

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 42



ПРИНЯТО
Педагогическим советом №8
26 июня 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №42
Е.А. Кукина Е.А. Кукина
Приказ №109 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа
по предмету

Окружающий мир
4 класс

2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 24
Количество часов в неделю: 68

Учебники:
Авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова
«Окружающий мир»: 4 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений:
в 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Согласовано
На заседании
методического объединения
Протокол №1 от 29 августа 2014г
Г.И. Суполка — Г.И. Суполка

Учитель: М.Н. Гуляева

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой.(Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012)
Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 рабочие недели). В авторскую программу изменения не внесены.

Основная цель

обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это: формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные

достижения;
воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению

метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Среди метапредметных результатов особое место занимают **познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),

понимание специфики каждой;
коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения).

Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.

Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего

настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм:

раскрывать особенности деятельности различных органов; *объяснять* роль нервной системы в организме;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
характеризовать условия роста и развития ребенка;
различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей,

композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам

(достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

ориентироваться в понятии «культура», «*наполнять*» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

узнавать символы царской власти;

знать имя Президента современной России;

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
 - *называть* имя Президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
 - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
 - *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
 - *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 1 Человек — живое существо (организм)-15 ч
- 2 Твоё здоровье- 12 ч
- 3 Человек – часть природы -3 ч
- 4 Человек среди людей-3 ч
- 5 Родная страна: от края до края -12 ч
- 6 Человек – творец культурных ценностей- 11 ч
- 7 Человек – защитник своего Отечества -8 ч
- 8 Гражданин и государство -4 ч
- Итого: 68 ч**

Календарно – тематическое планирование уроков

окружающего мира (интегрированный курс с ИКТ).

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXI века)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в 2 ч ./Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013

дополнительных пособий

для учителя:

Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

для учащихся:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013

Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме

68 часов (2 ч/нед).

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир.4 класс.

Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования и обеспечено УМК для 4 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

Цель:

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

Коммуникативные УУД:

оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года;

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

ИКТ-поддержка предметного курса:

персональный компьютер учителя

интерактивная доска

мультимедиа проектор

аудиомагнитофон

средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

Дата	№ урока п/п	№ в раз деле	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
I полугодие - 32 часа					
ЧЕЛОВЕК — ЖИВОЕ СУЩЕСТВО (ОРГАНИЗМ) – 15 ЧАСОВ					
03.09	1	1	Организм человека. Нервная система <i>ИКТ - Формирование навыков использования разнообразных источников информации для составления и корректировки хронологических последовательностей событий в цифровом виде.</i>	Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
05.09	2	2	Двигательная система организма А. Барто «Зарядка» (интеграция с литературным чтением)	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
10.09	3	3	Пищеварительная система <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы Зубы. Правила ухода за зубами	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты

12.09	4	4	Дыхательная система	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	<i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
17.09	5	5	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы <i>ИКТ - Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ</i>	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
19.09	6	6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	<i>познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
24.09	7	7	Кожа. Строение кожи <i>ИКТ – Тестирование в образовательном пространстве</i>	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и

					права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
26.09	8	8	Зрение. Береги глаза С.Я. Маршак «Что я видел» (интеграция с литературным чтением)	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
01.10	9	9	Слух. Береги слух <i>ИКТ - Фиксация результатов опытов и их обобщение в электронном виде</i>	Представление об органах слуха	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
03.10	10	10	Обоняние. Береги обоняние	Представление об органах обоняния	
08.10	11	11	Вкус, осязание <i>ИКТ - Фиксация результатов опытов и их</i>	Представление об органах вкуса и осязания.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -

			<i>обобщение в электронном виде</i>		освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
10.10	12	12	Как человек воспринимает окружающий мир <i>ИКТ – Тестирование в образовательном пространстве</i> Н. Сладков «Золотой дождь» (интеграция с литературным чтением)	Проект «Органы чувств человека» Работа с цифровыми микроскопами.	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
15.10	13	13	Эмоции и чувства	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
17.10	14	14	Что такое внимание? <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
22.10	15	15	Зачем человеку память. Развивай память	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на

					вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
24.10	16	16	Тест		
Твоё здоровье – 12 часов					
29.10	17	1	Здоровье человека. Режим дня школьника. <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость?	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
29.10	17	2	Здоровый человек – здоровый сон	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания».	
31.10	18	3	О правильном питании <i>ИКТ – Фиксация информации о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа.</i>	Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.	
12.11	19	4	Правила закаливания		коммуникативные

					<ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14.11	20	5	<p>О вредных привычках <i>ИКТ - Фиксация информации о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ:</i> <i>фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа.</i></p>	<p>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
19.11	21	6	<p>Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. С. Маршак «Пожар» (интеграция с литературным чтением)</p>	<p>Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре.</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
21.11	22	7	<p>Когда дом становится опасным.</p>	<p>Правила пользования бытовыми</p>	<p><i>познавательные:</i></p>

			<p>Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно! <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i></p>	предметами	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
26.11	23	8	<p>Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. В. Клименко «Кто важнее всех на улице» (интеграция с литературным чтением)</p>	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы регулировщика.	<p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
28.11	24	9	<p>Первая помощь при травмах <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i> Б. Житков «Как я ловил человечков» (интеграция с литературным чтением)</p>	Оказание помощи при травмах. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	<p>познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие</p>

					тексты, называть их тему.
03.12	25	10	Бывают ли животные опасными?	Правила обращения с домашними животными.	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
05.12	26	11	Ядовитые грибы. Ядовитые растения <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i> А.С. Пушкин «Анчар» (интеграция с литературным чтением)	Составление памятки «Признаки ядовитых растений»	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10.12	27	12	Если гроза застала тебя на прогулке Л.Н. Толстой «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза»	Правила поведения во время грозы.	<i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников

