

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

_____ Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

_____ Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

8 КЛАСС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Рабочие программы. «Обществознание» Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе - это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания-, наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Что такое человек	8
3	Человек и природа	4
4	Человек среди людей	7
5	Человек в обществе	12
6	Итоговое повторение	2
7	Итого	34

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Для итоговой аттестации ученика 5-го класса обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям.

- **Что такое человек.**
- **Человек и природа.**
- **Человек среди людей.**
- **Человек в мире экономических отношений.**
- **Социальная сфера жизни общества.**
- **Человек в обществе. Современный мир.**

2	Что делает человека человеком?	Комбинированный урок	1	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности Человек— часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие чело% века.	работа Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»	Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы	Устный опрос, самостоятельное составление словаря темы	§1 составить словарь темы	Презентация Power Point
3	Что человеку нужно?	Комбинированный урок	1	Потребности. Пирамида потребностей. Иерархия потребностей. Мотивы и интересы. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.	Философы о смысле жизни (стоики, гедонисты, циники, фаталисты и др.) Пирамида потребностей А. Маслоу	Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение	Сочинение-эссе	§2	Презентация Power Point

						<p>науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p>			
4	Ваши способности- в вашей власти	Комбинированный урок	1	Задатки, способности, талант, гений, одарённость, память. Классификация способностей	Гиппократ о психологических характеристиках темперамента	<p>Предметные результаты Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории.</p>	<p>Групповой опрос Составлять развернутый план темы</p>	§3	Презентация Power Point

						<p>Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету.</p> <p>Характеризовать понятия «человек», «личность».</p> <p>Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные.</p> <p>Обосновывать, почему человек является общественным существом.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».</p>			
5	Человек и человечность		1	Толерантность. Золотое правило нравственности. Характеристика Второе «Я»— alter ego. «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду		<p>Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>Описывать внешние качества человека, показывать, как</p>	составление планов темы	§4	Презентация Power Point

				<p>себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.</p>		<p>они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Человек и культура		1 Культура- вторая природа. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур.	Философы о смысле жизни (стоики, гедонисты, циники, фаталисты и др.)	Предметные результаты Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру. Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым? Рассказывать на конкретных	Групповой опрос Рассказывать, как вы обогащаете свою внутреннюю культуру	§5	Презентация Power Point
---	--------------------	--	---	--	---	---	----	----------------------------

						<p>примерах о материальной и духовной культуре. Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Виды культуры», «Культура». Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры. Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека. Рассказывать, как вы</p>			
7	Человек познаёт мир	Комбинированный урок	1	Человек— часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные,	Интеграция с психологией. Коломенский «Личность и её проявления»	<p>Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как</p>	Семинар	§6	Презентация Power Point

				<p>отношения. Влияние коллектива на развитие человека.</p>		<p>они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Вечные вопросы	Комбинированный урок	1	Что такое «Я»? Второе «Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, действия, его	Стоики, гедонисты, циники, фаталисты о смысле жизни	Предметные результаты Характеризовать необходимость и важность познания чело% веком самого себя. Объяснять, как человек может познавать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни. Метапредметные результаты Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми.	Сочинение-эссе	§7	Презентация Power Point
---	----------------	----------------------	---	--	---	---	----------------	----	-------------------------

				<p>характеризующие . Психика человека; наука, ее изучающая , — психология. Как человек познает самого себя</p>	<p>Делать для себя выводы. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки. Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>? Уме ние оце нив ать себя — важ ное вну тре нне е кач еств о чел ове ка. Воп рос ы, на кот оры е каж дый дол жен отве</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				тить для сам ооц енк и: «Во что я вер ю? Что я зна ю и что уме ю дел ать? Что я дел аю, как я вед у себя ? Кем хоч					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				у быт ь?» Пор трет свое го «Я» . Зач ем нуж но его сост авля ть? Зна ния, уме ния, пос туп ки.					
9	У р о к о б о б		1	Чел ове к. Инди ви д. Лич нос	Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению	Тестирование, составление планов темы	Повт. § 1-7 по вопросам	Презентаци я Power Point

щ
е
н
и
я.
Ч
т
о
т
а
к
о
е
ч
е
л
о
в
е
к
.

