

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1279
/Ляпина Е.А./
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 184-0



**Рабочая программа
по английскому языку
4 классы**

**Автор-составитель:
группа учителей английского языка ГБОУ Школа № 1279
Степанова Т.А., Михайлова С.О.**

**Согласовано
председатель МО
учителей английского языка
Лошакова Е.В.**

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года;
- примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.ч.2 – м.: Просвещение, 2010);
- авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2009).
- Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентирована на УМК «Enjoy English» Биболевой М.З. для учащихся 2-11 классов.

Цели изучения английского языка в 4 классах:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы рабочая программа по английскому языку для 4 класса рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часов в неделю.

Изучение предмета «Английский язык» в части расширения лингвистического кругозора, развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, освоения практического применения своих знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «История», «Обществознание», «Экология», «География» и др.

Формы контроля:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам ответов обучающихся, выполнения ими самостоятельных и групповых практических работ, диагностических срезов, оставления диалогов, чтения текстов.

Промежуточный контроль осуществляется при изучении больших тем (одной или двух). Формы промежуточного контроля: письменная самостоятельная работа, тестирование по аудированию.

Итоговый контроль: лексико-грамматический тест, устный зачет.

РАЗДЕЛ I: планируемые результаты освоения курса «Английский язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о лексических и грамматических нормах иностранного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь

в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Описывать свой дом, квартиру, комнату.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)
- Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности;

предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..

- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.
- Объём монологического высказывания – 6 фраз; объём диалогического высказывания – 3-5 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.
- Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Критерий оценки знаний учащихся.

Критерии оценки устного ответа:

- верный, с проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается отметкой «5»;
- твердое знание материала в пределах программных требований при имеющихся затруднениях в его применении в нестандартных ситуациях - отметкой «4»;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками – отметкой «3»;
- наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается отметкой «1».

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

РАЗДЕЛ II: содержание учебного предмета

4 класс

Unit 1 Speaking about seasons and the weather

- рассказ о том, чем можно заниматься в разные времена года;
- диалоги между одноклассниками о том, чем они любят заниматься в разные времена года;
- восприятие на слух информации из текста информации из текста, и выражение своего мнения в требуемой форме (рассказ о том, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);
- рассказ о погоде в разные времена года;
- описание прогноза погоды для предстоящей зимы;
- диалог между одноклассниками щ планах на завтра / на выходные;
- приглашение одноклассников на пикник;
- чтение текста с полным пониманием (название героя, которого дети увидели в небе).

UNIT 2 Enjoying your home

- описание своей квартиры (комнаты);
- диалог с одноклассником о его квартире (комнате);
- восприятие информации из текста, и выражение своего понимания в требуемой форме (описание комнаты Саймона и Джима);
- сравнение своей комнаты и комнаты одноклассника;
- помощь мисс Чэттер, чтобы обустроить гостиную;
- рисунок с описанием предметов мебели;
- чтение текста с полным пониманием (рассказ о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).

UNIT 3 Being happy in the country and in the city

- рассказ о России (о своем городе, селе);
- рассказ о Великобритании;
- диалог с одноклассником о том, что находится недалеко от его дома;
- поддержка диалога о погоде;
- на слух восприятие информации из текста и выражение своего понимания в требуемой форме (рассказ об участнице международного музыкального фестиваля, название питомца, о котором мечтает Дима);
- обсуждение с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;
- диалог с одноклассником о его питомце;
- рассказ, что животные делают для людей и что люди делают для животных;

- чтение текста с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).

UNIT 4 Telling stories

- рассказ о том, что делал(а) прошлым летом;
- рассказ смешной небылицы;
- рассказ с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;
- восстановление текста с формами глаголов в Past Simple;
- Чтение текста с полным пониманием (рассказ о том, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).

UNIT 5 Having a good time with your family

- на слух восприятие информации из текста, и выражение своего понимания в требуемой форме (рассказ о том, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям;
- рассказ о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);
- восстановление текста с использованием картинки;
- рассказ о том, что ты любишь делать по воскресеньям;
- диалог с одноклассником о том, чем он занимался в прошедшие выходные;
- рассказ о том, как распределены домашние обязанности между членами семьи;
- предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);
- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;
- диалог с одноклассником о его домашних обязанностях;
- диалог с партнером «разговор по телефону»;
- диалог с партнером «беседа за столом» (предложение угощения, благодарность за угощение / вежливый отказ);
- чтение текста с полным пониманием (рассказ о том, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы).