			(интеграция с литературным чтением)		информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
Человек – часть природы – 3 часа					
12.12	28	1	Чем человек отличается от животных <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i> Е.А. Пермяк «Пичугин мост» (интеграция с литературным чтением)	Отличие человека от животных: умение думать и говорить	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
17.12	29	2	От рождения до старости	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших?	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
19.12	30	3	Почему пожилым людям нужна твоя помощь <i>ИКТ - Поиск дополнительной</i>	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать

			<i>информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i> Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» (интеграция с литературным чтением)	в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
24.12	31	4	Комплексная итоговая проверочная работа.		
II полугодие – 38 часов					
Человек среди людей – 3 часа					
14.01	32	1	Поговорим о доброте Ю. Коваль «Бабочка» (интеграция с литературным чтением)	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
16.01	33	2	Что такое справедливость <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных</i>	Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение

			<i>исследованиях.</i> Н. Матвеева «Девочка и пластилин» (интеграция с литературным чтением)		своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21.01	34	3	Умеешь ли ты общаться? В. Баширов «Испорченный разговор» Б. Заходер «Приятная встреча» (интеграция с литературным чтением)	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
Родная страна: от края до края - 12 часов					
23.01	35	1	Природные зоны России. Арктика <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование); работа с цифровыми картами.</i> Б. Житков «На льдине» (интеграция с литературным чтением)	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
28.01	36	2	Природные зоны России. Тундра	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тундры. Животный и растительный мир.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать

				<p>Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
30.01	37	3	<p>Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i> М.М. Пришвин «Лесной доктор» (интеграция с литературным чтением)</p>	<p>Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
04.02	38	4	<p>Природные зоны России. Степь</p>	<p>Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.</p>	<p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты</p>

					посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
06.02	39	5	Природные зоны России. Пустыня <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i> Е. Евсеева «В пустыне» (интеграция с литературным чтением)	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
11.02	40	6	Влажные субтропики	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
13.02	41	7	Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России» <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации

					неуспеха
18.02	42	8	Почва – среда обитания растений и животных М. М. Пришвин «Клюква» (интеграция с литературным чтением)	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
20.02	43	9	Рельеф России <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i> М. Лермонтов «Утёс» (интеграция с литературным чтением)	Знакомство с особенностями поверхности территории России.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
25.02	44	10	Как возникали и строились города Н.М. Рубцов «О московском Кремле» (интеграция с литературным чтением)	Значение выбора места для строительства города. Названия улиц. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

					<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
27.02	45	11	Россия и ее соседи. Япония. Китай <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
04.03	46	12	Финляндия. Королевство Дания Сказки Г.Х. Андерсена (интеграция с литературным чтением)	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
Человек – творец культурных ценностей –11 часов					
06.03	47	1	Что такое культура. Как возникла письменность <i>ИКТ – Работа в информационном</i>	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей	регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -

			<i>образовательном пространстве (тестирование)</i> С.В. Михалков «Азбука» (интеграция с литературным чтением)	и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением».	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации
11.03	48	2	Образование – часть культуры общества	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
13.03	49	3	Тест		
18.03	50	3	Русское искусство до XVIII (18) века <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм
		4	Русское искусство до XVIII (18) века		
20.03	51	5	Русское искусство до XVIII (18) века <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений,</i>	Древнерусский театр Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён	

			<i>графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
01.04	52	6	Искусство России XVIII (18) века	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	<i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
03.04	53	7	Искусство России XVIII (18) века <i>ИКТ – Создание информационных проектов (фильмы, презентации, слайд –шоу)</i>		
08.04	54	8	«Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века Художники XIX века. Стихотворения поэтов XIX века (интеграция с литературным чтением)	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин. Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10.04	55	9	«Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Композиторы XIX (19) века.	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И.	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать

			века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский <i>ИКТ – Создание информационных проектов (фильмы, презентации, слайд –шоу)</i>	Глинка и П. И. Чайковский. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
15.04	56	10	Золотой век» русской культуры XIX (19) века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
17.04	57	11	Искусство России XX (20) века <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Человек – защитник своего Отечества – 8 часов					
22.04	58	1	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников

					информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
24.04	59	2	Как русские воины победили шведских захватчиков <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i> С. Мосияш «Александр Невский» (интеграция с литературным чтением)	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
29.04	60	3	Битва на Чудском озере	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
06.05	61	4	Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе		
08.05	62	5	Куликовская битва <i>ИКТ - Создание информационных</i>	Монгольское иго и борьба русских	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый

			<p><i>объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i></p> <p>Т. Курбатова «Куликовская битва» (интеграция с литературным чтением)</p>	<p>людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской</p> <p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий</p>	<p>самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации</p>
13.05	63	6	<p>Отечественная война 1812 года М.Ю. Лермонтов «Бородино» (интеграция с литературным чтением)</p>	<p>Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года</p> <p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий</p>	<p>познавательные:</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
15.05	64	7	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p><i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете</i></p>	<p>Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны</p> <p>Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
20.05	65	8	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>С.П. Алексеев «Победа» (интеграция с</p>	<p>Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и</p>

			литературным чтением)		личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
Гражданин и государство –4 часа					
22.05	66	1	<p>Наше государство – Российское государство. Русский язык – государственный язык России. <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i> М.А.Волошин «Родина» (интеграция с литературным чтением)</p>	Гражданин и государство.	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
27.05	67	2	<p>Права и обязанности граждан России <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i> В. Гудимов «Россия» (интеграция с литературным чтением)</p>	Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление).	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>

					-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
29.05	68	4	Обобщающий урок. <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества