

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 класса

УМК " Школа России "

Составил:

**Учитель начальных классов
Сорокина Татьяна Сергеевна**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 2 класса

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. (УМК «Начальная школа Школа России») и основной образовательной программы ОУ.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю – 34 недели)

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шашки*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Получат возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык», 2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать *собеседника* и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Цели и задачи курса:

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Тематическое планирование по русскому языку

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Наша речь			4
		Виды речи		4
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3			Диалог и монолог. Отличия диалога и монолога.	1
4			Проверочная работа по теме "Наша речь".	1
	Текст			4
		Текст		4
5			Понятие "Текст".	1
6			Тема и главная мысль текста.	1
7			Части текста. Построение текста: начало, основная часть, концовка.	1
8			Проверочная работа по теме "Текст".	1
	Предложение			11
		Предложение		12
9			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
10			Знаки препинания в конце предложения.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
11			Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
12			Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1
13			Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
14, 15			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17-18			Связь слов в предложении.	2
19			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова "Золотая осень".	1
20			Проверочная работа по теме "Предложение".	1
	Слово			19
		Слово и его значение		19
21			Слово. Лексическое значение слова.	1
22			Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
23			Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1
24			Слово и его значение. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
25			Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
26			Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1
27			Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	1
29			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
30			Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1
31			Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1
32			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
33			Однокоренные слова. Корень слова (обобщение). Проверочная работа.	1
34			Слог.	1
35			Ударение. Ударный и безударный слог.	1
36			Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
37, 38			Перенос слов по слогам.	2
39			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
40			Проверочная работа по теме "Слово и его значение".	1
	Звуки и буквы			61
		Звуки и буквы		61
41, 42			Звуки и буквы. Различия.	2
43			Алфавит. Значение алфавита.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
44			Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1
45			Алфавит. Употребление заглавной буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За столом".	1
46			Гласные звуки. Признаки гласных звуков.	1
47			Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
48			Ударные и безударные гласные звуки.	1
49			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
50			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
51			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
52			Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками.	1
53			Правописание слов с безударным гласным звуком звуком в корне слова.	1
54			Правописание слов с безударным гласным звуком звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
55, 56			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	2
57			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
58			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
59			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова "Зима пришла. Детство".	1
60			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
61			Проверочная работа по теме "Безударные гласные звуки".	1
62			Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
63			Слова с буквой й.	1
64			Слова с удвоенными согласными.	1
65			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова "Лося" и опорным словам.	1
66			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект "И в шутку и всерьёз".	1
67			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.	1
68			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69			Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1
70			Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
71			Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
72			Проверочная работа по теме "Согласные звуки".	1
73			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
74			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
75			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1
76			Проект "Рифма".	1
77			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
78, 79			Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
80			Проверочная работа по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1
81			Звонкие и глухие согласные звуки.	1
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
83			Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце или перед согласным.	1
84			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
85			Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1
86			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
87			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
88,89			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	3
90,91			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
92			Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
93			Проверочная работа "Проверь себя"	1
94			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант.	1
95			Разделительный мягкий знак.	1
96, 97			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
98			Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1
99			Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам).	1
100			Проверочная работа по теме "Мягкий знак"	1
	Части речи			55