ть.
Жиз
нен
ные
цен
нос
ти и
ори
ент
иры
.
Ста
нов
лен
ие
лич
нос
ти
Объ
ясн
ять
смы
сл
пон
яти
я
«жи
знь
».
Опр
еде
лять

проявление внутренних
качеств человека

контрольной
функции.
Образовательная
цель: контроль и
самоконтроль
изученных понятий
и алгоритмов.

				, поч ему жиз нь явл яетс я выс шей цен нос тью . Фор мул иро вать , в чем люд и вид ят смы сл жиз ни. Хар акте риз оват					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ь пон яти е «до лг». Хар акте риз оват ь вну тре нни й мир чел ове ка. Опи сыв ать вне шни е кач еств а чел ове ка, пок					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				азы вать , как они связ аны с вну тре нни м мир ом. Выд елят ь вну тре нни е кач еств а чел ове ка. Фор мул иро вать опр					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				еде лен ие нау ки, изу чаю щей дух овн ую орга низ аци ю чел ове ка, его пси хик у, — пси хол оги и. Объ ясн ять, поч ему					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.					
	Глава 2. Целовек								

	и п р и р о д а 4 ч а с а								
1 0	П р и р о д а, о б щ е с т в о, ч е л о	Изучение но-вого ма-териала	1	Что мы наз ыва ем общ еств ом. Осн овн ые сфе ры жиз ни общ еств а. Сту	Вернадский о биосфере и ноосфере.	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Объяснять взаимосвязь человека, природы и общества, иллюстрировать конкретными	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§8	Презентаци я Power Point

в
е
к

пен
и
разв
ити
я
общ
еств
а
Чел
ове
к—
част
ь
при
род
ы и
чле
н
общ
еств
а.
Зна
чен
ие
общ
еств
а
для
вос
пит
ани
я и

примерами.
Называть примеры
негативного и
позитивного
влияния
человечества на
природу.

				разв ити я чел ове ка. Рол ь при род ы в жиз ни чел ове ка, ее вли яни е. Об щес тве нны е, или соц иал ьны е, отн оше					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ния. Влияние коллектива на развитие человека.					
11	Урокочерты	Комбинированный урок	1	Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы Предметные результаты Формулировать определение понятия «природа».	Групповой опрос	§9	Презентация Power Point

				<p>еры. Загр язне ние вод ы и поч вы Опр еде лен ие пон яти я «пр иро да». Хар акте риз оват ь пон яти е «об щес тво ». взаи мос</p>	<p>Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира. Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право. Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, о единстве мира.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				вязь при род ы и общ еств а, еди нст во мир а. что так е эко лог ия, чем зан има ется эта нау ка. эко лог иче ское пра во.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2	При рода под охра ной зако на	Комбинированный урок	1	При род а нуж дает ся в охр ане. Что под леж ит охр ане. Что мож ет сде лать гра жда нин для защ иты при род ы Что зна чит отн	Работа с материалами СМИ	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму	работа в группах с доку-ментами, решение практических задач	§10	Презентаци я Power Point
--------	---	-------------------------	---	---	-----------------------------	---	---	-----	--------------------------------

				оси ться к при род е по-ч ело вече ски. Тяж елы е пос лед ств ия безо твет стве нно сти. Эко лог иче ская мор аль					
1 3	Уро к обо бще	Обобщающий, контроль знаний	1	Вза имо связ ь	Вернадский о биосфере и ноосфере. Метапредметные результаты	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование	Тестирование Зачёт	Повт. § 8-10 по вопросам	Презентаци я Power Point

<p>ния. Чел ове к и при род а.</p>			<p>чел ове ка, общ еств а и при род ы. Вза имо дей ств ие чел ове чес ког о общ еств а и при род ы. Охр ана при род ы. Объ ясн</p>	<p>Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека</p>	<p>способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

				ять взаи мос вязь чел ове ка, при род ы и общ еств а, илл юст рир оват ь кон крет ным и при мер ами. Наз ыва ть при мер ы нега					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	с р е д и л ю д е й (7 ч а с о в)								
1 4	М е ж л и ч н о с т н ы е о	Изучение нового материала	1		А. де Сент-Экзюпери «Улитка и роза»	Предметные результаты Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§11	Презентация Power Point

Т
Н
О
Ш
е
н
и
я

уважение к чужому мнению.
Характеризовать понятие «толерантность» и почему она так важна в многонациональной стране.
Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.
Метапредметные результаты
Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни.
Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.
Корректировать свое поведение.

						<p>Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы.</p> <p>Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни</p>			
15	Радости и сложность и общения		1	Конфликты, их роль в общении. Межлично	<p>Правила этикета. Карнеги-советы о правилах общения. Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент Экзюпери</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее</p>	Тестирование	§12	Презентация Power Point

				<p>стны ые кон фли кты, при чин ы их воз ник нов ени я. Ког о наз ыва ют кон фли ктн ыми люд ьми ? Спо соб нос ть про щат</p>	<p>и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего слагывается. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				ь— одн о из важ ных кач еств чел ове ка.					
1 6	Мал ая груп па		1	Поч ему чел ове к не мож ет жит ь в оди ноч еств е, поч ему люд ям нео бхо дим о общ	<p>Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент Экзюпери</p> <p>Социальная психология, чем занимается эта наука.</p>	<p>Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения. Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», « семья» Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Давать определение понятия «группа».</p>	Работа по группам	§13	Презентаци я Power Point

				<p>ени е. Хар акте риз оват ь оди ноч еств о. Опи сыв ать и срав нив ать вне шне е и вну тре нне е оди ноч еств о. Объ ясн ять</p>	<p>Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается. Показывать на конкретных при	Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Рассказывать, как распределяются роли людей в группе, на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе).			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				мер ах, как оди ноч еств о вли яет на хар акте р и жиз нь чел ове ка. Про ана лиз иро вать и про илл юст рир оват ь при мер					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ами вли яни е общ ени я на разв ити е реб енк а. Оце нив ать соб стве нно е уча стие в созд ани и атм осф еры гар мон ии в					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				общ еств е (в свое м клас се, шко ле, сем ье). срав нив ать бол ьши е и мал ые соц иал ьны е гру ппы . что так е меж лич нос					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

тны
е
отн
оше
ния,
как
они
скла
дыв
ают
ся.

поч
ему
воз
ник
ают
меж
лич
нос
тны
е
кон
фли
кты
и
как
их
разр
еша
ть.

				При мер ы бол ьши х и мал ых соц иал ьны х гру пп. Ана лиз иро вать кон крет ную сит уац ию сов мес тно й раб оты уче ник					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ов в гру ппе. Рас сказ ыва ть, как рас пре дел яют ся рол и люд ей в гру ппе, на при мер е ваш его клас са.					
1 7	Бесц енн ый дру		1	Поч ему люд и	Карнеги советы о правилах общения Ахилл и Патрокл	Предметные результаты	Работа по группам Составлять развернутый план темы	§ 14	Презентаци я Power Point

<p>жес кий сою з</p>			<p>дол жн ы быт ь доб рож елат ель ным и дру г к дру гу, в чем это про явл яетс я. Арг уме нти ров ать, поч ему сле дуе т</p>		<p>Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки. Метапредметные результаты Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как</p>			
----------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

воспитываться в себе терпимость и уважение к чужому мнению.
Характеризовать понятия «толерантность» и поч

друг к другу относились жители русской деревни.
Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.
Корректировать свое поведение.
Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше.
Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы.
Оценивать себя: какие качества вам надо развивать.
Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни

				ему она так важна в многонациональной стране. Рассказывают, как складываются привычки и как бывают привычки.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Оце нив ать себя : как ие кач еств а вам над о разв ива ть. При вод ить и ана лиз иро вать кон крет ные сит уац ии про явле					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ния люди ми тол ера нтн ост и в жиз ни					
1 8	«Са мое утр енн ее из чув ств »		1		Художественная литература о роли любви в жизни человека «Маленький принц» сказка «Улитка и Роза» А. де Сент Экзюпери	Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских.		§15	Презентация Power Point

						<p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>			
19	Психологически климат в семье		1	<p>Здоровье человека. Как его беречь? Виноделие</p>	<p>Карнеги- советы о правилах семейной жизни</p> <p>Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уметь:</p>	Групповой опрос	§20	

ове
к в
сво
их
бол
езня
х?
Здо
ров
ый
обр
аз
жиз
ни,
из
чего
он
скла
дыв
аетс
я.
Уме
ние
упр
авля
ть
сво
им
тел
ом
и
пси

-анализировать,
делать выводы,
отвечать на
вопросы;
-высказывать свою
точку зрения.
Объяснять смысл
понятий
«социальная
группа», «малая
группа», « семья»

				хол оги чес ким сост оян ием, регу лир оват ь свое наст рое ние. Чел ове ки его сем ья. Что такое сем ья? Как ие сем ьи был и					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ран ьше ? Сем ейн ые кон фли кты. При чин ы их воз ник нов ени я и пут и разр еше ния. Поч ему над о бер ечь сем ью?					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама — самый дорогой					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				й чел ове к. Чув ство люб ви мат ери к свое му реб енк у. Лю бов ь дете й к мат ери и забо та о ней. В чем про явл яетс					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				я пом ощь мам е? Род ите ли. Рол ь жен щин ы в сем ье. Соц иал ьны е рол и. Как ие соц иал ьны е и ген дер ные рол и					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				буд ут исп олн ять в буд уще м мал ьчи ки и дев очк и? Как они дол жн ы гото вит ься к это му?					
2 0	Урок обоб щен ия. Чело век	Обобщающий, контроль знаний	1	Наз ыва ть воп рос ы,	«»Коломенский «Личность и её проявления» Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела,	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к	Тестирование Решение познавательных задач Описывать портрет своего «Я». Приводить	Повт. § 11-16 по вопросам	Презентаци я Power Point

<p>сред и людей</p>			<p>на кот оры е чел ове к дол жен дать себе отве т, что бы поз нать свое «Я» . Обо сно выв ать, поч ему пра вил ьна я оце нка</p>	<p>сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы.</p>	<p>осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Предметные результаты Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы.</p>	<p>примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки</p>		
-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				себя — это важ ное усл ови е усп еха и сам оре ализ аци и в жиз ни. Оце нив ать соб стве нны е кач еств а, уме ния, пос туп					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ки и дел а, срав нив ать их с дру гим и люд ьми Здо ров ье чел ове ка. Как его бер ечь? Вин оват ли чел ове к в сво их бол езня					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				х? Здо ров ый обр аз жиз ни, из чего он скла дыв аетс я. Уме ние упр авля ть сво им тел ом и пси хол оги чес ким сост оян					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ием, регу лир оват ь свое наст рое ние.					
	Гла а 4.Че лове к в общ еств е (12 часо в)								
2 1	Чело век и обще ство	Изуче ние но-вого ма-териала	1	Что мы наз ыва ем общ еств ом. Осн овн ые сфе ры	Работа со словарями и энциклопедиями	Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества	Работа по группам, самостоятельное составление словаря темы Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения	§17	Презентаци я Power Point

				<p>жизни общества. Ступени развития общества</p> <p>Что такое общество? Характеристики общества и его системы</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Объяснять особенности экономической сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать социальную сферу жизни общества.</p> <p>Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере.</p> <p>Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества».</p> <p>Приводить конкретные примеры,</p>	<p>понятия «общество».</p>		
--	--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

				<p>Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь.</p>	<p>иллюстрирующие экономическую сферу. Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера». Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Важность и значение духовной сферы для развития общества.					
22	Отхожая Робинзон		1	Потребности и ресурсы. Свободные	Пирамида потребностей А. Маслоу	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать	самостоятельное составление планов темы	§18	Презентация Power Point

ЭКОНОМИКЕ

и экономически
блага. Экономически
альтернативная
стоимость
Формулировать
понятие
«ЭКОНО

поведение людей с
точки зрения
экономической
рациональности;
работать с
документом

				мик а». Хар акте риз оват ь рол ь эко ном ики в жиз ни общ еств а. Опр еде лять пот реб нос ти общ еств а. Фор мул иро вать				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				понятие «экономические ресурсы». Объяснить ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				урсы на вос про изв оди мые и нев осп рои зво дим ые. Пер ечи слят ь и хар акте риз оват ь осн овн ые фак тор ы про изв					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				одс тва. Опр еде лять спр ос и пре дло жен ие. Пон има ть мех ани зм рас чета цен ы това ра, усл уги и при был и					
2 3	Чел ове к в	Комбинированный урок	1	Иму щес тве	Исторические типы хозяйства и изменение роли	Знать, что такое собственность; что называют	Работа по группам Решение познавательных	§19	Презентаци я Power Point

