


Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по английскому языку

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО  Жигайков О.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580

 С.С.Граськин



«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс

102 часа

УМК «Английский в фокусе. 9 класс»
В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана на основе рабочей программы для 5-9 классов по английскому языку для учителей общеобразовательных школ В.Г. Апалькова, в соответствии с целями изучения иностранного языка в основной школе, такими, как:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и

овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Используемый **учебно-методический комплект** (в соответствии с Образовательной программой Школы) – это УМК «Английский в фокусе. 9 класс» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника. Плановых контрольных уроков – 4, тестов – 8, административных контрольных уроков – 1.

Уроки проводятся в **форме** практических занятий с использованием коммуникативной **методики**, т. к. это является наиболее эффективным именно для курса иностранного языка. В ходе занятий применяются следующие педагогические **технологии**, а именно: технология коммуникативного обучения, технология грамматически - ориентированная обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

- семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых

связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического

материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Праздники	12	1
2	Образ жизни и среда обитания	12	1
3	Очевидное-невероятное	12	1
4	Современные технологии	12	1
5	Литература и искусство	12	1
6	Город и горожане	12	1
7	Вопросы личной безопасности	12	1
8	Трудности	12	1
	Итоговые занятия	6	1
	Итого:	102	9

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное

питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
 - прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;
 - наречий *-ly (usually)*;
 - числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;
- 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however*,

whenever.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование к УМК Spotlight-9

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала			Формы контроля	Д/З
				предметные	метапредметные	личностные		
Модуль 1. Праздники								
1.	1.1. Вводный урок. Обзорное повторение. Вводный тест.	Урок-контроль	Работа с тестовым материалом				Входной тест	-
2.	1.2. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение-статья о необычных праздниках.	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста, - поисковое и изучающее чтение, - выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, - высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного, - текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		Стр 11 упр 9

					основных фактов;			
3.	1.3. Изучающее чтение-диалог о приметах и предрассудках в семье в России.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности) по теме «приметы и предрассудки», - изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух, - микродиалоги этикетного характера: аудирование с выборочным извлечением заданной информации, - диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России, - монологическое высказывание по теме, - интонация при восклицаниях 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества 		Стр 13 упр 10,11
4.	1.4. Активизация грамматического материала. Настоящее время. Текст-письмо с использованием активного грамматического материала.	Урок освоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - практика использования <i>Present tenses</i>, - изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала, - диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), - монологическое высказывание на основе диалога 	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 		Стр 15 упр 12

				на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;			
5.	1.5. Придаточные предложения. Монолог-описание (праздника).	Урок развития речи	- Монолог-описание праздника, - предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> , -Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. - описывать события/явления	- умение устанавливать причинно-следственные связи	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.17.уп р.5,6
6.	1.6. Обучение	Урок	- описание праздников с	- представление об	составлять план,	стремление к		Стр 19

	навыкам письменной речи. Обсуждение написания статьи о празднике.	развития письменной речи	использованием средств выразительности, - обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события	особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	тезисы устного или письменного сообщения;	лучшему осознанию культуры своего народа		упр 7
7.	1.7. Предлоги с прилагательными (зависимые предлоги).	Урок освоения новых знаний	-словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing, - дифференциация лексических значений слов, фразовые глаголы, - предлоги с прилагательными, - времена глаголов (практика использования) - - Изучающее чтение – текст- описание праздника, - Высказывания на основе прочитанного:	- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 20 упр 4, 5
8.	1.8. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. Поисковое и обучающее чтение.	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрацию и музыку, поисковое и изучающее чтение, - Сообщение на основе прочитанного по плану и самостоятельно составленным тезисам	- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя		Составить заметку в школьный журнал о интересном событии в культурной жизни России