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Части речи		55
101			Части речи. Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
102			Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1
103, 104			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2
105			Одушевлённые имена существительные.	1
106			Неодушевлённые имена существительные.	1
107, 108			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста.	2
109			Собственные и нарицательные имена существительные.	1
110			Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова "Богатыри".	1
111			Правописание собственных имён существительных.	1
112			Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1
113			Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
114			Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
115			Изменение имён существительных по числам.	1
116			Число имён существительных.	1
117			Обобщение знаний об имени существительном.	1
118			Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
119			Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1
120			Проверочный диктант по теме "Имя существительное".	1
121			Глагол. Значение глаголов в речи.	1
122			Значение глаголов в речи.	1
123			Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста.	1
124			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели".	1
125			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	1
126			Единственное и множественное число глаголов.	1
127			Правописание частицы не с глаголом.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
128			Обобщение знаний о глаголе.	1
129			Текст - повествование и роль в нём глаголов.	1
130			Текст - повествование. Развитие речи. Составление текста - повествования на предложенную тему.	1
131			Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1
132			Проверочная работа по теме "Глагол".	1
133			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
134, 135			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
136			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
137			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1
138			Имя прилагательно как часть речи: значение и употребление в речи.	1
139, 140			Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
141			Понятие о тексте - описании. Роль имён прилагательных в тексте - описании.	1
142			Текст - описание и роль в нём имён прилагательных.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
143			Изменение имён прилагательных по числам	1
144			Развитие речи. Составление текста - описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
145			Развитие речи. Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1
146			Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".	1
147			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1
148, 149			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	2
150			Текст-рассуждение.	1
151			Проверочная работа по теме "Местоимение".	1
152			Роль предлогов в речи.	1
153, 154			Правописание предлогов с именами существительными.	2
155			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова "Храбрый утёнок".	1
	Повторение			14
		Повторение		14
156			Повторение изученного материала	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
157			Контрольная работа за год.	1
158			Работа над ошибками	1
159			Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1
160			Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1
161,162			Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	2
163			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
164,165			Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	2
167			Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
168			Звуки и буквы. Алфавит. Звук-буквенный разбор слов <i>Словарный диктант</i>	1
169-170			Упражнения в применении изученных правил правописания	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
для 2 класса

Рабочая программа к учебному курсу «Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, авторской программы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы ОУ.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 рабочие недели).

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Второклассники научатся.

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии их иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники получают возможность научиться:

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию с в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Результаты освоения курса «Литературное чтение»

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование *личностных результатов обучения*:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У второклассника продолжится формирование *метапредметных результатов обучения*:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У второклассника продолжится формирование *предметных результатов обучения*:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22.09.2001г № 2357, от 18.12.2012г.№ 1060, от 29.12.2014г. № 1643);

Цель: формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Задачи:

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта

младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Тематическое планирование по литературному чтению