<p>мир е эко ном иче ски х отн оше ний</p>			<p>нны е отн оше ния. Соб стве нно сть. Фор мы соб стве нно сти. Защ ита пра в соб стве нно сти. Зак он на стра же пра ва соб стве</p>	<p>человека в мире экономических отношений</p>	<p>имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>	<p>задач</p>		
--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

				<p>нно сти Дох оды гра жда н и про жит очн ый мин иму м. Нер аве нст во дох одо в. Пер ерас пре дел ени е дох одо в. Эко ном</p>	<p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета. Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				иче ски е мер ы соц иал ьно й под дер жки насе лен ия Фор мул иро вать пон яти е «по тре бит ельс кая кор зин а», что в					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				нее вхо дит. Хар акте риз оват ь бюд жет сем ьи, из чего он скла дыв аетс я. Уме ть расс чит ыва ть про жит очн ый мин иму м,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				знат ь, что он озна чает . По казы вать на кон крет ных при мер ах дох оды и рас ход ы свое й сем ьи. Рас сказ ыва ть о бюд					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				жет е кон крет ной сем ьи. Рас счи тыв ать пот реб ите льс кую кор зин у, в том чис ле свое й сем ьи. Сра вни вать сем ейн ое					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Интегральная работасформацией втабличнойформе, сравняпоказатели нормпотребительскойкорзины и фак					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				тич еско го сем ейн ого пот реб лен ия. Рас счи тыв ать на кон крет ных дан ных про жит очн ый мин иму м					
2 4	Г о с у д	Комбинированный урок	1	Гос уда рств о и эко	Теория А.Смита и П. Сорокина о роли государства в экономике	Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать	Тестирование составление планов темы	§20	Презентаци я Power Point

а
р
с
т
в
о
и
э
к
о
н
о
м
и
к
а

ном
ика.
Нал
оги.

Гос
уда
рств
енн
ый
бюд
жет.
Гос
уда
рств
енн
ое
воз-
дей
ств
ие
на
эко
ном
ику
Рын
ок и
усл
ови
я
его
фун

государство. каковы
условия
функционирования
рынка.
Уметь называть круг
экономических
проблем,
регулируемых
любым
государством;
определять, как
спрос влияет на
предложение в
условиях рыночной
экономики, от чего
зависит рыночное
равновесие; решать
проблемные задачи
Предметные
результаты
Формулировать
понятие
«экономическая
система».
Характеризовать и
сравнивать
присваивающее и
производящее
хозяйства.
Определять
традиционную

				кци они ров ани я. Спр ос и пре дло жен ие на рын ке. Рын очн ое рав нов есие Объ ясн ять, как ую эко ном ику наз ыва ют рын		систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				очн ой. Наз ыва ть осн овн ых уча стн ико в рын ка. Хар акте риз оват ь пре дпр ини мат ельс тво. Объ ясн ять, кака я отр асль					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				рос сий ског о пра ва регу лир ует иму щес тве нны е отн оше ния гра жда н. Наз ыва ть осн овн ой док уме нт гра жда нск					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ого пра ва в РФ. Дав ать опр еде лен ие пон яти я «до гов ор», объ ясн ять, как ие быв ают дог ово ры. Сис тем атиз иро вать инф					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				орм аци ю в таб лиц е «Ос нов ные уча стн ики рын ка». Объ ясн ять, как им уча стн ико м рын ка явл яете сь вы и в как их					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				сит уац иях. При вод ить кон крет ные при мер ы пре дпр ини мат ельс кой деят ель нос ти Тип ы эко ном иче ски х сист ем. Эко					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ном иче ская сист ема. Тра диц ион ная и ком анд ная сист емы . Ком анд ная эко ном ика. Деф ици т</p>					
2 5	Соци альн ая сфер а жизн и		1	Соци ал ьна я стр укт ура	П. Сорокин о социальных лифтах. Анализ «Билля о правах»	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.	Решение познавательных задач	§21	Презентаци я Power Point

общества			<p>общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разр</p>	<p>Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p>			
----------	--	--	---	---	--	--	--