						гражданином своей страны и мира		
9.	1.9. Статья о Татьянин Дне - Дне Студентов в России. Развитие навыков монологической речи.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России, - Обсуждение текста с переносом на личный опыт	- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории
10.	1.10. Текст о праздновании Дня Победы. Выражение аргументированного отношения к прочитанному.		- Ознакомительное чтение стихотворения, текста, - прогнозирование содержания текста, - поисковое и изучающее чтение высказывания по теме ценностного содержания выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- формирование и развитие компетентности в области ИКТ; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - осознание возможностей		Сочинение о праздновании Дня победы

					основных фактов	самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		
11.	1.11. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения (эпизод 1)
12.	1.12. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору		Тренировочные упр

				- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	индивидуальной образовательной траектории;		
13.	1.13. Тест 1.		Работа с тестовым материалом				тест	
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.								
14.	2.1. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку. Статья о международных космических станциях МКС.	Урок развития речи	- Лексика по теме «Жилище, город/деревня», «Образ жизни», «Работа по дому», - Использование графических схем при изучении тематической лексики, - прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку, - поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Стр 27 упр 9
15.	2.2. Развитие навыков аудирования. Диалог об отношениях в семье.	Урок развития речи	- Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): - идиомы с house/home - Комбинированный диалог по заданной ситуации - поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм		Стр 29 упр 11,12

				<p>несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>		
16.	<p>2.3. Активизация грамматического материала .Инфинитив/- ing форма.</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p>	<p>- Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, - тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала - Предложения по заданной теме с использованием Активного грамматического материала</p>	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - знание признаков изученных</p>	<p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>		<p>Стр 31 упр 9,10</p>

				грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,	мнение;			
17.	2.4. Изучающее чтение. Письмо личного характера о новом месте жительства.	Урок развития речи	- Предлоги места - Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): - тематические микродиалоги этикетного характера по заданной Ситуации (взаимоотношения с соседями)	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 33 упр 8
18.	2.5. Обучение навыкам письменной речи - правила написания личного письма.	Урок развития речи	- (Электронное) письмо личного характера - Изучающее чтение – Правила написания образец Личного письма - Обсуждение порядка Написания письма личного характера	- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		Стр 35 упр 7

19.	2.6. Словообразование существительных от прилагательных.	Урок освоен ия новых знаний	Словообразование существительных от прилагательных.(- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , <i>ness</i> , - <i>ity</i>) - <i>phrasal verbs</i> - дифференциация Лексических значений слов, - Предлоги - Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала:	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 36 упр 1,5
20.	2.7. Статья о резиденции премьер-министра. Прогнозирование содержания текста.	Урок развит ия речи	- Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации - поисковое и изучающее Чтение - высказывание на основе прочитанного	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		Заметка об известном здании в России (по плану):
21.	2.8. Изучающее чтение - статья о северных русских деревнях.	Урок развит ия речи	- Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях - Обсуждение текста с переносом на личный опыт	- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - читать несложные аутентичные тексты	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом

				разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		
22.	2.9. Животные в опасности. Развитие навыков монологической речи.	Урок развития речи	- фауна: виды и классы; исчезающие виды животных - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания – составление краткого пересказа текста - краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		Стр 38 упр 7
23.	2.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения эпизод 2

					требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;			
24.	2.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упр
25.	2.12. Тест 2.	Урок - контроль					тест	
Модуль 3. Очевидное – невероятное.								
26.	3.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение. Статья о загадочных существах.	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах - высказывания на основе прочитанного	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		Стр 43 упр 8

					логическую последовательность основных фактов			
27.	3.2. Развитие навыков аудирования. Диалог о страшном сне.	Урок развития речи	- аудирование с пониманием основного содержания - Комбинированный диалог по заданной ситуации	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 45 упр 10, 11
28.	3.3. Активизация грамматического материала. Прошедшее время.	Урок освоения новых знаний	- практика использования прошедших времен - Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>) - Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни	знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов)	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению		Стр 47 упр 8,9
29.	3.4. Модальные глаголы при выражении предположений. Аудирование с пониманием основного содержания.	Урок развития речи	- <i>must/can't/may</i> при выражении предположений - монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины) - поисковое и изучающее чтение – статья об	знание признаков изученных грамматических явлений	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой		Стр 49 упр 8