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Самое великое чудо на свете.			4
		Самое великое чудо на свете.		4
1			Знакомство с названием раздела.	1
2			Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
3			Старинные и современные книги	1
4			Напутствие читателю Р.Сефа. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.	1
	Устное народное творчество.			19
		Устное народное творчество.		19
5			Знакомство с названием раздела. малые и большие жанры устного народного творчества.	1
6			Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1
7			Колыбельные песни. Потешки и прибаутки – малые жанры УНТ. Отличия прибаутки от потешки.	1
8			Считалки и небылицы – малые жанры УНТ. Ритм – основа считалки. сравнение считалки и небылицы.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
9			Загадки – малые жанры УНТ. Распределение загадок по тематическим группам.	1
10			Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа.	1
11			Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1
12			РНС «Петушок и бобовое зернышко»	1
13			РНС «У страха глаза велики»	1
14			РНС «Лиса и тетерев»	1
15			РНС «Лиса и журавль»	1
16			РНС «Каша из топора»	1
17			РНС «Гуси-лебеди»	1
18			РНС «Гуси-лебеди» А. Шибаяев «Вспомни сказку»	1
19 - 22			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ.	4
23			Тест №1 "Устное народное творчество"	1
	Люблю природу русскую.			9
		Люблю природу русскую. Осень.		9
24			Знакомство с новым разделом. Загадки по осень.	1
25			Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта.	1
26			Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
27			Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина.	1
28			Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой.	1
29			Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1
30			Сравнение художественного и научно-популярного текстов. «Осеннее утро» М.Пришвин.	1
31			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
32			Тест №2 "Люблю природу русскую. Осень"	1
	Русские писатели.			17
		Русские писатели.		17
33			Знакомство с новым разделом. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1
34			Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1
35			Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...»	1
36 - 38			Сказка о рыбаке и рыбке	3
39			И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». Знакомство с понятием "Басня"	1
40			И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
41			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
42			Л.Н.Толстой «Филипок»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
43			Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	1
44, 45			Л.Н.Толстой «Котенок»	2
46			Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка»	1
47			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
48			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
49			Тест №3 "Русские писатели"	1
	О братьях наших меньших.			15
50		О братьях наших меньших.		15
51			Знакомство с разделом. Н.Сладков «Они и мы», А.Шибяев «Кто кем становится?»	1
52			Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1
53			В.Берестов «Кошкин щенок»	1
54, 55			М.Пришвин «Ребята и утята»	2
56			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
57, 58			Б.Житков «Храбрый утенок»	2
59			В.Бианки «Музыкант»	1
60, 61			В.Бианки «Сова»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
62			Разноцветные страницы. С.Брезкун	1
63, 64			Проверим себя и оценим свои достижения.	2
65			Тест №4 "О братьях наших меньших"	1
	Из детских журналов.			12
		Из детских журналов.		12
66			Знакомство с названием раздела.	1
67			Произведения из детских журналов. Д. Хармс «Игра»	1
68			Д. Хармс "Игра"	1
69			Д. Хармс «Вы знаете»	1
70			Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	1
71			Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
72			7. Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя»	1
73			8. А. Введенский «Ученый Петя»	1
74			Защита проекта «Мой любимый детский журнал»	1
75			А. Введенский «Лошадка»	1
76			Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
77			Тест №5 "Из детских журналов"	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Люблю природу русскую. Зима.			10
		Люблю природу русскую. Зима.		10
78			Знакомство с разделом. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1
79			И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»	1
80			Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	1
81			Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», С.Есенин «Поет зима...»	1
82			С.Есенин «Береза»	1
83			РНС «Два мороза»	1
84			С.Михалков «Новогодняя быль»	1
85			А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1
86			Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
87			Тест №6 "Люблю природу русскую. Зима"	1
	Писатели - детям.			24
		Писатели - детям.		24
88			Знакомство с разделом. К. И.Чуковский «Путаница»	1
89			К. И.Чуковский «Путаница»	1
90			К. И.Чуковский «Радость»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
91 - 93			К. И.Чуковский «Федорино горе»	3
94			С. Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
95			С. В.Михалков «Мой секрет»	1
96			С. В.Михалков «Сила воли»	1
97, 98			С. В.Михалков «Мой щенок»	2
99, 100			А. Л.Барто «Веровочка»	2
101			А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
102			А.Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1
103, 104			Н. Носов «Затейники»	2
105, 106			Н. Носов «Живая шляпа»	2
107, 108			Н. Носов «На горке»	2
109			Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
110			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
111			Тест №7 "Писатели - детям"	1
	Я и мои друзья.			14
		Я и мои друзья.		14
112			Знакомство с разделом. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской.	1
113			Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской.	1
114			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
115			В.Лунин «Я и Вовка»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
116			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
117			Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
118, 119			В.Осеева «Волшебное слово»	2
120			В.Осеева «Хорошее»	1
121, 122			В.Осеева «Почему»	2
123			Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша», В.Орлов "На печи"	1
124			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
125			Тест №8 "Я и мои друзья"	1
	Люблю природу русскую. Весна.			11
		Люблю природу русскую. Весна.		11
126			Знакомство с разделом. Весенние загадки.	1
127			Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
128			А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот»	1
129			А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1
130			Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1
131			Е.Благиной «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел»	1
132			Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза»	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
133			Проект Газета «День Победы – 9 мая» Стр. 123	1
134			Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
135			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
136			Тест №9 "Люблю природу русскую. Зима"	1
	И в шутку и всерьез.			17
		И в шутку и всерьез.		17
137			Знакомство с названием раздела.	1
138			Б.Заходер "Товарищам детям".	1
139			Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
140			Б.Заходер «Что красивей всего?»	1
141 – 143			Э.Успенский «Чебурашка»	3
144			Э.Успенский «Если был бы я девочкой...»	1
145			Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	1
146			В.Берестов «Знакомый, «Путешественники»	1
147			В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
148, 149			Г.Остер «Будем знакомы»	2
150, 151			В.Драгунский «Тайное становится явным»	2

