

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Центр творческого развития  
и музыкально-эстетического образования  
детей и юношества «Радость»  
(ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «РАДОСТЬ»)



Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

от « 31 » августа

Протокол № 3

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

« 31 » августа

 /Жданова Т.А./

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»  
**Федоркова Светлана Евгеньевна**

Москва 2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ

<b>1. Структура программы</b>	стр.
Титульный лист.....	1
1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	9
3. Формы контроля и оценочные материалы.....	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы....	19
<i>Приложение 1. Словарь ключевых понятий.....</i>	<i>25</i>

**2. Образовательная программа «Английский язык для дошкольников»** ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» была разработана в 2013 году. В 2016/2017 учебном году была переработана и дополнена в соответствии с новыми нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы, а также новым Уставом ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» и обновленными локальными актами Учреждения.

**По программе работают педагоги дополнительного образования ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»:**

Федоркова Светлана Евгеньевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык для дошкольников» разработана для учащихся 5-7 лет Центра творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость» и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность дополнительной образовательной программы «Английский язык для дошкольников» связана с тем, что интерес к изучению иностранного языка в раннем возрасте стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы* – развитие у дошкольников способности к общению на изучаемом языке. Это предполагает формирование коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию.

### *Задачи программы.*

#### **Обучающие:**

– формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной речи (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо);

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

– формирование мотивации к познанию и творчеству.

#### **Развивающие:**

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– развитие фонетического слуха;

– развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ситуациях общения, ролевых играх;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей на иностранном языке;

– развитие познавательных способностей, овладение умений координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

– развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса.

### **Воспитывающие:**

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, т.е. знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы и их традициями;

– воспитание чувства толерантности;

– побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках программы.

### **Отличительные особенности (новизна) программы**

В процессе разработки программы был проанализирован комплекс программ по английскому языку и литературе. В том числе: примерная программа по раннему обучению английского языка М.Е. Вербовской, И.А. Шишковой, О.Ю. Ромашина, посвященные проблемам изучения английского языка в дошкольном возрасте. Были проанализированы рабочие программы по предмету «Английский язык для дошкольников» Н.А. Шастина (МДОБУ города Бузулука «Детский сад №18 комбинированного вида», 2011), М.В. Штайнепрайс (М., 2007), О.А. Булдаковой (МБДОУ «Детский сад №38 – Москва, 2012) и др.

Отличительные особенности настоящей программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

При работе с детьми дошкольного возраста учитывается их природная любознательность, энтузиазм, восприимчивость ко всему новому, и богатое воображение. Чтобы поддержать интерес детей к изучению английского языка, принимается во внимание следующее:

1. Дети все время нуждаются в поддержке. Поэтому не следует акцентировать внимание на их ошибках.

2. Дети любят фантазировать: придумывать себе друзей, представлять себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д.

3. У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе. Поэтому включается большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

4. Дети постоянно нуждаются во внимании учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, подойти и задать вопрос о выполняемом задании.

5. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому виды деятельности меняются каждые 5-10 минут.

6. Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый период «молчания», когда некоторые дети не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и не следует беспокоиться по этому поводу.

**Категория обучающихся:** школьники 5-7 лет, занимающиеся в ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость». Зачисление на программу осуществляется при желании учащегося, по заявлению его родителей (законных представителей).

**Срок реализации программы:** 2 года (72 часа – 1 раз в неделю, 144 часа – 2 раза в неделю).

#### **Формы и режим занятий.**

**Форма обучения** – очные занятия в группах численностью 5-10 детей. Принцип формирования учебных групп – по возрасту, с учетом уровня освоения предмета.

#### **Формы учебной деятельности:**

##### **Индивидуальная:**

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) индивидуальный ответ;
- 4) работа с учебником и рабочей тетрадью.

##### **Фронтальная:**

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант;
- 5) хоровое исполнение песен;
- 6) фронтальный опрос;

7) конкурс чтецов.

**Групповая:**

- 1) исполнение песен на английском языке;
- 2) выполнение дифференцированных заданий;
- 3) театрализованное представление.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 (Приказ Минобрнауки от 24.12.2010).

