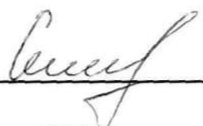


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГБОУ Школа №1234



**И.Г.Волошко**  
«30» августа 2016 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УВР



**С.И.Селиванов**  
«30» августа 2016 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ города Москвы**  
**«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

**Рабочая программа учебного курса**

**по немецкому языку**  
**для 5Аа, 5Ба, 5Ва, 5Га**

Составители: учителя немецкого языка

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в классах для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа 1234.

Данная рабочая программа по немецкому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2015 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку как второму после английского под редакцией М.М. Аверина и др. Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

*Учебно-тематическое планирование*

*УМК «Horizonte 5»*

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Das ABC / Алфавит	2	2	4
2	Kennenlernen / Знакомство	3	6	9
3	MeineKlasse / Мой класс	3	6	9
4	Tiere / Животные	2	6	8
5	KleinePause / Маленькая перемена		3	3
6	MeinSchultag / Мой день в школе	3	6	9
7	Hobbys / Хобби	3	6	9
8	MeineFamilie / Моя семья	3	6	9
9	Waskostetdas? / Сколько это стоит?	2	6	8
10	Große Pause / Большая перемена		4	4
11	Диагностическая работа (по итогам года)		1	1
	Итого:			72 часа

## *Содержание программы*

### **1. Тема: DasABC / Алфавит**

*Коммуникативные задачи.* Формирование лексических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Алфавит. Правила чтения. Правила орфографии.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.

### **2.Тема: Kennenlernen / Знакомство**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города

*Коммуникативные задачи.* Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении Формирование умений в аудировании. Формирование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.

*Речевая компетенция.* Приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие кругозора. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Формирование чувства уверенности.

### **3. Тема: Meine Klasse / Мой класс**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

*Коммуникативные задачи.* Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Формирование умений в аудировании. Формирование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr, глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

*Речевая компетенция.* Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Называть телефонные номера. Произносить фамилии по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **4. Тема: Tiere / Животные**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

*Коммуникативные задачи.* Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Формирование умений в аудировании. Формирование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

*Речевая компетенция.* Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **5. Тема: KleinePause / Маленькая перемена**

Делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. Играть в грамматические игры. Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. Создавать страноведческий проект.

## **6. Тема: MeinSchultag / Мой день в школе**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и длинные гласные.

*Речевая компетенция.* Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать



правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **7. Тема: Hobbys / Хобби**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания.

*Речевая компетенция.* Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя,

высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

## **8. Тема: Meine Familie / Моя семья**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий.

*Речевая компетенция.* Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Читать

предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах.

## **9. Тема: Waskostet das? / Сколько это стоит?**

Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

*Речевая компетенция.* Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы). Знакомиться

с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

## **10. Тема: Große Pause / Большая перемена**

Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Учиться говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторять грамматические правила в игре. Читать и писать открытку с места отдыха, знакомиться с немецкой традицией писать подобные открытки.

## **11. Диагностическая работа (по итогам года).**

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<b>1 Kennenlernen/ Знакомство</b>	приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету произносить имя по буквам говорить, что они любят	личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов	<i>Wie heißt du? Wie gehtes dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</i>	интонация предложения		диалоги рэп-знакомство чат-тексты анкета	города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии	Hörstudio: дополнить биографию
<b>2 Meine Klasse/ Мой класс</b>	называть числа от 0 до 1000 диктовать телефонные номера говорить о людях и предметах говорить, что они любят, а что нет	личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> предлоги: <i>in, aus</i>	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt ...</i>	словарное ударение фразовое ударение интонация вопросительного предложения	учебные карточки для заучивания существительных	числа диалоги чат-тексты	телефонные коды стран обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах	Lesecke: текст „Unsere Clique“
<b>3 Tiere/ Животные</b>	говорить о животных проводить интервью в классе понимать текст о животных описывать животное называть цвета	спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова винительный падеж (Akkusativ) множественное число существительных	Животные, цвета, континенты и части света <i>Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.</i>	долгие и краткие гласные словарное ударение интонация вопросительного предложения без вопросительного слова: <i>Ja/Nein-Fragen</i>	приёмы запоминания артиклей и множественного числа существительных	диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных	домашние животные в Германии проект: моё домашнее животное/моё любимое животное (плакат)	Hörstudio: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух
<b>Kleine Pause/</b>	Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной							

<b>Маленькая переменная</b>	речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»							
<b>4 MeinSchultag/ Мой день в школе</b>	называть дни недели и время суток говорить, который час описывать свой распорядок дня понимать и составлять тексты о школе	указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>um, von ... bis, am</i>	Время, время суток, дни недели, школьные предметы <i>Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?</i> <i>Wann hast du Mathe?</i> <i>Montags und freitags habe ich Mathe.</i> <i>Am Samstag habe ich keine Schule.</i>	гласная <i>ö</i> (краткая/длинная); повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных; эмоционально окрашенная речь	учебные карточки с <i>W-Fragen</i>	диалоги; понимание аудиотекста; электронное письмо о школе; песня	расписание уроков; школьные предметы; типы немецких школ	Lesecke: электронное письмо
<b>5 Hobbys/ Хобби</b>	говорить о хобби договариваться о встрече говорить о том, что они могут, а что нет спрашивать разрешения читать и описывать статистические данные	глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> модальный глагол <i>können</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция	Увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i>	гласная <i>ü</i> (краткая/длинная); приёмы запоминания порядка слов в предложении	запоминать новые слова с помощью ассоциаций	статистика; диалоги; понимание аудиотекста	хобби и молодёжные объединения; увлечения в классе: статистика	Lesecke: сопоставление текстов и иллюстраций
<b>6 Meine Familie/ Моя семья</b>	описывать картинку рассказывать о семье понимать текст о семье говорить о профессиях	притяжательные местоимения притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> словообразование: <i>Lehrer/Lehrerin</i>	Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий <i>Wer ist das da rechts auf dem Bild?</i> <i>Hast du Geschwister?</i> <i>Wie alt ist ...?</i> <i>Was ist deine Mutter von Beruf?</i> <i>Was ist ihr Hobby?</i>	окончания <i>-er, -e</i> ; эмоционально окрашенная речь	использование компьютера для изучения немецкого языка	диалоги; аудиотексты; рэп; текст о семьях в Германии	проект: семьи в России	Hörstudio: текст „Der Spinnenforscher“: сопоставление иллюстраций с текстом
<b>7 Was kostet das?/Сколько это стоит?</b>	называть цену говорить, что бы они хотели иметь	глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i>	Деньги, покупки <i>Ich möchte ...</i> <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aberteuert!</i>	дифтонги <i>ei, ai, eu</i> ; предложения	виды чтения: глобальное, селективное, детализирован-	диалоги по теме «Покупки»; чат-текст	карманные деньги; возможности дополнительно-	Hörstudio: текст „Radiosendung“: ответы на вопро-

	<p>рассказывать о том, что им нравится, а что нет</p> <p>находить информацию в тексте</p>	<p><i>ich möchte ...</i></p> <p>порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p><i>Wieviel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i></p>		ное		го заработка подростков	сы интервью
<p><b>Große Pause/</b></p> <p><b>Большая</b></p> <p><b>пере-</b></p> <p><b>мена</b></p>	<p>Комикс; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; на каникулах: чтение и написание открытки; игра на повторение</p>							