

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №171
Л.П. Карпенко
«30.08» _____ 2017 г.
Приказ от _____ № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Работа со словом»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)

Автор-составитель: Тутыхина Мария Викторовна
Тарасова Ольга Евгеньевна
учителя начальных классов

Москва 2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Работа со словом»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации один год

Год разработки -2017

Возраст 10 -11

Составители:

Москва

2017 год

Информационная карта.

1. Название программы дополнительного образования: «Работа со словом».
2. Ф.И.О.составителя: Тарасова Ольга Евгеньевна, Тутыхина Мария Викторовна
3. Образование: высшее.
4. Квалификационная категория: высшая.
5. Вид программы дополнительного образования: образовательное направление.
6. Цель программы: коммуникативное воспитание школьников.
7. Специфика содержания: Программа направлена на развитие различных компетенций учащихся, творческих способностей, углубление знаний учащимися разных разделов русского языка, развитие и совершенствование речевых навыков.
8. Форма реализации: внеклассная работа.
9. Масштаб реализации: ГБОУ «Школа № 171», города Москвы, 4Б,4В
10. Продолжительность реализации: 1 год.
11. Возрастной диапазон: 9-10 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа дополнительного образования по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык» 4 класс.

Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Программа рассчитана на 32 часа в год (1 раз в неделю по 45 мин. и 15 организационная деятельность + динамическая пауза)

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся 4 класса общеобразовательной школы.

Один из распространенных языков это русский язык. Русский язык это самая большая ценность народа нашей страны, на нем человек общается, пишет. Язык человека - это его показатель культуры.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует социализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 4 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В программе дополнительного образования по русскому языку так же как и в курсе «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

На уроке определенного блока реализуется *одна цель*: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Направленность: программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом. Формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм;

формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Новизна и актуальность: введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Цель программы: развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

Образовательные

- активизацию творческих способностей учащихся;
- развитие грамотности устной и письменной речи;
- формирование культуры речи;

Развивающие

- формирование коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- овладение речевого этикета.

Воспитательные

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Универсальные учебные действия:

Личностные

- осмысливать необходимость изучения русского языка, осознавать значение языка в мировой культуре и литературе;
- гордиться богатством и красотой русского языка;
- усваивать и формировать моральные принципы на основе содержания текстов (понятие добра, милосердия и др.).

Логические

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- систематизировать учебный материал;
- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- владеть навыками рефлексивного анализа;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;

уметь переводить устную речь в письменную.

Общеучебные

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
- самостоятельно работать с учебником;
- целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- использовать различные виды моделирования.

Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план.
- темп письма 70-80 знаков в минуту.

Ожидаемые результаты

Блок «Как устроен наш язык»

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.

Блок «Правописание»

К концу обучения учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - звонкие и глухие согласные в корнях;
 - непроизносимые согласные;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
 - удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе, **имеют возможность научиться:***

различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

Блок «Как устроен наш язык»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

- суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела и тема урока	Кол – во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты и УУД
1	Вводное занятие. Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). <i>Повторяем фонетику и словообразование.</i>	1	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук.
2	Словообразование. (Как устроен наш язык. Правописание). <i>Повторяем словообразование и правописание частей слова: приставок и суффиксов.</i>	1	Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов.	Уметь анализировать и характеризовать части слова, разбирать слова по составу.
3	Повторение орфографии. (Правописание). <i>Вспоминаем изученные орфограммы.</i>	1	Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.	Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии.
4	Повторение орфографии. (Правописание). <i>Вспоминаем изученные орфограммы.</i>	1	Тренировочные упражнения	Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными.

5	Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык). <i>Повторяем признаки имени существительного.</i>	1	Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей.	Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения.
6	Окончание имён существительных. (Правописание).	1	Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1, 2,3 склонения.	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1, 2,3 склонения.
7	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). <i>Повторяем признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1	Повторение типов имён прилагательных и изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного.	Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных. Уметь характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).
8	Окончание имен прилагательных. (Правописание). <i>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных</i>	1	Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных.
9	Текст. (Развитие речи). Текст. Типы текстов.	1	Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях.	Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста.
10	Орфограммы в словах. (Правописание). <i>Буквы о-ё после шипящих и ц.</i>	1	Упражнения на классификацию слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы.	Знать и применять правила правописания о-ё после шипящих и ц.