			оптических иллюзиях		чувств, мыслей и потребностей	деятельности эстетического характера;		
30.	3.5. Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа	Урок развития речи	- Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) - Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		Стр 51 упр 11
31.	3.6. Дифференциация лексических значений. Фразовые глаголы.	Урок освоения новых знаний	- Словообразование сложных прилагательных <i>phrasal verbs</i> - дифференциация Лексических значений слов, - Предлоги - Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 52 упр 4,5
32.	3.7. Развитие навыков	Урок развития	- Прогнозирование содержания текста	- читать несложные аутентичные тексты	умение адекватно и осознанно	стремление к совершенствованию		Стр 53

	монологической речи. Текст о замке с привидениями.	ия речи	- поисковое и изучающее Чтение - высказывания на основе прочитанного	разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	ю речевой культуры в целом		
33.	3.8. Изучающее чтение - статья о домовых и русалках. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках) - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		Стр.5)
34.	3.9. Ознакомительное чтение. Статья о стилях в живописи.	Урок развития речи	- геометрические фигуры, стили в живописи - описание картины, идиомы - монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам) - Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам):	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - описывать явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,		Стр 55 упр 9

						языковое, духовное многообразие современного мира;		
35.	3.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения
36.	3.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упр

					в учебной и познавательной деятельности;			
37.	3.12. Тест 3.	Урок-контроль					тест	
Модуль 4. Современные технологии								
38.	4.1. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование содержания текста - изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике - Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Стр 59 упр 9
39.	4.2. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером - Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу) 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую 	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.61,упр.8

				информацию.	отображения своих чувств, мыслей и потребностей			
40.	4.3. Активизация грамматического материала. Придаточные времени и придаточные цели.	Урок освоен ия новых знаний	- Способы выражения значения будущего - придаточные времени, придаточные цели - монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала	знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов)	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	Проявлять ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.		Стр63упр 7,9
41.	4.4. Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	Урок развития речи	- идиомы по теме «Современные технологии» - взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании интернетом - Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.65,уп р.8
42.	4.5. Развитие навыков письменной речи-эссе с изложением разных позиций.	Урок развития речи	- структура сочинения – рассуждения на тему «Подростки и технологии» - Письменное высказывание с изложением разных позиций	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,		Стр.67,уп р.8(эссе)

					обобщение и фиксация информации;	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		
43.	4.6. Словообразование существительных от глаголов. Различение лексических значений слов.	Урок освоен ия новых знаний	- Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) - фразовые глаголы - различие значений слов - предлоги - способы выражения будущего времени (закрепление):	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью			Стр.68,упр.5
44.	4.7.Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям.	Урок развития речи	- Текст о ТВ-программе о новинках в мире высоких технологий - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям - поисковое и изучающее чтение - монологическое высказывание на основе прочитанного, - перенос на личный опыт (по плану) - монологическое высказывание с элементами описания	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Заметка

45.	4.8. Статья о робототехнике в России. Изучающее чтение.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о робототехнике в России - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Заметка о российской компании, производящей робототехнику	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр 6 SpORus
46.	4.9. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об электронном мусоре и экологии.	Урок развития речи	- Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы - высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного - выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		Тренирупр
47.	4. 10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к		Тренирупр

				реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		
48.	4.11. Подготовка к тесту	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренир упр
49.	4.12. Тест 4.	Урок-контроль					тест	
Модуль 5. Литература и искусство.								
50.	5.1. Прогнозирование содержания текста по заголовкам.	Урок развития речи	- виды искусства, профессии в искусстве, материалы; - прилагательные-	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	развитие эстетического сознания через освоение		Стр.75, упр.10