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы.**

***Предметные результаты освоения программы.***

<b>По окончании 1 года обучения</b>	
<b>программные требования к знаниям</b>	<b>программные требования к умениям и навыкам</b>
По окончании первого года обучения учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- типичные фразы речевого этикета;</li><li>- названия членов семьи;</li><li>- названия цветов;</li><li>- название школьных принадлежностей;</li><li>- числительные (количественные от 1 до 10);</li><li>- предлоги места: <i>on, in, under</i>;</li><li>- наизусть текстов рифмовок, песен;</li><li>- названия некоторых предметов мебели.</li></ul>	По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять глагол-связку <i>to be</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах);</li><li>- употреблять указательное местоимение <i>this</i>;</li><li>- употреблять предлоги места: <i>on, in, under</i>;</li><li>- употреблять глагол <i>have got/has got</i>;</li><li>- употреблять артикля <i>the</i>;</li><li>- воспринимать и понимать речь учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li><li>- оперировать активной лексикой;</li><li>- рассказывать о себе, своей семье, своей комнате;</li><li>- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство);</li><li>- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li><li>- вести диалоги-расспросы;</li><li>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li></ul>
<b>По окончании 2 года обучения</b>	
<b>программные требования к знаниям</b>	<b>программные требования к умениям и навыкам</b>
По окончании второго года обучения учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- типичные фразы речевого этикета: приветствие, прощание, узнавание как дела, знакомство, расспрашивание о возрасте;</li></ul>	По окончании второго года обучения учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять вопросительные слова: <i>what, how, how old</i>;</li><li>- употреблять прилагательные <i>big/small</i>;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия игрушек;</li> <li>- названия домашних животных;</li> <li>- лексику, связанную с темой «Домашние животные» (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать);</li> <li>- части тела;</li> <li>- глаголы: <i>run, jump, climb, eat, drink</i>;</li> <li>- названия еды и напитков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять глаголы <i>have got/ has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>- употреблять указательные местоимения <i>this/that</i>;</li> <li>- употреблять разделительный союз <i>but</i>;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	--

### ***Личностные результаты освоения программы***

#### *Результаты развития обучающихся:*

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- коммуникативные способности обучающегося;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- соблюдение правил произношения и особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в данном курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых

клише) и грамматических явлений.

В познавательной сфере уметь:

– сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний на бытовые темы, такие как “Семья”, “ Мои игрушки “, “Моя комната” и т.д.

*Результаты воспитания обучающихся:*

формирование базовых основ коммуникативных способностей, расширении лингвистического кругозора, осознании ценности общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. В воспитании потребности в художественно-творческой деятельности в области хорового искусства.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план\*

#### 1-год обучения

№ п/п	Название тем	1 час в неделю			2 часа в неделю			Формы аттестации / контроля
		Количество часов			Количество часов			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	2	1	1	беседа-опрос
2.	Let's Go! (Знакомство)	1	0,5	0,5	4	2	2	опрос- беседа, ролевая игра
3.	My Family! (Моя семья, мой дом)	11	5	6	21	7	14	тестирование, проект, ролевая игра, опрос-беседа
4.	My School! (Школа)	11	5	6	21	7	14	тестирование, проект, ролевая игра, опрос-беседа
5.	My Room! (Моя комната)	10	4	6	18	6	12	тестирование, проект, ролевая игра, опрос-беседа
6.	Playtime! Итоговое занятие	2	1	1	6	2	4	контрольный урок
ИТОГО:		36	16	20	72	25	47	

\* Примечание. Расчет часов учебно-тематического плана представлен на:

- 36 учебных недель;
- одну учебную группу.

## 2-год обучения

№ п/п	Название тем	1 час в неделю			2 часа в неделю			Формы аттестации / контроля
		Количество часов			Количество часов			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	2	1	1	беседа-опрос, тестирование
2	Let's Go! (Знакомство)	1	0,5	0,5	4	2	2	тестирование, опрос- беседа
3	My Toys! (Мои игрушки)	11	5	6	21	7	14	тестирование, проект, ролевая игра, опрос- беседа
4	My Pets! (Домашние животные)	11	5	6	21	7	14	тестирование, проект, ролевая игра, опрос- беседа
5	My Food! (Любимая еда)	10	4	6	18	6	12	тестирование, проект, ролевая игра, опрос- беседа
6	Playtime! Итоговое занятие	2	1	1	6	2	4	контрольный урок
ИТОГО:		36	16	20	72	25	47	

