

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

_____ Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

_____ Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

8 КЛАСС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Рабочие программы. «Обществознание» Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе - это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания-, наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Что такое человек	8
3	Человек и природа	4
4	Человек среди людей	7
5	Человек в обществе	12
6	Итоговое повторение	2
7	Итого	34

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
 - освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
 - овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Для итоговой аттестации ученика 5-го класса обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям.

- **Что такое человек.**
- **Человек и природа.**
- **Человек среди людей.**
- **Человек в мире экономических отношений.**
- **Социальная сфера жизни общества.**
- **Человек в обществе. Современный мир.**

2	Что делает человека человеком?	Комбинированный урок	1	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности Человек— часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека.	работа Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»	Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы	Устный опрос, самостоятельное составление словаря темы	§1 составить словарь темы	Презентация Power Point
3	Что человеку нужно?	Комбинированный урок	1	Потребности. Пирамида потребностей. Иерархия потребностей. Мотивы и интересы. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.	Философы о смысле жизни (стоики, гедонисты, циники, фаталисты и др.) Пирамида потребностей А. Маслоу	Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение	Сочинение-эссе	§2	Презентация Power Point

						<p>науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p>			
4	Ваши способности- в вашей власти	Комбинированный урок	1	Задатки, способности, талант, гений, одарённость, память. Классификация способностей	Гиппократ о психологических характеристиках темперамента	<p>Предметные результаты Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории.</p>	<p>Групповой опрос Составлять развернутый план темы</p>	§3	Презентация Power Point

						<p>Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету.</p> <p>Характеризовать понятия «человек», «личность».</p> <p>Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные.</p> <p>Обосновывать, почему человек является общественным существом.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».</p>			
5	Человек и человечность		1	Толерантность. Золотое правило нравственности. Характеристика Второе «Я»— alter ego. «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду		<p>Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>Описывать внешние качества человека, показывать, как</p>	составление планов темы	§4	Презентация Power Point

				<p>себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.</p>		<p>они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Человек и культура		1	<p>Культура- вторая природа. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур.</p>	<p>Философы о смысле жизни (стоики, гедонисты, циники, фаталисты и др.)</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру. Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком. Считаете ли вы себя таковым? Рассказывать на конкретных</p>	<p>Групповой опрос Рассказывать, как вы обогащаете свою внутреннюю культуру</p>	§5	Презентация Power Point
---	--------------------	--	---	---	---	--	--	----	----------------------------

						<p>примерах о материальной и духовной культуре. Работать с информацией, систематизированной в виде схем: «Виды культуры», «Культура». Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры. Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека. Рассказывать, как вы</p>			
7	Человек познаёт мир	Комбинированный урок	1	Человек— часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные,	Интеграция с психологией. Коломенский «Личность и её проявления»	<p>Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать, как</p>	Семинар	§6	Презентация Power Point

				<p>отношения. Влияние коллектива на развитие человека.</p>		<p>они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Вечные вопросы	Комбинированный урок	1	Что такое «Я»? Второе «Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, действия, его	Стойки, гедонисты, циники, фаталисты о смысле жизни	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать необходимость и важность познания чело%</p> <p>веком самого себя.</p> <p>Объяснять, как человек может познавать себя.</p> <p>Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».</p> <p>Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Описывать портрет своего «Я».</p> <p>Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми.</p>	Сочинение-эссе	§7	Презентация Power Point
---	----------------	----------------------	---	--	---	--	----------------	----	-------------------------

				<p>характеризующие . Психика человека; наука, ее изучающая, — психология. Как человек познает самого себя</p>	<p>Делать для себя выводы. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки. Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>? Уме ние оце нив ать себя — важ ное вну тре нне е кач еств о чел ове ка. Воп рос ы, на кот оры е каж дый дол жен отве</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				тить для сам ооц енк и: «Во что я вер ю? Что я зна ю и что уме ю дел ать? Что я дел аю, как я вед у себя ? Кем хоч					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				у быт ь?» Пор трет свое го «Я» . Зач ем нуж но его сост авля ть? Зна ния, уме ния, пос туп ки.					
9	У р о к о б о б		1	Чел ове к. Инди ви д. Лич нос	Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению	Тестирование, составление планов темы	Повт. § 1-7 по вопросам	Презентаци я Power Point

щ
е
н
и
я.
Ч
т
о
т
а
к
о
е
ч
е
л
о
в
е
к
.

ть.
Жиз
нен
ные
цен
нос
ти и
ори
ент
иры
.
Ста
нов
лен
ие
лич
нос
ти
Объ
ясн
ять
смы
сл
пон
яти
я
«жи
знь
».
Опр
еде
лять

проявление внутренних
качеств человека

контрольной
функции.
Образовательная
цель: контроль и
самоконтроль
изученных понятий
и алгоритмов.

				, поч ему жиз нь явл яетс я выс шей цен нос тью . Фор мул иро вать , в чем люд и вид ят смы сл жиз ни. Хар акте риз оват					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ь пон яти е «до лг». Хар акте риз оват ь вну тре нни й мир чел ове ка. Опи сыв ать вне шни е кач еств а чел ове ка, пок					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				азы вать , как они связ аны с вну тре нни м мир ом. Выд елят ь вну тре нни е кач еств а чел ове ка. Фор мул иро вать опр					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				еде лен ие нау ки, изу чаю щей дух овн ую орга низ аци ю чел ове ка, его пси хик у, — пси хол оги и. Объ ясн ять, поч ему					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.					
	Глава 2. Целовек								

	и п р и р о д а 4 ч а с а								
1 0	П р и р о д а, о б щ е с т в о, ч е л о	Изучение но-вого ма-териала	1	Что мы наз ыва ем общ еств ом. Осн овн ые сфе ры жиз ни общ еств а. Сту	Вернадский о биосфере и ноосфере.	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Объяснять взаимосвязь человека, природы и общества, иллюстрировать конкретными	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§8	Презентаци я Power Point

в
е
к

пен
и
разв
ити
я
общ
еств
а
Чел
ове
к—
част
ь
при
род
ы и
чле
н
общ
еств
а.
Зна
чен
ие
общ
еств
а
для
вос
пит
ани
я и

примерами.
Называть примеры
негативного и
позитивного
влияния
человечества на
природу.

				разв ити я чел ове ка. Рол ь при род ы в жиз ни чел ове ка, ее вли яни е. Об щес тве нны е, или соц иал ьны е, отн оше					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ния. Влияние коллектива на развитие человека.					
11	Урокочерты	Комбинированный урок	1	Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы Предметные результаты Формулировать определение понятия «природа».	Групповой опрос	§9	Презентация Power Point

еры.
Загр
язне
ние
вод
ы и
поч
вы
Опр
еде
лен
ие
пон
яти
я
«пр
иро
да».
Хар
акте
риз
оват
ь
пон
яти
е
«об
щес
тво
».
взаи
мос

Характеризовать
понятие
«общество».
Показывать
взаимосвязь
природы и
общества, единство
мира.
Рассказывать, что
такое экология, чем
занимается эта
наука.
Характеризовать
экологическое
право.
Метапредметные
результаты
Обосновывать
собственное мнение
о взаимодействии
природы и
общества, о
единстве мира.

				вязь при род ы и общ еств а, еди нст во мир а. что так е эко лог ия, чем зан има ется эта нау ка. эко лог иче ское пра во.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2	При рода под охра ной зако на	Комбинированный урок	1	При род а нуж дает ся в охр ане. Что под леж ит охр ане. Что мож ет сде лать гра жда нин для защ иты при род ы Что зна чит отн	Работа с материалами СМИ	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму	работа в группах с доку-ментами, решение практических задач	§10	Презентаци я Power Point
--------	---	-------------------------	---	---	-----------------------------	---	---	-----	--------------------------------

				оси ться к при род е по-ч ело вече ски. Тяж елы е пос лед ств ия безо твет стве нно сти. Эко лог иче ская мор аль					
1 3	Уро к обо бще	Обобщающий, контроль знаний	1	Вза имо связ ь	Вернадский о биосфере и ноосфере. Метапредметные результаты	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование	Тестирование Зачёт	Повт. § 8-10 по вопросам	Презентаци я Power Point

<p>ния. Чел ове к и при род а.</p>			<p>чел ове ка, общ еств а и при род ы. Вза имо дей ств ие чел ове чес ког о общ еств а и при род ы. Охр ана при род ы. Объ ясн</p>	<p>Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека</p>	<p>способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

				ять взаи мос вязь чел ове ка, при род ы и общ еств а, илл юст рир оват ь кон крет ным и при мер ами. Наз ыва ть при мер ы нега					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	с р е д и л ю д е й (7 ч а с о в)								
1 4	М е ж л и ч н о с т н ы е о	Изучение нового материала	1		А. де Сент-Экзюпери «Улитка и роза»	Предметные результаты Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§11	Презентация Power Point

Т
Н
О
Ш
е
н
и
я

уважение к чужому мнению.
Характеризовать понятие «толерантность» и почему она так важна в многонациональной стране.
Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.
Метапредметные результаты
Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни.
Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.
Корректировать свое поведение.