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
152			Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
153			Тест №10 "И в шутку и всерьез"	1
	Литература зарубежных стран.			14
		Литература зарубежных стран.		14
154			Знакомство с разделом. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
155			Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1
156, 158, 159			Шарль Перро «Кот в сапогах»	3
157			Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1
160			Шарль Перро «Красная шапочка»	1
161			Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1
162, 163			Эни Хогарт «Мафин и паук»	2
164			Эни Хогарт «Мафин и паук». Сопоставление смысла сказки с русской пословицей.	1
165			Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
166			Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	1
167			Тест №11 "Литература зарубежных стран"	1
	Обобщение.			3
		Обобщение.		3
168			Урок-викторина «Книжкины друзья»	1
169			Итоговая контрольная работа	1
170			О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 2 класса

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» («Школа России») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю, 34 недели)

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 2 класса:

Называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большое (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник);

Различать:

- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;
- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами « больше в...», « меньше в...»;

Воспроизводить по памяти

-результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;

-соотношения между единицами длины: 1 м.=100 см, 1 дм=10 см, 1м= 10 дм;

-определение прямоугольника (квадрата);

Приводить примеры:

-числового выражения;

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

-составлять и решать задачу по данной схеме;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;

-составлять простейшие числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;

-выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

-применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;

-вычислять периметр многоугольника;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

-строить окружность с помощью циркуля;

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно–воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Тематическое планирование по математике

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Числа от 1 до 100. Нумерация			18
		Числа от 1 до 100		18
1, 2			Числа от 1 до 20	2
3			Десятки. Счёт десятками до 100	1
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6			Однозначные и двузначные числа	1
7			Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8			Миллиметр. Закрепление	1
9			Контрольная работа №1 по теме «Числа от 11 до 100»	1
10			Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11			Метр. Таблица мер длины	1
12			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1
13			Замена двузначного число суммой разрядных слагаемых	1
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15			Странички для любознательных	1
16			Что узнали. Чему научились	1
17			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1
18			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.			21
		Сложение и вычитание		21
19			Решение и составление задач, обратных заданной.	1
20			Сумма и разность отрезков	1
21, 22			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
23			Закрепление изученного по теме "Решение задач". Проверочная работа	1
24			Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1
25			Длина ломаной	1
26			Закрепление изученного	1
27			Странички для любознательных	1
28			Порядок выполнения действий. Скобки	1
29			Числовое выражение	1
30			Сравнение числовых выражений.	1
31			Периметр многоугольника.	1
32			Сочетательное свойство сложения.	1
33			Переместительное и сочетательное свойство сложения.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
34			Закрепление пройденного материала по теме "Сложение и вычитание".	1
35			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1
36			Анализ контрольной работы.	1
37			Странички для любознательных	1
38, 39			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные вычисления).			25
		Сложение и вычитание		25
40			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычислений.	1
41			Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$,	1
42			Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
43			Прием вычисления для случаев вида $26+4$.	1
44			Прием вычисления для случаев вида $30-7$.	1
45			Прием вычисления для случаев вида $60-24$.	1
46 - 48			Закрепление изученного. Решение задач	3
49			Прием вычислений вида $26+7$	1
50			Прием вычислений вида $35-7$.	1
51, 52			Закрепление изученного.	2

