированный	Работа с учебником и дополнительными материалами.	Инд. опрос, письменное задание.	Объяснять значение понятия «права человека», объяснять пути реализации прав подростка.	§ 18		
<b>21</b>	Опасный путь преступной жизни.	<b>1</b>	Комбинированный	Беседа, обсуждение ключевых вопросов темы	Индивидуальная беседа	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; приводить примеры	§ 19		

						преступлений из литературных произведений или фильмов.			
22	Тест по главе «Подросток и закон»	1	обобщающий	Повторение ключевых вопросов раздела	тестирование		Не задано		
23	<u>Глава IV</u> <u>Образ жизни подростка</u>  Подросток в обществе риска	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником по алгоритму, представление результатов работы	Фронтальный опрос.	Называть источники риска и высказывать своё отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска. Характеризовать причины противоправного поведения, знать и объяснять принципы уголовного права.	§ 20		
24	Проблема одиночества	1	Комбинированный	Беседа, обсуждение ключевых вопросов темы	Индивидуальный опрос	Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости ; характеризовать пути выхода из состояния одиночества.	§ 21, вопросы к параграфу		
25	Подростковая культура.	1	Комбинированный	Сообщения учащихся ,	Фронтальный опрос	Рассказывать о подростковой	§ 22		

				беседа		культуре и ее особенностях; устанавливать отношение между подростковой и взрослой культурой.			
26	Образ жизни.	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с учебником по алгоритму, представление результатов работы	Проверка практического задания	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения; приводить примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества.	§ 23		
27	Досуг и отдых.	1	Комбинированный	Работа в парах, обсуждение ключевых вопросов темы	Проверка практического задания	Объяснять понятия: досуг, культурный досуг; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек).	§ 24		
28	Спорт.	1	Комбинированный	Сообщения учащихся	Проверка творческого задания	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни	§ 25		

						современного человека; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.			
29	Тест по главе «Образ жизни подростка»	1	обобщающий	Повторение ключевых вопросов раздела	тестирование		Не задано		
30	<u>Глава V. Подросток и его жилая среда</u> Город и село	1	Изучение нового материала	Беседа, обсуждение ключевых вопросов темы	Проверка практического задания	Объяснять роль влияния социальной среды на подростка	§ 26-27		
31	Мой дом, моё жилище	1	Комбинированный	Практикум, сообщения учащихся	Фронтальный опрос.	Уметь обсуждать следующие темы: В каком пространстве мы обитаем; Дом в котором мы живем; Эволюция жилища; Современное жилище; Наши соседи; Район проживания.	§ 28-29		
32	Тест по главе «Подросток и его жилая среда»	1	обобщающий	Повторение ключевых вопросов раздела	тестирование		Подготовка к итоговому уроку		

<b>33</b> - <b>34</b>	Итоговое повторение.	<b>2</b>	итоговый	Повторение ключевых вопросов курса	Понятийный диктант, работа по карточкам, тестирование	Проверка и коррекция знаний	Не задано		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>							