				еше ния Соц иал иза ция лич нос ти. Об щес тво как фор ма жиз нед еяте льн ост и люд ей. Разв ити е общ еств а. Дви жу щие					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				сил ы общ еств енн ого разв ити я					
2 6	На ции и ме жна цио нал ьны е отн ош ени я		1	Ме жна цио нал ьны е от-н оше ния. Отн оше ния к ист ори и и тра диц иям нар ода. Ме жна	Легенды о вавилонском столпотворении, Ное и его сыновьях-используя знания по истории Древнего мира. Аккультурация. Работа с материалами СМИ Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в родном крае, Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране	Знать соотношения понятий «нация» и «этнос». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников Метапрдметные результаты Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут	Тестирование	§22	Презентаци я Power Point

				<p>цио нал ьны е отн оше ния в сов рем енн ом общ еств е Мы жив ем в Рос сии. Как наз ыва ется наш а стра на? Что пис али о</p>	<p>представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				Рос сии поэ ты и пис ател и? Чем бога та Рос сия ? Нар од — сам ое глав ное бога тств о Рос сии. Рос сий ская Фед ера ция					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

—
мно
гон
аци
она
льн
ое
госу
дар
ство

. Хар
акте
рис
тик
а и
при
знак
и
мно
гон
аци
она
льн
ого
госу
дар
ства

. Нар
оды

,

				про жив аю щие в наш ей стра не. Рос сия не. Еди нст во и рав ноп рав ие нац ий — важ ные усл ови я сущ еств ова ния и					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				разв ити я мно гон аци она льн ого госу дар ства .					
2 7	С вя зь п ок ол ен и й		1	Сем ья - яче йка общ еств а. Усл ови я для созд ани я сем ьи. Ско льк о	Пословицы и поговорки о взаимоотношениях поколений «Мысли и изречения»	Уметь характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи.	Сочинение -эссе	§23	Презентаци я Power Point

				<p>«я» в сло ве «се мья ». Как ие быв ают сем ьи Чел ове к и его сем ья. Что такое сем ья? Как ие сем ьи был и ран ьше</p>	<p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>? Сем ейн ые кон фли кты. При чин ы их воз ник нов ени я и пут и разр еше ния. Поч ему над о бер ечь сем ью? Сем</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ейн ые цен нос ти. Сем ейн ые обы чаи и тра диц ии. Как и для чего их над о сох ран ять? Ма ма — сам ый дор ого й					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				чел ове к. Чув ство люб ви мат ери к свое му реб енк у. Лю бов ь дете й к мат ери и забо та о ней. В чем про явл яетс я					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				пом ощь мам е? Род ите ли. Рол ь жен щин ы в сем ье. Соц иал ьны е рол и. Как ие соц иал ьны е и ген дер ные рол и буд					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ут исп олн ять в буд уще м мал ьчи ки и дев очк и? Как они дол жн ы гото вит ься к это му? Наз ыва ть осн овн ой док					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				уме нт, регу лир ую щий сем ейн ые отн оше ния, — Сем ейн ый код екс РФ.					
2 8	Пол итик а и поли тиче ская жизн ь		1	Что такое пол итика? Пол итичес кая влас ть.		Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной	Работа по группам составление планов темы	§24	Презентаци я Power Point

				Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	информации в различных источниках			
29	Гражданин и государство		1			Урок-практикум	§25	

30	Культура . Наука. Искусство		1	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной		Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Решение познавательных задач	§26	Презентация Power Point
----	-----------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------	-----	-------------------------

				Рос сии					
3 1	Чел овек и выб ор жиз ненн ого пути		1	Мо рал ь, нра вств енн ость . Осн овн ые цен нос ти и нор мы мор али. Доб ро и зло	М. Горький «Старуха Изергиль»	Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий	Групповой опрос составление планов темы	§27	Презентаци я Power Point
3 2	Сов реме нны й мир		1			Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы.	Сочинение -эссе	§28	Презентаци я Power Point

						<p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p>			
3 3 - 3 4	<p>Урок обобщения №1. Человек в обществе.</p> <p>Урок обобщения №2. Кон</p>		2	<p>Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины</p>		<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.</p> <p>Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачёт</p> <p>Использование заданий ГИА и тестов ЕГЭ</p>	<p>Заключение</p>	<p>Презентация Power Point</p>

**фли
кты,
их
рол
ь в
общ
ени
и.**

их
воз
ник
нов
ени
я.
Ког
о
наз
ыва
ют
кон
фли
ктн
ыми
люд
ьми
?
Спо
соб
нос
ть
про
щат
ь—
одн
о из
важ
ных
кач
еств
чел

				о в е к а.					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--