## Содержание учебного (тематического) плана

<b>1-год обучения</b>		
№/ №	Темы программы	Содержание тем
1	Вводное занятие	Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же.
2	Let's Go! (Знакомство)	<p><u>Лексика:</u> – изучение типичных фраз речевого этикета: приветствие, прощание;</p> <p><u>Грамматика:</u> – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>; – употребление вопросительных слов: <i>what, how</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u> – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</p> <p><u>Говорение:</u> – ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство).</p>
3	My Family! (Моя семья, мой дом)	<p><u>Лексика:</u> – изучение названий членов семьи; – изучение цветов;</p> <p><u>Грамматика:</u> – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>; – употребление вопросительных слов: <i>what, how, what colour</i>; – употребление указательного местоимения <i>this</i>; – употребление побудительных предложений в утвердительной форме;</p> <p><u>Аудирование:</u> – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока; понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; – вербальное или невербальное реагирование на услышанное; – восприятие звуков и интонаций монолога героев сказки о приключения Гадкого утенка; – раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал;</p> <p><u>Говорение:</u> – воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен; – повторение монолога героев сказки о приключения Гадкого утенка;</p>

		– раздел <i>Now I know</i> : проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал.
4	My School! (Школа)	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с названиями школьных принадлежностей;</li> <li>– изучение предлогов, для описания местонахождения школьных принадлежностей;</li> <li>– изучение числительных (количественных от 1 до 10);</li> <li>– повторение цветов;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;</li> <li>– употребление вопросительных слов: <i>how many, where, what colour, what number</i>;</li> <li>– употребление предлогов места: <i>on, in, under</i>;</li> <li>– употребление существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилам;</li> <li>– употребление личных местоимений в именительном падеже <i>it, they</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</li> <li>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– повторение диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</li> <li>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал.</li> </ul>
5	My Room! (Моя комната)	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с названиями некоторых предметов мебели;</li> <li>– изучение предлогов, для описания местонахождения предметов мебели;</li> <li>– повторение числительных (количественных от 1 до 10);</li> <li>– повторение цветов;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>have got/ has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;</li> <li>– употребление вопросительных слов: <i>where, what colour</i>;</li> <li>– употребление предлогов места: <i>on, in, under</i>;</li> <li>– употребление артикля <i>the</i>;</li> </ul>

		<p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</li> <li>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– повторение диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</li> <li>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал.</li> </ul>
6	Playtime! Итоговое занятие	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение названий членов семьи;</li> <li>– повторение цветов;</li> <li>– повторение числительных (количественных от 1 до 10);</li> <li>– повторение названий школьных принадлежностей;</li> <li>– повторение названий некоторых предметов мебели;</li> <li>– повторение предлогов;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>have got/has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– употребление вопросительных слов: <i>where, what colour</i>;</li> <li>– употребление предлогов места: <i>on, in, under</i>;</li> <li>– употребление артикля <i>the</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование активной лексикой;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– рассказывание о себе, своей семье, своей комнате.</li> </ul>
<b>2-год обучения</b>		
<b>№/</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Содержание тем</b>

№		
1	Вводное занятие	В ходе игр проверяется знание обучающимися лексики. Выполнение задания <i>Count, please</i> . Ответы на вопросы учителя.
2	Let's Go! (Знакомство)	<p><u>Лексика:</u> – повторение типичных фраз речевого этикета: приветствие, прощание, узнавание как дела, знакомство, расспрашивание о возрасте;</p> <p><u>Грамматика:</u> – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>; – употребление вопросительных слов: <i>what, how, how old</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u> – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</p> <p><u>Говорение:</u> – ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство).</p>
3	My Toys! (Мои игрушки)	<p><u>Лексика:</u> – знакомство с названиями игрушек; – изучение предлогов, для описания местонахождения игрушек; – повторение числительных (количественных от 1 до 10); – повторение цветов; – описание размера игрушек: <i>big, small</i>;</p> <p><u>Грамматика:</u> – употребление глагола <i>have got/ has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – употребление вопросительных слов: <i>where, what colour, how many</i>; – употребление предлогов места: <i>on, in, under</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u> – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока; – понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; – вербальное или невербальное реагирование на услышанное; – правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – восприятие звуков и интонаций монологов и диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка; – раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал;</p> <p><u>Говорение:</u> – воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен; – ведение диалогов-расспросов;</p>