UNIT 6 Shopping for everything

- диалог «беседа между продавцом и покупателем в магазине»;
- восприятие информации на слух из текста, и выражение своего понимания в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);
- рассказ о покупках мамы-слоники;
- сообщение о том, что любят делать сестры-близняшки;
- чтения текста с полным пониманием (рассказ о том, что купил папа слоненку);
- рассказ о том, что обычно едят в английских семьях на завтрак.

UNIT 7 School is fun

- восприятие информации на слух из текста, и выражение своего понимания в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке);
- название учебного предмета, который любит Мэг;
- сравнение своей классной комнаты с изображенной на рисунке;
- рассказ о том, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;
- диалог между одноклассниками о том, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказ о том, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;
- просьба однокласснику одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;

- рассказ о том, какой предмет тебе нравится и почему;
- чтение текста с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
- ответы на вопросы анкеты;
- заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

РАЗДЕЛ III: тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество о часов
4 класс		
UNIT 1. Speaking about seasons and the weather		
	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение.	2
	Глагол <i>to be</i>	2
	Безличные предложения <i>It is cold. It is winter.</i>	2
	Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because.</i>	2
	Повторение: личные местоимения	1
	Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: <i>tomorrow, next week, next year, in an hour</i>	3
	Future Simple Сокращение <i>'ll</i> вместо <i>will</i> Отрицательные и вопросительные предложения: <i>we will = we'll he will = he'll; will not = won't</i> <i>Will he read? He won't read.</i>	1
	Future Simple: повторение.	1
	Test yourself 1	2
UNIT 2. Enjoying your home		
	Предложения с оборотом: <i>there is / there are</i> <i>there is no / there are no</i>	3
	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом <i>there is / there are Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't.</i>	2
	Предложения с оборотом: <i>there is / there are:</i> повторение	1
	Test yourself 2	1
	Progress check 1	1

	Project “We ‘ll visit fairy land next holidays”	3
	UNIT 3. Being happy in the country and in the	
	Present Simple Множественное число существительных -исключения: повторение; <i>a sheep - many sheep; a man -men, a woman -women</i>	1
	Present Simple Формы глагола <i>to be (am, is, are)</i> : повторение	1
	Степени сравнения прилагательных: <i>warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.</i>	2
	Безличные предложения: повторение <i>It's sunny</i>	1
	Степени сравнения прилагательных: <i>good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most little - less - (the) least</i>	2
	Степени сравнения прилагательных: <i>interesting - more interesting - (the) most interesting</i>	2
	Степени сравнения прилагательных: повторение	1
	Test yourself 3	1
	UNIT 4. Telling stories	
	Past Simple Образование второй формы неправильных глаголов	4
	Past Simple Спутники прошедшего времени: <i>yesterday, the day before, yesterday, ago, last</i>	2
	Глагол <i>to be</i> : <i>was (was not /wasn't), were (were not / weren't)</i>	1
	Past Simple Вопросительные предложения	2
	Past Simple: повторение	1
	Test yourself 4	2
	Progress check 2	1
	Project "Let's write a fairy tale”	3
	Unit 5. Having a good time with your family.	
	Present Simple, Past Simple: повторение	1

Повелительные предложения: повторение <i>Please, skate! Olga, make a snowman, please!</i>	2
Past Simple: повторение	1
Краткие отрицательные формы: <i>don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</i>	1
Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	2
Present Simple, Past Simple: повторение	2
Вопросы с модальными глаголами <i>May I help you to...?</i> <i>Can you help me...?</i>	2
Present Simple, Past Simple: повторение	1
Разные типы вопросов: <i>Can you...? What time is it?</i>	2
<i>It's ... o'clock. It's half past ... It's ... minutes past (to) ...</i>	2
Past Simple: повторение	1
Наречия <i>always, often, sometimes</i>	1
Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	1
Предлоги: <i>on, under, in, behind, next to, between, above</i> : повторение	2
Личные и притяжательные местоимения: <i>I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, they - their</i>	1
Test yourself 5	2
Unit 6. Shopping for everything	
Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	2
Степени сравнения прилагательных: повторение	1
Советы с модальным глаголом <i>may</i>	2
Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение	2
Местоимения <i>some, any, no</i>	2
Test yourself 6	2
Progress check 3	1

	Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars "	3
	Unit 7. School is fun.	
	Оборот <i>there is / there are</i> : повторение Модальный глагол <i>must</i> : повторение	2
	Present Simple, Past Simple: повторение	2
	Указательные местоимения <i>this / that, these / those</i>	1
	Test yourself 7	2
	Progress check 4	2
	Итого:	102 ч.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
5. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
7. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
11. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.

13. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.