

Аннотация к рабочей программе по англо-американской литературе 10-11 класс ГБОУ Школа №1279 на 2017-2018 учебный год

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет англо-американская литература изучается в 10-11-х классах в предметной области «Английский язык».

Нормативная основа разработки программы:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС основного общего образования (с изменениями от 31.12.2015г., приказ №1577)
- Примерная основная образовательная программа ООО (сайтfgosreestr.ru)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015, от 28.12.2015, от 26.01.16)

Количество часов для реализации программы:

В соответствии с учебным планом ГБОУ Школа №1279 на изучение англо-американской литературы на базовом уровне отводится:

- ▶ 10 класс: 1 час в неделю
- ▶ 11 класс: 1 час в неделю

Рабочая программа разработана в июне 2015 года, обновлена в августе 2016 в соответствии с внесенными в ФГОС ООО требованиями к рабочим программам учебных предметов, курсов (приказ №1577 от 31.12.2015). Программа разработана учителем английского языка :

А.А.Соловьева

рассмотрена на заседании кафедры, принята Методическим советом и утверждена директором ГБОУ Школа №1279 Е.А. Ляпиной

Цель реализации программы:

Цели изучения англо-американской литературы в 10-11 классах:

В соответствии с новыми стандартами образовательных программ изучения иностранных языков целью данного курса является овладение знаниями об англо-американской культуре и литературе, приобщение к ценностям мировой культуры, а также развитие мотивации учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка к осознанному выбору профессии на старшей ступени обучения.

Задачи курса:

На основе сформулированных выше целей изучение курса в старшей школе решает следующие *задачи*.

- *Общеобразовательная:* расширение лингвистического кругозора и пополнение знаний о культуре стран изучаемого языка (литература, праздники, обычаи);
- *Учебно-познавательная:* дальнейшее развитие специальных учебных

умений и навыков (речевых, научно-поисковых, например, использование двуязычных (толковых) словарей и других англо-язычных источников);

Практическая, деятельностная: развитие умений использовать английский язык как средство культуроведческого образования, в частности, развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;

- *Воспитательная:* формирования уважительного, толерантного отношения к другой культуре, более глубокого осознания родной культуры.

Используемые учебники и пособия:

Учебное пособие по английской и американской литературе .Составитель О.В.Зубанова Изд.8-е.М.:Издательство «Менеджер»,2013- 224 стр.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, его культурным и научным достижениям).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

6. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

1. Умении самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умении осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владении основами самооценки.

3. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

4. Умении осуществлять смысловое чтение, формировании культуры активного использования словарей и других поисковых систем.

5. Умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

6. Владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- овладение основными понятиями английской литературы на уровне, соответствующем возрастным особенностям обучающихся, необходимом для использования в повседневной жизни, при изучении смежных дисциплин и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Выявление промежуточных и итоговых результатов изучения темы проводится в форме письменных работ (контрольные и самостоятельные), тестов, устного опроса, взаимоконтроля. Контрольные работы составляются с учётом обязательных результатов обучения. Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся, в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает такие формы контроля, как текущий, промежуточный, итоговый; а также самостоятельные и проверочные работы по темам.