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
53			Странички для любознательных	1
54, 55			Что узнали. Чему научились	2
56			Контрольная работа. №4 по теме «Сложение и вычитание»	1
67			Выражение с переменной вида $a+12$.	1
58			Выражение с переменной вида $v-15, 48-c$.	1
59			Знакомство с уравнениями.	1
60			Решение уравнений способом подбора.	1
61			Приемы проверки правильности вычислений.	1
62			Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	1
63			Контрольная работа № 5 (за I полугодие) по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 100»	1
64			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)			29
		Сложение и вычитание		29
65			Сложение вида $45+23$.	1
66			Вычитание вида $57-26$.	1
67			Проверка сложения и вычитания	1
68			Закрепление изученного	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
69			Угол. Виды углов.	1
70			Закрепление изученного	1
71			Сложение вида 37+48	1
72			Сложение вида 37+53	1
73			Прямоугольник.	1
74			Прямоугольник. Закрепление изученного	1
75			Сложение вида 87+13	1
76			Закрепление изученного. Решение задач	1
77			Вычисления вида 32+8, 40-8	1
78			Вычитание вида 50-24	1
79			Странички для любознательных	1
80, 81			Что узнали. Чему научились.	2
82			Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
83			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
84			Письменный прием вычитания вида 52 - 24.	1
85, 86			Закрепление изученного	2
87			Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88			Закрепление изученного	1
89			Квадрат	1
90			Квадрат. Закрепление	1
91			Наши проекты. Оригами	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
92			Странички для любознательных	1
93			Что узнали. Чему научились	1
	Умножение и деление.			25
		Умножение и деление.		25
94			Конкретный смысл действия умножения.	1
95			Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
96			Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97			Задачи на умножение	1
98			Периметр прямоугольника	1
99			Приемы умножения 1 и 0.	1
100			Названия компонентов и результата умножения	1
101			Закрепление изученного. Решение задач	1
102			Переместительное свойство умножения	1
103			Переместительное свойство умножения. Закрепление	1
104			Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию)	1
105			Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
106			Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части)	1
107			Закрепление изученного	1
108			Название компонентов и результаты деления.	1
109			Что узнали. Чему научились.	1
110			Контрольная работа. № 7 по теме «Умножение и деление».	1
111			Умножение и деление. Закрепление	1
112			Связь между компонентами и результатом деления	1
113			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114			Прием умножения и деления на 10.	1
115			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
116			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
117			Закрепление изученного. Решение задач	1
118			Контрольная работа № 8 по теме "Умножение и деление"	1
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.			18
		Умножение и деление.		18

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
119, 120			Умножение числа 2 и на 2.	2
121			Приемы умножения числа 2	1
122			Деление на 2	1
123			Деление на 2. Закрепление	1
124			Закрепление изученного. Решение задач	1
125			Странички для любознательных.	1
126			Что узнали. Чему научились	1
127, 128			Умножение числа 3 и на 3.	2
129, 130			Деление на 3	2
131			Закрепление изученного	1
132			Странички для любознательных	1
133			Что узнали. Чему научились	1
134			Итоговая контрольная работа	1
135, 136			Что узнали. Чему научились	2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 2 класса**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК «Начальная школа Школа России»). Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир" Плешаков А.А, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю – 34 недели).

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 2 класса:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Тематическое планирование по окружающему миру

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Где мы живём			4
		Где мы живем?		4
1			Родная страна.	1
2			Город и село. Подготовка к проекту «Родной город».	1
3			Природа и рукотворный мир.	1
4			Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».	1
	Природа			20
		Природа		20
5			Неживая и живая природа.	1
6			Явления природы.	1
7			Что такое погода.	1
8			В гости к осени (экскурсия).	1
9			В гости к осени (урок).	1
10			Звёздное небо.	1
11			Заглянем в кладовые Земли.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
12			Про воздух.	1
13			Про воду.	1
14			Какие бывают растения.	1
15			Какие бывают животные.	1
16			Невидимые нити.	1
17			Дикорастущие и культурные растения.	1
18			Дикие и домашние животные.	1
19			Комнатные растения.	1
20			Животные живого уголка	1
21			Про кошек и собак.	1
22			Красная книга.	1
23			Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24			Проверочная работа №2 по теме «Природа».	1
	Жизнь города и села			10
		Жизнь города и села		10
25			Что такое экономика.	1
26			Из чего что сделано.	1
27			Как построить дом.	1
28			Какой бывает транспорт.	1
29			Культура и образование.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31			В гости к зиме (экскурсия).	1
32			В гости к зиме (урок).	1
33			Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	1
34			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
	Здоровье и безопасность			9
		Здоровье и безопасность		9
35			Строение тела человека.	1
36			Если хочешь быть здоров.	1
37			Берегись автомобиля!	1
38			Школа пешехода.	1
39			Домашние опасности.	1
40			Пожар.	1
41			На воде и в лесу.	1
42			Опасные незнакомцы.	1
43			Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	1
	Общение			7
		Общение		7
44			Наша дружная семья.	1
45			Проект «Родословная».	1
46			В школе.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
47			Правила вежливости.	1
48			Ты и твои друзья.	1
49			Мы – зрители и пассажиры.	1
50			Проверочная работа №5 по теме «Общение».	1
	Путешествия			18
		Путешествия		18
51			Посмотри вокруг.	1
52, 53			Ориентирование на местности.	2
54			Формы земной поверхности.	1
55			Водные богатства.	1
56			В гости к весне (экскурсия).	1
57			В гости к весне (урок).	1
58			Россия на карте.	1
59			Проект «Города России».	1
60			Путешествие по Москве.	1
61			Московский Кремль.	1
62			Город на Неве.	1
63			Путешествие по планете.	1
64			Путешествие по материкам.	1
65			Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66			Впереди лето.	1
67			Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 2 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы 1-4 классы Технология Лутцева Е. А., Зуева Т. П.- М.: «Просвещение» 2013 и авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю – 34 недели).