11	Орфограммы в словах. (Правописание). <i>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</i>	1	Работа с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту.	Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.
12	Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). <i>Повторяем местоимение</i>	1	Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки.	Уметь различать местоимение как часть речи.
13	Работа над изложением. (Развитие речи). <i>Изложение.</i>	1	Самостоятельная передача текста по памяти.	Уметь анализировать, пересказывать текст.
14	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). <i>Разбор по членам предложения.</i> <i>Синтаксический анализ предложения.</i>	1	Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.	Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения.
15	Предложение с однородными членами. (Правописание). <i>Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	1	Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.	Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения.
16	Приставка. Твердый и мягкий знак. (Правописание). <i>Орфограммы приставок.</i> <i>Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.</i>	1	Подбор примеров слов с ъ и ь, соответствующих схемам. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках.	Знать и уметь применять правила правописания приставок. Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.
17	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <i>Глагол.</i>	1	Обобщение известных сведений о глаголе.	Уметь характеризовать глагол как часть речи.
18	Правописание глаголов. (Правописание). <i>Правописание не с глаголами.</i>	1	Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.	Знать и применять правила правописания не с глаголами.
19	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <i>Вид глагола. Начальная форма глагола.</i>	1	Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.	Знать понятие <i>вид глагола</i> .

20	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <i>Личные формы глагола.</i>	1	Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями.	Знать понятие <i>личные формы глагола.</i>
21	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <i>Лицо и число глагола.</i>	1	Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам.	Знать морфологические признаки глаголов.
22	Текст. (Развитие речи). <i>Текст – описание.</i>	1	Самостоятельная работа: поиск выразительных средств.	Уметь создавать текст-описание
23	Правописание глаголов. (Правописание). <i>Правописание -ться и -тся в глаголах</i>	1	Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).	Знать правила правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.
24	Правописание глаголов. (Правописание). <i>Правописание безударных окончаний глаголов.</i>	1	Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.	Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов. Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).
25	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). <i>Глагольное время. Изменение глаголов по временам.</i>	1	Выполнение заданий на образование глагольных форм.	Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам.
26	Текст. (Развитие речи). <i>Изложение с элементами сочинения.</i>	1	Индивидуальная работа: написание мини-сочинения.	Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение).
27	Правописание глаголов. (Правописание). <i>Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</i>	1	Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Выполнение упражнений.	Знать правила правописания суффиксов глаголов. Уметь применять правило на практике. Уметь применять правила правописания окончаний глаголов.

28	Текст. (Развитие речи). <i>Учимся писать краткое изложение.</i>	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.	Знать признаки текста. Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста.
29	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). <i>Имя числительное. Изменение имён числительных.</i>	1	Обобщение известных сведений о числи-ном. Тренировочные упражнения по изменению имён числительных по падежам.	Различать имя числительное как часть речи. Изменять имена числительные по падежам.
30	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <i>Связь слов в предложении. Словосочетание.</i>	1	Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании.	Уметь различать слово, словосочетание и предложение.
31	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). <i>Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Правописание слов в словосочетаниях</i>	1	Выполнение упражн, направленных на овладение алгоритмом распознавания словосочетаний с различным типом связи. Закрепление умения находить словосочетания в предложении.	Знать роль словосочетаний в предложении. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
32	Текст. (Развитие речи). Учимся писать текст-рассуждение. Подведение итогов.	1	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа).	Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории).
Итого		36 ч		

Содержание программы.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) **(16 часов)**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (3 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. (5 часов)

Имя числительное: общее значение. (1 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (1 ч)

Словосочетание. (2 ч)

Сложное предложение. (2 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (12ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (4 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Методическое обеспечение учебного процесса:

	№	Название	Автор	Год издания
Учебник	1	«Русский язык»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	2016
Рабочие тетради	1	Формируем УУД на уроках русского языка	Т.Л. Мишакина	2016
	2	«Школа грамотеев»	М.Н. Корепанова	2015
	3	«Контрольные работы по русскому языку»	М.И.Кузнецова	2012
Методические пособия	1	«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».	В.Ю.Романова, Л.В. Петленко	2011
	2	«Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие».	Н.А.Сенина, С.В. Гармаш и др.	2009
	3	«Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие.	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова	2011
	4	«Демонстрационные таблицы по русскому языку».	Изд. «Учитель»	2011
Электронные пособия	1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».		2012

Учебно-материальная база.

1. Кабинет;

2. Столы, стулья;
3. Компьютер, мультимедийное оборудование

Информационные ресурсы:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Просвещение, 2012г.
2. **Учебники:** В.П. Канакина : Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение –2012г.
3. **Рабочие тетради:**Т.Л. Мишакина : «Формируем УУД на уроках русского языка» : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Ювента, 2016г.
4. Школа грамотеев, 4 класс: Русский язык. Задания и упражнения/рабочие тетради в 2 ч., М.Н. Корепанова – М.: Издательство РОСТ , 2015 г.
5. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: «Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2016г.
6. Н.А.Сенина, С.В. Гармаш : «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие», 2014 г.
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://dop-obrazovanie.com>
9. <http://neobionika.ru>