

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНА
и РЕКОМЕНДОВАНА к
утверждению
на заседании Педагогического
Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет ГЕОГРАФИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
7 КЛАСС

Разработана:
Елакова Наталья Евгеньевна

Москва
2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2016 - 2017 учебный год.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определенным государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Автор программы И.В. Душина « Материки, океаны, народы и страны».

Рабочая программа по предмету «География Материков и Океанов» в 7 классе разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования

Количество часов: всего - **68 часов, в неделю - 2 часа**; практических работ - 52, из них оценочных - 13.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Содержание программы учебного курса

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

На введение отводится 3 часа. Изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Представления о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Современные научные исследования космического пространства.

В курсе «География материков и океанов» в **первом разделе** «Главные особенности природы Земли» рассматриваются главные особенности природы Земли.

1) Геологическое прошлое, гипотезы происхождения материков и впадин. Соотношения суши и океана на Земле, распределения между полушариями. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и океанах.

2) перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Типы климатов. Климатическая карта.

3) Части гидросферы. Части Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Минеральные и органические ресурсы.

4) строение и свойства географической оболочки. Зональность и аazonальность. Освоение Земли человеком.

Во **втором разделе** курса «Материки и океаны» характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Особенности географического положения материков и океанов. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Численность и размещение населения на территории материков.

В **третьем разделе** «Взаимодействие природы и общества» рассматривается изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Обучение определению географического положения материка.

4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности {по линии следования}.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Результаты изучения учебного предмета

Содержание курса направлено на получение учащимися **личностных** результатов, способствующих индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала.

Достижение **метапредметных** результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т.д.

Предметные результаты – итог изучения содержания курса. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности. Достижение предметных результатов в данном курсе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

- жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием
- разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее
- выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети
- на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к оценке знаний учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний

предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ: использование дня доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ

источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Учебно – методические средства обучения

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. с комплектом контурных карт География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2015.
3. И.И.Баринова, В.Г.Суслов География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учеников. – М.: Экзамен 2015.
4. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. Материки. Океаны. Народы. Страны «Кирилла и Мефодия»
5. Поурочные разработки по географии «География материков и океанов 7 класс». Н.А.Никитина Москва «Вако»2012

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи,

Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М.Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар
Эфиопское нагорье
Реки: Нил, Конго
Озера: Чад, Таганьика, Виктория
Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,
Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая
Каледония, о-ва Меланезии.
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.
Анды.
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.
Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские,
Алеутские
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская
низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег,
Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон,
Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.
П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.
Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.
О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.
Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.
Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.
Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское,
Колымское нагорья.
Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ,
Янцзы, Инд, Ганг.
Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.
Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы уроков	Сроки	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задания
Введение(3ч)									
1	Что изучает география материков и океанов		Вводный урок изучения нового материала	Представление о мире в древности. эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. современные научные исследования космического пространства.	Знать: предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты.		Обозначение на к\к материков, океанов, частей света и крупных островов.	Фронтальный опрос, работа с к\к	выучить §1; уметь показать материк и, части света, острова
2	Как люди открывали и изучали землю		Формирование новых знаний		Знать: путешествия, экспедиции, имена путешественников и ученых, основные эпохи географических открытий. Уметь: показать маршруты важнейших путешественников		Составление сводной таблицы с указанием эпохи, имени путешественника, результатом исследования.	Выборочный контроль	Учить записи таблицы, нанести в к\к пути следования великих мореплавателей.

					ов и объяснить результаты путешествий и научных открытий.				
3	Карта - особый источник географических знаний		Формирование новых знаний.	Карта - условно-знаковая модель земной поверхности. Свойства карты. различия карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Способы изображения, применяемые на картах. разномасштабность картографического изображения. искажения на карте полушарий, мира, материка.	Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом.		Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.(оценочная)	Тематический. Практическая работа № 1	§3,с.20,з 4
Главные особенности природы Земли (9ч)									
Литосфера и рельеф Земли (2ч)									
4	Состав и строение		Изучение	Геологический	Знать: строение		Установление	Работа с	§4 в к\к

	литосферы.		нового материала	возраст Земли. Материковая и океаническая земная кора. гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Плиты литосферы, их перемещение по верхней мантии.	литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между		закономерность ее размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	картами	указать границы и названия плит литосферы
5	Особенности рельефа Земли		Практикум	Тектоническая карта. размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: показывать крупные литосферных плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф» «выветривание»		Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.		§5 учить; в к\к указать действующие вулканы и крупные формы рельефа

Атмосфера и климаты земли (3ч)

6	Климатообразующие факторы		Практикум	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания	<p>Знать: гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p> <p>Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p>		Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли	Работа с картами атласа.	§6,с.35,з 1.
7	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.		Практикум.	климатообразующих факторов. Типы климата.			Анализ климатических карт	Работа с картами атласа	§7,с.36-37, з-е 1,с.41
8	Климатические пояса		Изучение нового материала	Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.			Анализ карты климатических поясов Земли.	Фронтальный, тестирование.	В к\к указать пояса воздушных масс и типы климата