	Статья об искусстве.		антонимы, глаголы - поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве - ролевая игра: интервью художника (на основе текста) - обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения	точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		
51.	5.2. Стили музыки. Поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах.	Урок развития речи	- Лексика по теме «Стили музыки, вкусы и предпочтения» - речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях) - планирование совместных действий - (само)контроль использования новой лексики в предложениях - аудирование с пониманием основного содержания - поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах - Комбинированный диалог на основе прочитанного	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.77,упр.7
52.	5.3. Активизация грамматического материала. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Урок освоения новых знаний	- Прилагательные по теме «Классическая музыка» - Степени сравнения прилагательных и наречий - Наречия меры и степени, сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур - монологическое высказывание – описание друга	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		Стр.79,упр.6, 7

					деятельности; владение устной и письменной речью			
53.	5.4. Идиомы по теме «Развлечения».	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика «Фильмы» - Идиомы «Развлечения» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрации - поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино - Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт - монолог- описание любимых фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками 		Стр.81,уп р.10,11
54.	5.5. Развитие навыков письменной речи. Структура написания электронного письма.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - отзыв на книгу/фильм, - прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма - выражение мнения, рекомендаций - изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; - электронное письмо – отзыв о прочитанной книге 	<ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками 		Стр.83,уп р.7(отзыв о книге)
55.	5.6. Зависимые предлоги. Изучающее чтение. Текст о посещении концерта.	Урок освоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> - phrasal verbs (<i>run</i>) - дифференциация лексических значений слов - предлоги - формы глаголов (практика использования) - изучающее чтение о 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов 	<ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, 	<ul style="list-style-type: none"> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего 		Стр.84,уп р.4,5

			посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов	словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		
56.	5.7. Драматургия Шекспира. Поисковое чтение. Развитие навыков письменной речи.	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение - Письменное высказывание на основе прочитанного - сочинение (project) об известном русском писателе (по плану):	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;		Стр.85.уп р.5
57.	5.8. Изучающее чтение - статья о Третьяковской галерее.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие		Стр.7 (Spotlight on Russia)

					последовательность основных фактов;	современного мира;		
58.	5.9. «Венецианский купец». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста - сюжета пьесы Шекспира - развитие умений чтения вслух по ролям - аудирование с пониманием основного содержания - коллективное составление части сюжета - сочинение (project) о жизни и творчестве Шекспира 	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр.87,уп р.8
59.	5.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; 		Книга для чтения (эпизод 5)

60.	5.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренир упр
61.	5.12. Тест 5.	Урок-контроль					тест	
Модуль 6. Город и горожане.								
62.	6.1. Прогнозирование содержания текста. Люди в городе, животные, помощь животным.	Урок развития речи	- Лексика «Люди в городе», «Животные, помощь животным» - Прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение статьи о помощи бездомным животным - электронное письмо другу о волонтерской работе	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;		Стр.91,упр.8

63.	6.2. Карта города .Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки» - речевое взаимодействие (Как пройти?) - Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: - Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 	Стр.93.уп р.9
64.	6.3. Активизация грамматического материала. Страдательный залог.	Урок освоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - памятники архитектуры в опасности - Страдательный залог - каузативная форма - местоимения с –ever - Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 	<ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; 	Стр.95.уп р.6,7
65.	6.4. Возвратные местоимения. Микродиалоги по теме «В городе».	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика «Услуги населению, профессии» - прилагательные для Описания профессий - идиомы с –<i>self</i> - Возвратные местоимения - Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В 	<ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих 	<ul style="list-style-type: none"> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и 	Стр.97.уп р.6

			<p>городе» - Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта - комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра):</p>		<p>чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>		
66.	<p>6.5. Развитие навыков письменной речи. Структура написания электронного письма о впечатлениях от поездки.</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>- Прилагательные с эмоционально-оценочным значением - Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки - Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки</p>	<p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p>		<p>Стр.97.уп р.6</p>
67.	<p>6.6. Фразовые глаголы. Словообразование существительных с абстрактным</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Словообразование существительных с абстрактным значением (-hood, -ity, age) - дифференциация</p>	<p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>		<p>Стр.100.у пр.5</p>