		<p>– повторение монологов и диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</p> <p>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал.</p>
4	My Pets! (Домашние животные)	<p><u>Лексика:</u></p> <p>– знакомство с названиями домашних животных;</p> <p>– повторение предлогов, для описания местонахождения домашних животных: <i>on, in, under</i>;</p> <p>– изучение лексики, связанной с темой «Домашние животные» (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать);</p> <p>– изучение частей тела;</p> <p>– изучение глаголов: <i>run, jump, climb</i>;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>– употребление модального глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>– употребление указательных местоимений <i>this/that</i>;</p> <p>– употребление разделительного союза <i>but</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</p> <p>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</p> <p>– правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– восприятие звуков и интонаций монологов и диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</p> <p>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</p> <p>– ведение диалогов-расспросов;</p> <p>– повторение монологов и диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</p> <p>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал.</p>
5	My Food! (Любимая еда)	<p><u>Лексика:</u></p> <p>– знакомство с названиями еды и напитков;</p> <p>– изучение глаголов: <i>eat, drink</i>;</p> <p>– активное использование слов: <i>yummy, yuk</i>;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>– употребление глагола <i>like</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>– употребление указательных местоимений <i>this/that</i>;</p> <p>– употребление союзов <i>and, but</i>;</p> <p>– употребление побудительных предложений в утвердительной форме;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>– восприятие и понимание речи учителя и его четких</p>

		<p>инструкций в ходе урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций монологов и диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</li> <li>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– повторение монологов и диалогов героев сказки о приключения Гадкого утенка;</li> <li>– раздел <i>Now I know</i>: проверка, насколько успешно учащиеся усвоили изученный материал.</li> </ul>
6	Playtime! Итоговое занятие	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение названий игрушек;</li> <li>– повторение названий домашних животных;</li> <li>– повторение названий частей тела;</li> <li>– повторение названий еды;</li> <li>– повторение названий некоторых предметов мебели;</li> <li>– повторение предлогов;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>have got/ has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– употребление модального глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– употребление конструкции <i>this/that</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование активной лексикой;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– описание своих игрушек, домашних животных;</li> <li>– описание внешности животных и людей;</li> <li>– описание любимой и нелюбимой еды.</li> </ul>



## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Механизм выявления образовательных результатов программы.

Результаты реализации программы проверяются в ходе контрольных занятий в конце учебного года, полугодия, четверти и в процессе регулярного опроса учащихся на занятиях.

Виды контроля:

• **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

• **Текущий контроль**. Проводится на каждом занятии в виде фронтального опроса, беседы, выявления знаний, полученных на предыдущем занятии, всеми учащимися, по группам и индивидуально.

• **Тематический контроль**. Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает написание мини-рассказа, короткой истории на изученную тему.

• **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце каждой четверти и учебного года). Включает выполнение тестового задания.

### **Формы и содержание итоговых занятий.**

Формы контроля (итоговых занятий)
– беседа; – опрос; – тестовые задания; – анализ участия детей в учебных мероприятиях; – анализ выполнения программ; – педагогическое наблюдение; – педагогический анализ качества и результативности участия обучающихся в учебных мероприятиях.

### **Критерии оценки учебных результатов программы.**

**Система контроля основана на следующих принципах:**

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. **Наглядности (гласности)** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, согласно практике, сложившейся в Отделении эстетического воспитания ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость», оценивается по уровням освоения программы.

<b>Высокий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в учебной деятельности, регулярно выполняет домашнее задание, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний, владеет на высоком и творческом уровне, получаемыми в ходе изучения предмета, умениями и навыками.
<b>Средний уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в учебной деятельности, выполняет домашнее задание, демонстрирует хороший уровень знаний, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения предмета, умениями и навыками.
<b>Низкий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в учебной деятельности, нерегулярно выполняет домашнее задание, демонстрирует удовлетворительный уровень знаний, и в недостаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения предмета, умениями и навыками.