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 2 класса:

Знать (на уровне представлений):

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность -симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

Уметь: самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Знать: обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

Уметь: читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

Раздел «Конструирование и моделирование».

Знать: неподвижной и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от модели.

Уметь: конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Раздел «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Знать: назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1. развитие личностных качеств (активности, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, речи) и творческих способностей;

2. формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой;

3. формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний, овладение приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

4. овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

5. воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Здесь осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека. Даются представления об информации, об организации труда, мире профессий.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел, создания механизмов, использующих силу природных стихий.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Изучение курса во 2 классе направлено на достижение следующей **цели**: дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий

Тематическое планирование по технологии

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Человек и земля			16

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Посуда		3
1			Семейка грибов на поляне	1
2			Корзина с цветами	1
3			Проект "Праздничный стол"	1
		Народные промыслы		5
4			Золотая Хохлома	1
5			Городецкая роспись	1
6			Дымковская игрушка	1
7			Матрёшка	1
8			Пейзаж "Деревня"	1
		Домашние животные и птицы		4
9			Лошадка	1
10			Курочка из крупы	1
11			Петушок	1
12			Проект "Деревенский двор"	1
		Новый год		2
13			Ёлочные игрушки из яиц.	1
14			Новогодняя маска	1
		Строительство		2
15			Изба	1
16			Крепость	1
		В доме		5
17			Домовой	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
18			Проект "Убранство избы"	1
19			Композиция "Русская печь"	1
20			Коврик	1
21			Стол и скамья	1
		Народный костюм		5
22			Русская красавица	1
23			Костюмы для Ани и Вани	1
24			Строчка косых стежков	1
25			Кошелёк	1
26			Салфетка	1
	Человек и вода			3
		Рыболовство		3
27			Золотая рыбка	1
28			Проект "Аквариум"	1
29			Русалка	1
	Человек и воздух			3
		Птица счастья		1
30			Птица счастья	1
		Использование ветра		2
31			Ветряная мельница	1
32			Флюгер	1
	Человек и информация			2
		Книгопечатание		1
33			Книжка - ширма	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Поиск информации в Интернете		1
34			Ищем информацию в Интернете	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ для 2 класса

Рабочая программа учителя по изобразительному искусству для учащихся 2-го класса разработана на основе авторской программы

«Изобразительное искусство» 1-4 класс - М.: Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Просвещение, 2013 г. в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой ОУ.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю – 34 недели)

Планируемые результаты освоения предмета по окончании 2 класса:

Ученик должен:

1. Владеть языком изобразительного искусства:

- понимать, в чем состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;

- понимать и уметь объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовка, наброски, нюанс, гризайль, монотипия, архитектурный ансамбль, воскография, перспектива, натура, шрифт, буква, дизайн, объем, рельеф, изразец;

- знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, холодные и теплые цвета;

- знать и уметь объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент; - учиться описывать живописные произведения с использованием изученных понятий;

- различать глухие и звонкие, главные и дополнительные цвета;

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

- учиться чувствовать образный характер различных видов линий;

- учиться воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками;

3. Различать и знать, в чем особенности различных видов изобразительной деятельности.