Гидросфера Земли(1ч)

9	Гидросфера		Изучение нового материала	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод	<p>Знать: части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового</p>		Обозначение на к\к различных богатств океана	Выборочный, самостоятельная работа с к\к и картами атласа.	§11-12 учить
---	------------	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--------------

				<p>мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты. Каналы.</p>	<p>океана и вод суши. Уметь: описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснить причины образования течений.</p>				
Биосфера Земли(1ч)									
10	Биосфера. Географическая оболочка.		Изучение нового материала.	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения. Приспособления</p>	<p>Знать: гипотезу возникновения жизни на земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь: анализировать карту природных зон.</p>		Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	Фронтальный	§14-15 составит кроссворд из 10 слов

				живых организмов к среде обитания.					
Земля – планета людей (1ч)									
11	Земля – планета людей		Урок-путешествие	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Знать: крупнейшие народы и мировые религии. Уметь: показать крупнейшие народы земли; крупные города и их столицы.			Работа с картами атласа	подготовиться к работе по теме « Главные особенности природы Земли»
12	Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли»		Обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу.				Тестирование	повторение пройденного.
Материки и океаны (53ч)									
Африка (10ч)									
13	Африка. Географическое положение и история исследования		Изучение нового материала	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять		Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Фронтальный. Практическая работа № 2.	§24, сообщения

				хозяйственные и историко-культурные регионы.	географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.				
14	Особенности форм рельефа Африки.		Практикум		<p>Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p>	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа, Практическая работа № 3	§25, вопросы 1 - 2	

15	Климат Африки		Практикум		<p>Знать: особенности климата материка. Уметь: показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>		Чтение климатических диаграмм.	Работа с картами атласа.	§26, вопросы 1-2
16	Внутренние воды		Практикум		<p>Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показать внутренние воды на карте.</p>		Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к\к крупных рек и озер.	Работа с картами атласа, тестирование.	§ 27, вопросы 1-3
17	Природные зоны		Практикум		<p>Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы</p>	презентация природных зон		Работа с компьютером.	обозначить на к\к природных зон. §28, с. 127, в. 1-4; § 29

					материка, характеризовать природу отдельных частей материка.				
18	Население Африки		Изучение нового материала	<p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее</p>	<p>Определение географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения.</p>	Сообщения учащихся, работа с картами	§30, с. 135, в. 1-2	
19	Страны Северной Африки	путешествие	Работа с картами атласа				§31		
20	Центральная и Западная Африка		Практическая работа				§ 32		
21	Восточная Африка						§ 33		
22	Южная Африка		Самостоятельная работа				§ 34		

					столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.				
23	Обобщение по теме: «Африка»		Обобщающий					Тестирование	повторение пройденного
Австралия и Океания(3ч)									
24	Австралия, ее географическое положение и история исследования.		Изучение нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Знать: приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.		Сравнение географического положения Австралии и Африки	Практическая работа № 4	§35

					Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.				
25	Особенности природы Австралии. Население.		Путешествие	Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и культурные регионы. Численность и размещение населения.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	презентация		Работа с компьютером.	обозначить в к\к крупные формы рельефа, реки, озера, полезные ископаемые.
26	Океания		Путешествие	Особенности географического положения. Основные черты природы.	Знать: особенности природы, населения Океании.			Работа с картами атласа	§38, с. 160, задания
Южная Америка (7ч)									
27	Южная Америка, географическое положение и		Изучение нового материала.	Особенности географического положения Южной	Знать: приемы определения географического		Определение географических координат,	Заполнение таблицы	§40, с. 168, в.1 - 4

	история исследования.			Америки. Основные черты природы. особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.		протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	, работа с картами атласа.	
28	Рельеф и полезные ископаемые.		Практикум		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.		Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение	Работа с картами атласа. Практическая работа № 5	§41, с.170, в. 1-4

					Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.		сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.		
29	Климат. Внутренние воды.		Изучение нового материала		Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь: показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте.		Чтение климатических диаграмм. Сравнительная характеристика крупных речных систем Южной Америки.	Чтение климатограмм	Обозначение на к\к крупных рек и озер.
30	Природные зоны. Высотная поясность Анд.		Практикум		Знать: особенности природных зон		Описание одной из зон по учебным	Работа с картами атласа,	§43, с. 174. в. 1-3

					материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.		картам по типовому плану. Обозначение на к\к природных зон	контурными картами. Практическая работа № 6	
31	Население и политическая карта Южной Америки.		Исследование	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.			Сообщения	§44, с. 180, в. 1 - 7
31	Страны востока		Практикум	География основных	Знать: состав		Составление	Практич	§45, с.