**Способы фиксации учебных результатов программы:**

- запись в дневник;
- оценка (отметка);
- тестирование

**Формы подведения итогов реализации программы (публичной презентации, предъявления образовательных результатов программы):**

- конкурс чтецов;
- инсценировка;
- контрольная работа.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Название и форма методического материала
<b><i>Первый год обучения</i></b>	
Вводное занятие	«Карта мира» (плакат), флаги англоговорящих стран и Российской Федерации, «Средства общения» (плакат), «Привет» на разных языках мира» (видеоролик).
Let's Go! (Знакомство)	«Фразы речевого этикета» (плакат), «Этикетный диалог» (видеоролик), иллюстративно разрезной материал «Приветствие. Прощание» (карточки).
My Family! (Моя семья, мой дом)	Иллюстративно разрезной материал «Семья», «Цвета» (карточки), песня "Colours", картинки-раскраски, мультсериал «Гадкий утенок» (видеоролик).
My School! (Школа)	Иллюстративно разрезной материал «Школьные принадлежности», «Цифры» (карточки), песня "Numbers", считалочки, «Предлоги места» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Where is it?» (карточки), мультсериал «Гадкий утенок» (видеоролик).
My Room! (Моя комната)	Иллюстративно разрезной материал «Предметы мебели» (карточки), «Предлоги места» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Where is it?» (карточки), картинки-раскраски, мультсериал «Гадкий утенок» (видеоролик).
<b><i>Второй год обучения</i></b>	
Вводное занятие	«Карта мира» (плакат), флаги англоговорящих стран, «Средства общения» (плакат), «Привет» на разных языках мира» (видеоролик).
Let's Go! (Знакомство)	«Фразы речевого этикета» (плакат), «Этикетный диалог» (видеоролик), иллюстративно разрезной материал «Приветствие. Прощание» (карточки).
My Toys! (Мои игрушки)	Иллюстративно разрезной материал «Игрушки», «Цифры» (карточки), песня "Numbers", «Предлоги места» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Where is it?» (карточки), игрушки разных размеров, мультсериал «Гадкий утенок» (видеоролик).
My Pets! (Домашние животные)	Иллюстративно разрезной материал «Домашние животные», «Части тела» (карточки), песня "Can pets speak?", «Указательные местоимения» (плакат), «Глаголы» (плакат), картинки-раскраски, мультсериал «Гадкий утенок» (видеоролик).
My Food! (Любимая еда)	Иллюстративно разрезной материал «Еда. Напитки», «Like/Don't like» (карточки), песня "Yummy, Yummy, Yummy...", «Указательные местоимения» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Where is it?» (карточки), мультсериал «Гадкий утенок» (видеоролик).

### **Материально-техническое обеспечение**

- Помещение: учебный кабинет 2 м<sup>2</sup> на человека (СанПиН).
- Классная доска, парты, стулья.
- Аудио и видеоаппаратура, DVD и CD диски, компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей в интернете, для работы с обучающими программами.
- Проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера.
- Наглядные пособия в виде: иллюстративно разрезного материала (карточки, лото и т.д.), таблиц, рисунков, схем.
- Учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей, точилка, ластик.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. 13.02.2012 г. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию – 12.12.2012.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
9. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
10. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»
11. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

### *Методическая литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
5. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», ТЦ Сфера, 2007.
6. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
7. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
9. Газета «English for children», 1994.
10. К. Е. Эккерсли «Английский для всех» /4т. 1993.
11. Т. Ю. Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников», 1995.
12. И. М. Гиндлина Т.М. Пименова «Устные темы и задания по развитию речи», 2000.
13. Е. Л. Занина «95 устных тем по английскому языку», 2000.
14. Ю. Б. Голицынский «Пособие по разговорной речи». СПб., Каро, 2013.
15. А. Л. Этлин, И. А. Никанорова «Английская грамматика для общения». М., Павлин, 1992.

### *Литература для учащихся и родителей*

1. И. Н. Верещагина Т. А. Притыкина «Английский для маленьких». М., Просвещение, 2012.
2. Н. А. Бонк «Английский для начинающих». Росмэн-Пресс, 2001.
3. Т. Б. Клементьева, О.И. Волошина «Happy English». М., Просвещение, 1993.
4. И. А. Рыжкова. «Мой первый учебник по английскому языку», 2001.
5. Е. В. Нагорных. «Welcome to English». Екатеринбург, Торговая газета, 1992.
6. Г. Ю. Настенкова Т. М. Сапгир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников». Дрофа, 2001.
7. Ю. А. Боярская «Английский язык». Экзамен, 2003.
8. С. С. Кузьмин, Н. Л. Шадрин «Русско–английский словарь пословиц и поговорок». МИК Лань, 1996.
9. Т. Г. Никоненко, И. И. Кошманова «Английский для детей». Айрим-Пресс, 2015.