	значением.		Лексических значений слов - Предлоги, страдательный залог (практика использования) - Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России	(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		
68.	6.7. Текст «Добро пожаловать в Сидней». Развитие навыков монологической речи.	Урок развития речи	- Описание города, - отработка словообразования различных частей речи - буклет об одном из российских городов (работа в группе)	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		Стр.101.у пр.6
69.	6.8. Изучающее чтение. Статья о московском Кремле.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о московском Кремле - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Сочинение об истории Московского Кремля	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		Стр.8 (Spotlight on Russia)

					основных фактов;			
70.	6.9. Экологически безопасные виды транспорта. Поисковое чтение.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта - полилог (ролевая игра) - разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе 	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;		Стр.103, упр.7
71.	6.10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; 		Книга для чтения (эпизод 6)

72.	6.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей следующего модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упражнения.
73.	6.12. Тест 6.	Урок-контроль					тест	
Модуль 7: Вопросы личной безопасности.								
74.	7.1.Поисковое чтение. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	Урок развития речи	- Эмоциональные состояния, страхи и фобии - идиомы для описания Эмоциональных состояний - Прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях - Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения		Стр.107,у пр.10

						на дорогах;		
75.	7.2. Ознакомительное и поисковое чтение. Использование новой лексики в диалогах.	Урок развития речи	- Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) - (само)контроль использования новой лексики в предложениях - поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: - ролевая игра- диалог по телефону(обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу):	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.109,у пр.9
76.	7.3.Активизация грамматического материала. Условные предложения.	Урок освоения новых знаний	- Придаточные предложения условия (<i>Conditionals(Types 1, 2, 3), Wishes</i> - Предложения на основе личного опыта с использованием грамматического материала	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		Стр.111,у пр.8,11
77.	7.4. Модальные	Урок	- Лексика по теме	- распознавание и	умение адекватно и	формирование		Стр.113,у

	глаголы. Привычки, питание и здоровье.	развития речи	«Привычки, питание и здоровье» - Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках - Комбинированный диалог на основе прочитанного - микро-диалоги с использованием активного Грамматического материала - комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой Медицинской помощи):	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		пр.7,8
78.	7.5. Развитие навыков письменной речи .Структура написания сочинения - рассуждения.	Урок развития речи	- польза и вред компьютерных игр - средства логической связи в тексте) - средства выражения Мнения - Ознакомительное и Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения - Сочинение- рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану):	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		Стр. 115, упр.10
79.	7.6. Зависимые предлоги.	Урок развития	- Фразовые глаголы - Словообразование от	- распознавание и употребление в речи	умение адекватно и осознанно	формирование ценности		Стр.116,у пр.3,5

	Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой.	ия речи	существительных - Дифференциация лексических значений - Зависимые предлоги - Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой - Изучающее чтение текста о преодолении страха с использованием разных Временных форм глаголов	основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		
80.	7.7. Развитие навыков монологической речи на основе текста «Осторожно! Опасные животные США!»	Урок развития речи	- Опасные животные, - глаголы по теме - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение статьи об опасных животных США - письменное высказывание об одном из диких животных России	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		Стр.117,у пр.5
81.	7.8. Решение проблем. Телефон доверия.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием	умение организовывать учебное	формирование ценности здорового и		Стр.9 (Spotlight on Russia)

	Изучающее чтение.		помощи подросткам в России - Обсуждение текста с переносом на личный опыт	значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		
82.	7.9. Прогнозирование содержания текста. Статья о самозащите.	Урок развития речи	- Личная безопасность и самооборона - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение статьи о самообороне - Выписки из текста «Что нужно и что нельзя для самообороны»	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		Сообщение о личном опыте
83.	7.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительно-обобщающий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;		Книга для чтения (эпизод 7)