	материка. Бразилия. Аргентина.			типов хозяйственной деятельности.	территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.		описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	еская работа № 7	183, в.1-4
32	Страны горного запада. Перу. Колумбия.		Практикум					Работа с картами атласа.	§46, 47, повторить тему
33	Обобщение знаний о южных материках		Обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу.				Тестирование.	повторение пройденного
Мировой океан (4ч)									
34	Мировой океан		Изучение нового материала	Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы			Работа с картами атласа.	§17, с. 85, в.1 - 4
35	Тихий океан		Практикум				Составление географического конспекта «Лоция Тихого океана»	Практическая работа.	§18, с. 88, в. 1-3
36	Индийский и Атлантический океаны		Практикум				Описание океана по плану. Составление лоции.	Практическая работа.	§19, с. 94, в. 1-4

37	Северный Ледовитый океан.		Обобщение		океанов. Будущее океанов. Уметь: показывать океаны и их части на карте.			Тестирование.	Повторение пройденного
Антарктида (2ч)									
38	Антарктида - особенности географического положения и история исследования.		Изучение нового материала	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Знать: приемы определения географического положения Антарктиды, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Антарктиды, крайних точек, протяженность с севера на юг и с		Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Работа с картами атласа.	§48

					запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Антарктиды.				
39	Природа Антарктиды		Путешествие		Знать: особенности рельефа и климата. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса		Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Практическая работа.	§49, с. 201 – 202, задания
Северная Америка (8ч)									
40	Северная Америка, географическое положение и история исследования		Изучение нового материала.	Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. особенности открытия и освоения	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и		Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на	Фронтальный опрос, работа с картами атласа.	§50-51, с. 208, в.1- 2

				территории. Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.		восток в градусной мере и километрах		
41	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых		Практикум		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные		Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с к\к	§52, с. 210, в.1 - 4

					формы рельефа, месторождения полезных ископаемых				
42	Климат Северной Америки		Практикум		Знать: особенности климата материка. Уметь: показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.		Чтение климатических диаграмм. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Работа с картами атласа. Практическая работа № 8	§53, с. 213, в. 1-2
43	Внутренние воды Северной Америки		Практикум		Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте.		Характеристики речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к\к крупных рек и озер.	Работа с к\к	§54, с. 216, в. 1-4
44	Природные зоны Северной Америки		Исследование		Знать: особенности	презентация		Работа с компьютером	

					природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	природных зон		ером	
45	Население и страны (США и Канада)		Изучение нового материала	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.		Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	Работа с к\к	§55, с. 220, в. 1-4
46	Страны Латинской Америки		Путешествие	культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.			Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности	Практическая работа № 9	§56, с. 226, в. 1-3

				География основных типов хозяйственной деятельности.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы		(по линии следования)		
47	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»		Обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу.				Тестирование	повторение пройденного
Евразия (16ч)									
48	Географическое положение и история исследования Евразии		Изучение нового материала.	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с		Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Работа с картами атласа	§59, сообщения

					запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материк				
49	Современный рельеф и полезные ископаемые		Практикум		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с к\к, географический диктант	§ 60-61, с. 238, в. 1- 2
50	Климат Евразии		Практикум		Знать: особенности климата материка. Уметь: показать климатические		Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;	Практическая работа № 10.	§ 62, с. 243, в. 1- 2

					пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов		определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.		
51	Крупнейшие речные системы и озера.		Практикум		Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте.		Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на карте крупных рек и озер.	Самостоятельная работа с картой	§ 63, с. 247, в. 1-3
52	Природные зоны		Практикум		Знать: особенности природных зон материка.	Презентация природных зон.		Работа с компьютером.	
53	Высотная поясность		Практикум		Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных		Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт	практическая работа № 11	§64-65, с. 253, в. 1-3

					частей материк		сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.			
54	Население и страны		Практикум	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь: определять по карте географическое		Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	Практическая работа № 12	§ 65	
55	Зарубежная Европа	Лекция							Работа с картами	§66, с. 256, в. 1-3
56	Восточная Европа	Комбинированный							Фронтальный опрос	§67
57	Южная Европа	Практикум							Тестирование	§68-70
58	Зарубежная Азия (Юго-западная и Центральная)	Комбинированный							Индивидуальный опрос	
59	Восточная Азия (Япония, Китай)	Практикум					Презентация стран.		Самостоятельная работа	
60	Страны Южной Азии.	Путешествие					Тестирование			

61	Страны Юго-Восточной Азии		Комбинированный		положение страны и ее столицы,			Индивидуальный опрос	
62	Страны СНГ		Семинар		показывать по карте крупные страны и их столицы			Заполнение таблицы	
63	Итоговый урок по теме «Евразия»		Обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу.				Тестирование	
64	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны»		Обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу.		презентация по изученным темам		Работа с компьютером	
Взаимодействие природы и общества (4ч)									
65	Закономерности развития географической оболочки		Изучение нового материала	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Знать: этапы развития географической оболочки. Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами.		Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	Составление таблицы	§79
66	Взаимодействие природы и общества		Изучение нового материала	Географическая оболочка как окружающая человека среда	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет			Фронтальный	§80 - 81

					деятельность человека на природу. Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.				
67	Обобщение знаний по теме		Обобщающий				Составление кроссворда	групповой	
68	Повторение		Обобщающий					зачет	