						<p>Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы.</p> <p>Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни</p>			
15	Радости и сложность и общения		1	Конфликты, их роль в общении. Межлично	<p>Правила этикета. Карнеги-советы о правилах общения. Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент Экзюпери</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее</p>	Тестирование	§12	Презентация Power Point

				<p>стны ые кон фли кты, при чин ы их воз ник нов ени я. Ког о наз ыва ют кон фли ктн ыми люд ьми ? Спо соб нос ть про щат</p>	<p>и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего слагывается. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				ь— одн о из важ ных кач еств чел ове ка.					
1 6	Мал ая груп па		1	Поч ему чел ове к не мож ет жит ь в оди ноч еств е, поч ему люд ям нео бхо дим о общ	<p>Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент Экзюпери</p> <p>Социальная психология, чем занимается эта наука.</p>	<p>Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения. Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», « семья» Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Давать определение понятия «группа».</p>	Работа по группам	§13	Презентаци я Power Point

				<p>ени е. Хар акте риз оват ь оди ноч еств о. Опи сыв ать и срав нив ать вне шне е и вну тре нне е оди ноч еств о. Объ ясн ять</p>	<p>Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью. Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается. Показать на конкретных при</p>	<p>Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. Рассказывать, как распределяются роли людей в группе, на примере вашего класса. Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				мер ах, как оди ноч еств о вли яет на хар акте р и жиз нь чел ове ка. Про ана лиз иро вать и про илл юст рир оват ь при мер					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ами вли яни е общ ени я на разв ити е реб енк а. Оце нив ать соб стве нно е уча стие в созд ани и атм осф еры гар мон ии в					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				общ еств е (в свое м клас се, шко ле, сем ье). срав нив ать бол ьши е и мал ые соц иал ьны е гру ппы . что так е меж лич нос					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

тны
е
отн
оше
ния,
как
они
скла
дыв
ают
ся.

поч
ему
воз
ник
ают
меж
лич
нос
тны
е
кон
фли
кты
и
как
их
разр
еша
ть.

				При мер ы бол ьши х и мал ых соц иал ьны х гру пп. Ана лиз иро вать кон крет ную сит уац ию сов мес тно й раб оты уче ник					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ов в гру ппе. Рас сказ ыва ть, как рас пре дел яют ся рол и люд ей в гру ппе, на при мер е ваш его клас са.					
1 7	Бесц енн ый дру		1	Поч ему люд и	Карнеги советы о правилах общения Ахилл и Патрокл	Предметные результаты	Работа по группам Составлять развернутый план темы	§ 14	Презентаци я Power Point

<p>жес кий сою з</p>			<p>дол жн ы быт ь доб рож елат ель ным и дру г к дру гу, в чем это про явл яетс я. Арг уме нти ров ать, поч ему сле дуе т</p>	<p>Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки. Метапредметные результаты Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как</p>			
----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

				<p>воспитываться в себе терпимость и уважение к чужому мнению.</p> <p>Характеризовать понятия «толерантность» и поч</p>	<p>друг к другу относились жители русской деревни.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.</p> <p>Корректировать свое поведение.</p> <p>Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше.</p> <p>Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы.</p> <p>Оценивать себя: какие качества вам надо развивать.</p> <p>Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				ему она так важна в многонациональной стране. Рассказывают, как складываются привычки и как бывают привычки.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Оце нив ать себя : как ие кач еств а вам над о разв ива ть. При вод ить и ана лиз иро вать кон крет ные сит уац ии про явле					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ния люди ми тол ера нтн ост и в жиз ни					
1 8	«Са мое утр енн ее из чув ств »		1		Художественная литература о роли любви в жизни человека «Маленький принц» сказка «Улитка и Роза» А. де Сент Экзюпери	Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских.		§15	Презентация Power Point

						<p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>			
19	Психологически климат в семье		1	<p>Здоровье человека. Как его беречь? Виноделие</p>	<p>Карнеги- советы о правилах семейной жизни</p> <p>Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уметь:</p>	Групповой опрос	§20	