		ющий урок		лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		
84.	7.11. Подготовка к тесту 7.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упражнения.
85.	7.12. Тест 7.	Урок-контроль					тест	
Модуль 8. Трудности								
86.	8.1. Прогнозирование	Урок развита	- Лексика по теме «Сила духа, самопреодоление»	-читать аутентичные тексты с выборочным	развитие смыслового чтения,	готовность отстаивать		Стр. 123, упр.8,9

	содержания текста. Статья о силе духа.	ия речи	<ul style="list-style-type: none"> - антонимы (прилагательные, наречия) - части тела, повреждения - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение статьи о силе духа и самопреодолении - письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт 	<p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием 	<p>включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p>		
87.	8.2. Развитие навыков аудирования. Диалог о занятиях экстремальным спортом.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение – (само)контроль использования новой лексики в предложениях - поисковое и изучающее чтение – диалог о занятии экстремальными видами спорта - диалог-расспрос по заданной ситуации по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 		Стр.125,у пр.8
88.	8.3. Активизация грамматического материала. Косвенная речь.	Урок освоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Косвенная речь - местоимения с <i>some/any/every/no</i>: - электронное письмо о происшествии с другом (с использованием косвенной речи): 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого 	<ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для 	<ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками 		Стр.127,у пр.6,7

				этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью			
89.	8.4. Разделительные вопросы. Статья о правилах выживания в дикой природе.	Урок развития речи	- правила выживания; - туризм: идиомы с лексикой по теме «Животные» - Разделительные вопросы - статья о правилах выживания в дикой природе – письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		Стр.128, упр.4,5
90.	8.5. Развитие навыков письменной речи. Заявление о приеме на работу.	Урок развития речи	- заявления о приеме на работу - Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров - инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу) - Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: - письмо- заявление о	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание		Стр.131, упр.6

			приеме (на работу)			возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
91.	8.6. Фразовые глаголы. Изучающее чтение - текст о необычном дельфине.	Урок развития речи	- Фразовые глаголы, - словообразование, - дифференциация лексических значений - Зависимые предлоги - Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: диалог о парашютном прыжке - Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.
92.	8.7. Прогнозирование содержания текста. Биография Хелен Келлер.	Урок развития речи	- биография, органы чувств – сочинение (project) о Жизни известного человека (героя, кумира)	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного		Стр.133,у пр.6,7

						языка;		
93.	8.8. Изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой - Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) - Текст для журнала: о своем герое и его победе над собой	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
94.	8.9. Развитие навыков монологической речи на основе текста «Вызов Антарктиды»	Урок развития речи	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи об Антарктиде - обсуждение проблем текста об энергосбережении – выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		Стр.10 (Spotlight on Russia)
95.	8.10. Рефлексия по материалу и	Повторительный	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	- распознавание и употребление в речи	- умение соотносить свои действия с	- готовность и способность		Сообщение об

	освоению речевых умений.	о-обобщающий урок	по материалу и освоению речевых умений	основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Антарктиде
96.	8.11. Подготовка к тесту 8.	Повторительный о-обобщающий урок	подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения (эпизод 8)
97.	8.12. Тест 8	Урок-контроль					тест	
98.	Обобщающее	Повтор	Самоконтроль,	- распознавание и	- умение соотносить	- готовность и		Трениров

	повторение.	ител о- обобща ющий урок	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		очные упражнения.
99.	Подготовка к итоговому тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упражнения.
100	Итоговый тест.	Урок-контроль					тест	

101	Презентации по пройденным темам.	Урок развития устной речи		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
102	Презентации по пройденным темам.	Урок развития устной речи		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические и учебные пособия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы к УМК «Английский в фокусе» / В.Г. Апальков. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
4. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Сборник устных тем для подготовки к ГИА по английскому языку / Ю.А. Смирнов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Сборники тренировочных упражнений в формате ГИА для 9 классов / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
9. Сборник тестов к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Оборудование и приборы.

1. Телевизор.
2. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
3. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
4. Экспозиционный экран.
5. Интерактивная/электронная доска.
6. Принтер.
7. Копировальный аппарат.
8. Сканер.