### *Литература для родителей*

1. Губарева Т. Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
2. Дошкольное воспитание. 1995. №3.
3. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
4. Конышева А. В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
5. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
6. Маслова Н. В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
7. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
8. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
9. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: играем и учим. М., 1998.
10. Ушакова О. Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
11. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.
12. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. М., Творческий центр, 2007.

### *Интернет-ресурсы*

1. К.С.Махмурян. Новые образовательные стандарты и обучение английскому языку в начальной школе. Презентация на сайте МИОО [сайт]. URL: <http://www.mioo.ru/>.
2. Учебно-методический материал [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/>.
3. Многосерийное учебное издание Disney's Magic English [сайт]. URL: <http://english4kids.russianblogger.ru/>.
4. Учебно-методический материал «Все для раннего развития ребенка» [сайт]. URL: <http://www.razvitierobenka.com/>.
5. Учебно-методический материал [сайт]. URL: <http://www.ped-kopilka.ru/>.
6. Детский портал «Чудо-юдо» [сайт]. URL: <http://chudo-udo.com/izuchaem-anglijskij/>.
7. Английский для дошкольников, школьников и начинающих [сайт]. URL: <http://jirafenok.ru/english/>.
8. Fun Educational Songs for Kids [сайт]. URL: <http://www.dreamenglish.com/family/>.
9. Пособия по английскому языку для дошкольников И. А. Мурзиновой [сайт]. URL: <http://www.englishhobby.ru/>.
10. The Children's Digital Learning Library [сайт]. URL: <http://www.storyplace.org/>.
11. Gayle's Preschool Rainbow - Activity Central [сайт]. URL: <http://www.preschoolrainbow.org/>.
12. Песни на английском языке. [сайт]. URL: <http://www.freeabcsongs.com/>.
13. The totally free children's learning network. [сайт]. URL: <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>.



## СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

**Антоним** - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.

**Артикль** - одна из служебных частей речи, используемая в составе именной группы (словосочетания, в котором главное слово — существительное или его грамматический аналог).

**Артикуляция** - совместная работа речевых органов, необходимая для произнесения звуков речи.

**Аудирование** - умение воспринять и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания.

**Беседа** - разговор, дискуссия.

**Диалогическая речь** - умение вести неофициальную беседу на английском языке.

**Дифференциация обучения** - это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.), характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются.

**Доклад** - один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

**Говорение** - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение.

**Грамматика** - как наука является разделом языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов).

**Звук** - это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию.

**Интонация** - это ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски.

**Лексика** - это словарный состав языка.

**Монологическая речь** - умение строить связанные высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-объяснение, монолог-рассуждение) репродуктивного и продуктивного характера в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах.

**Опрос** - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях.

**Письмо** - умение изложить в письменной форме содержание незнакомого текста, содержащего изученный языковой материал, из учебно-профессиональной и социально-культурной сфер в рамках предусмотренной тематики.

**Предлог** - это служебная часть речи, объединяющая слога, которые в сочетании с косвенными падежами имен существительных (местоимений, числительных, склоняемых

субстантивированных слов) выражают различные отношения между формами имени и другими словами в словосочетании и предложении.

**Пунктуация** - расстановка знаков препинания в тексте.

**Разговорное клише** - это штамп (устойчивое словосочетание, как правило, не допускающее перестановки слов внутри него) в речи.

**Речевая деятельность** - это процесс общения людей посредством языка.

**Речь** - это язык на службе у конкретного человека.

**Синоним** - слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.

**Словообразование** - раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

**Словосочетания** - два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

**Союз** - служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

**Ударение** - выделение одного из слогов в составе слова (или слова в составе речевого такта — синтагмы, или синтагмы в составе фразы) различными фонетическими средствами.

**Фонетика** - раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку). Изучением влияния звуков на субъекты и объекты занимается звуковедение.

**Чтение** - специфическая форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации.

**Языковая компетенция** - понятие, введенное в рамках генеративной лингвистики (см. Лингвистика генеративная) для описания владения языковыми средствами носителем языка.