ове
к в
сво
их
бол
езня
х?
Здо
ров
ый
обр
аз
жиз
ни,
из
чего
он
скла
дыв
аетс
я.
Уме
ние
упр
авля
ть
сво
им
тел
ом
и
пси

-анализировать,
делать выводы,
отвечать на
вопросы;
-высказывать свою
точку зрения.
Объяснять смысл
понятий
«социальная
группа», «малая
группа», « семья»

				хол оги чес ким сост оян ием, регу лир оват ь свое наст рое ние. Чел ове ки его сем ья. Что так е сем ья? Как ие сем ьи был и					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ран ьше ? Сем ейн ые кон фли кты. При чин ы их воз ник нов ени я и пут и разр еше ния. Поч ему над о бер ечь сем ью?					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама — самый дорогой					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				й чел ове к. Чув ство люб ви мат ери к свое му реб енк у. Лю бов ь дете й к мат ери и забо та о ней. В чем про явл яетс					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				я пом ощь мам е? Род ите ли. Рол ь жен щин ы в сем ье. Соц иал ьны е рол и. Как ие соц иал ьны е и ген дер ные рол и					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				буд ут исп олн ять в буд уще м мал ьчи ки и дев очк и? Как они дол жн ы гото вит ься к это му?					
2 0	Урок обоб щен ия. Чело век	Обобщающий, контроль знаний	1	Наз ыва ть воп рос ы,	«»Коломенский «Личность и её проявления» Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела,	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к	Тестирование Решение познавательных задач Описывать портрет своего «Я». Приводить	Повт. § 11-16 по вопросам	Презентаци я Power Point

<p>сред и людей</p>			<p>на кот оры е чел ове к дол жен дать себе отве т, что бы поз нать свое «Я» . Обо сно выв ать, поч ему пра вил ьна я оце нка</p>	<p>сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы.</p>	<p>осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Предметные результаты Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы.</p>	<p>примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки</p>		
-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				себя — это важ ное усл ови е усп еха и сам оре ализ аци и в жиз ни. Оце нив ать соб стве нны е кач еств а, уме ния, пос туп					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ки и дел а, срав нив ать их с дру гим и люд ьми Здо ров ье чел ове ка. Как его бер ечь? Вин оват ли чел ове к в сво их бол езня					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				х? Здо ров ый обр аз жиз ни, из чего он скла дыв аетс я. Уме ние упр авля ть сво им тел ом и пси хол оги чес ким сост оян					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ием, регу лир оват ь свое наст рое ние.					
	Гла а 4.Че лове к в общ еств е (12 часо в)								
2 1	Чело век и обще ство	Изуче ние но-вого ма-териала	1	Что мы наз ыва ем общ еств ом. Осн овн ые сфе ры	Работа со словарями и энциклопедиями	Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества	Работа по группам, самостоятельное составление словаря темы Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения	§17	Презентаци я Power Point

				<p>жизни общества. Ступени развития общества</p> <p>Что такое общество? Характеристики общества и его системы</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Объяснять особенности экономической сферы жизни общества.</p> <p>Характеризовать социальную сферу жизни общества.</p> <p>Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере.</p> <p>Показывать взаимосвязь сфер жизни общества.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества».</p> <p>Приводить конкретные примеры,</p>	<p>понятия «общество».</p>		
--	--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

				<p>Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь.</p>	<p>иллюстрирующие экономическую сферу. Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера». Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Важность и значение духовной сферы для развития общества.					
22	Отхожая Робинзон как		1	Потребности и ресурсы. Свободные	Пирамида потребностей А. Маслоу	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать	самостоятельное составление планов темы	§18	Презентация Power Point

ЭКОНОМИКЕ			и экономически благоа. Экономически выбор и альтернативная стоимость Формулировать понятие «ЭКОНО		поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом			
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

				мик а». Хар акте риз оват ь рол ь эко ном ики в жиз ни общ еств а. Опр еде лять пот реб нос ти общ еств а. Фор мул иро вать				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				понятие «экономические ресурсы». Объяснить ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				урсы на вос про изв оди мые и нев осп рои зво дим ые. Пер ечи слят ь и хар акте риз оват ь осн овн ые фак тор ы про изв					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				одс тва. Опр еде лять спр ос и пре дло жен ие. Пон има ть мех ани зм рас чета цен ы това ра, усл уги и при был и					
2 3	Чел ове к в	Комбинированный урок	1	Иму щес тве	Исторические типы хозяйства и изменение роли	Знать, что такое собственность; что называют	Работа по группам Решение познавательных	§19	Презентаци я Power Point