Владеть простейшими навыками:

- рисунка;

- аппликации;

- построения геометрического орнамента;

- техники работы акварельными и гуашевыми красками.

4. Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

- живопись (натюрморт, пейзаж, портрет, картины о жизни людей);

- графика (иллюстрация);
- народные промыслы.

5. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

- композиция, рисунок, цвет для живописи;
- композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики, объём, ритм.

6. Иметь представление о творчестве великих художниках: И.И.Шишкин, В.М.Васнецов, И.Я.Билибин, В.А.Серов, В.Ван Гог и др.

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;

- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;

- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Тематическое планирование по изобразительному искусству

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Чем и как работают художники			8
		Художник рисует красками.		2
1			«Цветочная поляна». Три основные краски, строящие многоцветье мира.	1
2			«Радуга на грозном небе». Пять красок-всё богатство цвета и тона.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		С какими еще материалами работает художник?		3
3			«Осенний лес». Пастель, цветные мелки, акварель; их выразительные возможности.	1
4			«Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации.	1
5			«Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объеме.	1
		Графика		1
6			«Графика зимнего леса», Выразительные возможности графических материалов.	1
		Выразительные возможности бумаги.		2
7			«Звери в лесу».	1
8			«Птицы в лесу».	1
	Реальность и фантазия.			6
		Изображение и реальность.		1
9			«Наши друзья - птицы». Изображение и реальность.	1
		Изображение и фантазия. Украшение и реальность.		1
10			«Сказочная птица». Изображение и фантазия.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Украшение и фантазия.		1
11			«Веточки деревьев с росой и паутинкой». Украшение и реальность.	1
		Конструируем природные формы, сказочный город.		2
12			Подводный мир. Сказочный город. Постройка и реальность.	1
13			«Фантастический замок». Постройка и фантазия.	1
		Обобщение		1
14			Братья-мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе.	1
	О чем говорит искусство?			9
		Изображение характера животных.		1
15			«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных.	1
		Изображение характера человека.		3
16			Женский образ русских сказок. Выражение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов (Царевна-Лебедь и Бабариха).	1
17			Образ сказочного героя	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
18			«Сказочный мужской образ». Выражение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа. (Веселый и грустный клоуны)	1
		Человек и его украшения		1
19			«Человек и его украшения» (сумочка, сарафан, воротничок, щит - по выбору, по заготовленной форме). Выражение характера человека через украшение.	1
		Изображение природы в различных состояниях. Художник изображает настроение.		2
20			«Море». Изображение природы в разных состояниях.	1
21			Морозные узоры	1
		Образ здания. Здание - образы.		2
22			Сказочный город.	1
23			Дом для сказочных героев	1
	Как говорит искусство?			11
		Теплые цвета. Холодные цвета.		1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
24			«Замок Снежной королевы». Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
		Что выражают теплые и холодные цвета?		1
25			Перо Жар-Птицы.	1
		Тихие цвета.		1
26			«Весна идет». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.	1
		Что такое ритм линий?		2
27			Графические упражнения. Линия как средство выражения	1
28			«Весенний ручеёк». Линия как средство выражения: ритм линий.	1
		Характер линий.		2
29			Дерево	1
30			Ветка березы.	1
		Что такое ритм пятен?		2
31			Весна идёт	1
32			Поле цветов	1
		Ритм и движение пятен.		1
33			Композиция "Птицы".	1
		Пропорции выражают характер.		1
34			«Смешные человечки».	1