<p>мир е эко ном иче ски х отн оше ний</p>			<p>нны е отн оше ния. Соб стве нно сть. Фор мы соб стве нно сти. Защ ита пра в соб стве нно сти. Зак он на стра же пра ва соб стве</p>	<p>человека в мире экономических отношений</p>	<p>имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>	<p>задач</p>		
--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

				<p>нно сти Дох оды гра жда н и про жит очн ый мин иму м. Нер аве нст во дох одо в. Пер ерас пре дел ени е дох одо в. Эко ном</p>	<p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета. Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				иче ски е мер ы соц иал ьно й под дер жки насе лен ия Фор мул иро вать пон яти е «по тре бит ельс кая кор зин а», что в					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				нее вхо дит. Хар акте риз оват ь бюд жет сем ьи, из чего он скла дыв аетс я. Уме ть расс чит ыва ть про жит очн ый мин иму м,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				знат ь, что он озна чает . По казы вать на кон крет ных при мер ах дох оды и рас ход ы свое й сем ьи. Рас сказ ыва ть о бюд					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				жет е кон крет ной сем ьи. Рас счи тыв ать пот реб ите льс кую кор зин у, в том чис ле свое й сем ьи. Сра вни вать сем ейн ое					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Инте- рнета. Работат ь с инфор- маци- ей в таблич- ной форме, сравни- вая пок- азатели нормот- ребитель- ской корзины и фак-					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				тич еско го сем ейн ого пот реб лен ия. Рас счи тыв ать на кон крет ных дан ных про жит очн ый мин иму м					
2 4	Г о с у д	Комбинированный урок	1	Гос уда рств о и эко	Теория А.Смита и П. Сорокина о роли государства в экономике	Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать	Тестирование составление планов темы	§20	Презентаци я Power Point

а
р
с
т
в
о
и
э
к
о
н
о
м
и
к
а

ном
ика.
Нал
оги.

Гос
уда
рств
енн
ый
бюд
жет.
Гос
уда
рств
енн
ое
воз-
дей
ств
ие
на
эко
ном
ику
Рын
ок и
усл
ови
я
его
фун

государство. каковы
условия
функционирования
рынка.
Уметь называть круг
экономических
проблем,
регулируемых
любым
государством;
определять, как
спрос влияет на
предложение в
условиях рыночной
экономики, от чего
зависит рыночное
равновесие; решать
проблемные задачи
Предметные
результаты
Формулировать
понятие
«экономическая
система».
Характеризовать и
сравнивать
присваивающее и
производящее
хозяйства.
Определять
традиционную

				кци они ров ани я. Спр ос и пре дло жен ие на рын ке. Рын очн ое рав нов есие Объ ясн ять, как ую эко ном ику наз ыва ют рын		систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита.			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				очн ой. Наз ыва ть осн овн ых уча стн ико в рын ка. Хар акте риз оват ь пре дпр ини мат ельс тво. Объ ясн ять, кака я отр асль					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				рос сий ског о пра ва регу лир ует иму щес тве нны е отн оше ния гра жда н. Наз ыва ть осн овн ой док уме нт гра жда нск					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ого пра ва в РФ. Дав ать опр еде лен ие пон яти я «до гов ор», объ ясн ять, как ие быв ают дог ово ры. Сис тем атиз иро вать инф					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				орм аци ю в таб лиц е «Ос нов ные уча стн ики рын ка». Объ ясн ять, как им уча стн ико м рын ка явл яете сь вы и в как их					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				сит уац иях. При вод ить кон крет ные при мер ы пре дпр ини мат ельс кой деят ель нос ти Тип ы эко ном иче ски х сист ем. Эко					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ном иче ская сист ема. Тра диц ион ная и ком анд ная сист емы . Ком анд ная эко ном ика. Деф ици т					
2 5	Соци альн ая сфер а жизн и		1	Соц иал ьна я стр укт ура	П. Сорокин о социальных лифтах. Анализ «Билля о правах»	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.	Решение познавательных задач	§21	Презентаци я Power Point

	общества			общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разр	<p>Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p>			
--	----------	--	--	---	--	--	--	--

				еше ния Соц иал иза ция лич нос ти. Об щес тво как фор ма жиз нед еяте льн ост и люд ей. Разв ити е общ еств а. Дви жу щие					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				сил ы общ еств енн ого разв ити я					
2 6	На ции и ме жна цио нал ьны е отн ош ени я		1	Ме жна цио нал ьны е от-н оше ния. Отн оше ния к ист ори и и тра диц иям нар ода. Ме жна	Легенды о вавилонском столпотворении, Ное и его сыновьях-используя знания по истории Древнего мира. Аккультурация. Работа с материалами СМИ Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в родном крае, Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране	Знать соотношения понятий «нация» и «этнос». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников Метапрдметные результаты Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию то, что в ней живут	Тестирование	§22	Презентаци я Power Point

				<p>цио нал ьны е отн оше ния в сов рем енн ом общ еств е Мы жив ем в Рос сии. Как наз ыва ется наш а стра на? Что пис али о</p>	<p>представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				Рос сии поэ ты и пис ател и? Чем бога та Рос сия ? Нар од — сам ое глав ное бога тств о Рос сии. Рос сий ская Фед ера ция					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

—
мно
гон
аци
она
льн
ое
госу
дар
ство
.
Хар
акте
рис
тик
а и
при
знак
и
мно
гон
аци
она
льн
ого
госу
дар
ства
.
Нар
оды
,

				про жив аю щие в наш ей стра не. Рос сия не. Еди нст во и рав ноп рав ие нац ий — важ ные усл ови я сущ еств ова ния и					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				разв ити я мно гон аци она льн ого госу дар ства .					
2 7	С вя зь п ок ол ен и й		1	Сем ья - яче йка общ еств а. Усл ови я для созд ани я сем ьи. Ско льк о	Пословицы и поговорки о взаимоотношениях поколений «Мысли и изречения»	Уметь характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи.	Сочинение -эссе	§23	Презентаци я Power Point

				<p>«я» в сло ве «се мья ». Как ие быв ают сем ьи Чел ове к и его сем ья. Что такое сем ья? Как ие сем ьи был и ран ьше</p>	<p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>? Сем ейн ые кон фли кты. При чин ы их воз ник нов ени я и пут и разр еше ния. Поч ему над о бер ечь сем ью? Сем</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ейн ые цен нос ти. Сем ейн ые обы чаи и тра диц ии. Как и для чего их над о сох ран ять? Ма ма — сам ый дор ого й					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				чел ове к. Чув ство люб ви мат ери к свое му реб енк у. Лю бов ь дете й к мат ери и забо та о ней. В чем про явл яетс я					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				пом ощь мам е? Род ите ли. Рол ь жен щин ы в сем ье. Соц иал ьны е рол и. Как ие соц иал ьны е и ген дер ные рол и буд					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ут исп олн ять в буд уще м мал ьчи ки и дев очк и? Как они дол жн ы гото вит ься к это му? Наз ыва ть осн овн ой док					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				уме нт, регу лир ую щий сем ейн ые отн оше ния, — Сем ейн ый код екс РФ.					
2 8	Пол итик а и поли тиче ская жизн ь		1	Что такое пол итика? Пол итичес кая влас ть.		Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной	Работа по группам составление планов темы	§24	Презентаци я Power Point

				Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	информации в различных источниках			
29	Гражданин и государство		1			Урок-практикум	§25	

30	Культура . Наука. Искусство		1	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной		Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Решение познавательных задач	§26	Презентация Power Point
----	-----------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------	-----	-------------------------

				Рос сии					
3 1	Чел овек и выб ор жиз ненн ого пути		1	Мо рал ь, нра вств енн ость . Оsn овн ые цен нос ти и нор мы мор али. Доб ро и зло	М. Горький «Старуха Изергиль»	Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий	Групповой опрос составление планов темы	§27	Презентаци я Power Point
3 2	Сов реме нны й мир		1			Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы.	Сочинение -эссе	§28	Презентаци я Power Point

						<p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p>			
3 3 - 3 4	<p>Урок обобщения №1. Человек в обществе.</p> <p>Урок обобщения №2. Кон</p>		2	<p>Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины</p>		<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.</p> <p>Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачёт</p> <p>Использование заданий ГИА и тестов ЕГЭ</p>	<p>Заключение</p>	<p>Презентация Power Point</p>

**фли
кты,
их
рол
ь в
общ
ени
и.**

их
воз
ник
нов
ени
я.
Ког
о
наз
ыва
ют
кон
фли
ктн
ыми
люд
ьми
?
Спо
соб
нос
ть
про
щат
ь—
одн
о из
важ
ных
кач
еств
чел

				о в е к а.					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--