

Пояснительная записка.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строе ние текста. Стили речи.	
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Ло гическое ударение..	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Со ставное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо- личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунк туация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	

Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	
Повторение изученного в 8 классе.	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8-ого класса.

Учащиеся должны **знать/понимать** :

- определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности стилей речи ;
- функционально-смысловые типы речи ;
- основные нормы русского литературного языка.

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

письмо:

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Развернутое тематическое планирование.

№ урока	Дата неделя	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля	КЭС Ким ГИА	КПУ Ким ГИА	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (1)									
1	1.	Функции русского языка в современном мире	Содержание и назначение УМК. Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Монолог на лингвистическую тему. Аналитическое чтение текстов. Составление тезисов и плана	Индивидуальные задания	10.1-10.5	3	Упражнения учебника
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ч)									
2-5	2	Обобщающее повторение	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения,	Анализировать образцы устной и письменной речи; иметь представление о разделах русского языка, владеть основными понятиями этих	Объяснительный диктант выборочный диктант	1,2,3,4	3.7,3.8	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

			Учебное исследование	навыки	разделов;проводить фонетический,орфографический,морфемный,словообразовательный,лексический и морфологический разборы Беседа по вопросам.Монологическое высказывание на лингвистическую тему.Заполнение таблицы "Языковая система".Словарная работа.Решение лингвистических задач				
6-7	2	Строение текста Стили речи	Текст. Строение текста. Типы текстов. Виды и средства связи частей текста. Стили речи	Знать: понятие текст; строение текста; типы текстов; стили речи и их признаки. Уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; находить средства связи частей текста	Определять тему, основную мысль текста, средства связи предложений текста, выделять микротемы текста; анализировать и характеризовать текст; выявлять особенности различных стилей речи; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю;сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;создавать тексты Рассказ на лингвистическую тему.Составление плана	Комплексный анализ текста	8.1 - 8.6	1.1-1.3	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

					ответа				
8	3	Подготовка к домашнему сочинению по картине "Золотая осень в Карелии"	Творческая история картины Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения	Знать: творческую историю картины, особенности работы над сочинением по картине Уметь: писать сочинение - описание по картине	Писать сочинение - описание по картине Беседа. Словарная работа. Беседа. Конструирование предложений. Систематизация материалов к сочинению	Творческая работа	8.4,8.6	3.2-3.10	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
9-11	3	Обобщающее повторение	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Учебное исследование	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—7 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Анализировать образцы устной и письменной речи; иметь представление о разделах русского языка, владеть основными понятиями этих разделов; проводить фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический и морфологический разборы Ответы на вопросы в ходе беседы.	Словарный диктант	1,2,3,4	3.7,3.8	Упражнения учебника

					Монологические высказывания учеников				
12-13	4	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Самостоятельная работа	К/работа с грамматическим заданием	4.1-4.3	3.8	Задания нет
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ч)									
Словосочетание (4 ч)									
14-15	4	Строение и грамматическое значение словосочетаний	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое	Знать: понятие 'словосочетание', строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены;	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения, главное и зависимое слово, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам; моделировать и употреблять в речи синонимические словосочетания Аналитическое	Распределительный диктант	5.1		Упражнения учебника

			Значение словосочетаний. Схема словосочетания	определять грамматическое значение словосочетаний; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; вычленять словосочетания из предложения	чтение.Беседа.Наблюдение над языковым материалом.Конструирование словосочетаний				
16-17	5	Связь слов в словосочетании	Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания	Знать: понятия согласование,управление, примыкание. Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять способ связи слов в словосочетаниях; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам;	Распознавать (выделять)словосочетания в составе предложения,главное и зависимое слово,определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим	Комплексный анализ текста	5.1		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

				выполнять синтаксический разбор словосочетаний	свойств главному слову и видам подчинительной связи Аналитическое чтение учебного текста. Словарная работа. Синонимическая замена словосочетаний				
Простое предложение (39ч)									
18-19	5	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений	Предложение как средство выражения мысли. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическое значение	Знать: понятия предложение, грамматическая основа предложения, виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания. Уметь: находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания	Работа с учебником. Выполнение упражнений. Составление схем и характеристик	Тест	5.2 -5.5		Упражнения учебника

			предложения						
20-21	6	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения	Интонация предложения. Тон голоса. Интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятие интонация предложения; интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию; выполнять синтаксический разбор предложений	Выразительное чтение. Определение целей произносимых высказываний. Орфоэпический эксперимент. Рассуждение. Словарная работа. Выполнение упражнений. Синтаксический разбор	Синтаксический разбор предложений	5.12-5.14		Упражнения учебника
22	6	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	Знать: понятия прямой/обратный порядок слов, логическое ударение. Уметь: с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; читать предложения, соблюдая правильную интонацию	Выразительное аналитическое чтение текстов различных типов и стилей речи. Объяснение целесообразности выбора определенного порядка слов в высказывании, логического ударения. Синтаксическое конструирование. Выполнение упражнений	Работа с дидактическим материалом			Упражнения учебника

23-24	6-7	Контрольное сочинение - описание памятника архитектуры	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Писать сочинение - описание памятника. Беседа.Словарная работа.Беседа.Конструирование предложений.Систематизация материалов к сочинению	Сочинение	8.4-8.6	3.3-3.10	Задания нет
25-26	7	Подлежащее.Признаки подлежащего,способы его выражения	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.Составление таблицы.Конструирование предложений	Словарный диктант	5.2		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

27-28	7-8	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	Знать: понятия сказуемое, простое глагольное сказуемое. Уметь: выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого	Выразительное чтение. Развернутые ответы на вопросы. Комментированное письмо. Конструирование предложений	Комплексный анализ текста	5.2		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
29-31	8 Урок изучения нового материала	Составное глагольное сказуемое	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы	Знать: понятие составное глагольное сказуемое; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов. Уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные и разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными	Выразительное чтение. Информационно-смысловая обработка учебного текста. Ответы на вопросы. Конструирование предложений. Монологические высказывания на лингвистическую тему	Текущий контроль	5.2		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

			составных глагольных сказуемых.	ми формами					
32-33	9 Урок изучения нового материала	Составное именное сказуемое	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголь-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Учебное исследование	Знать: понятия составное именное сказуемое, глаголь-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого; группы глаголь-связок. Уметь: отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых; определять способ выражения именной части составного именного сказуемого; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Комментированное чтение. Ответы на вопросы. Составление синтаксических синонимов, анализ их стилистических особенностей. Монологические высказывания на лингвистическую тему. Составление таблицы	Синтаксический разбор предложений	5.2		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

34	9	Тире между подлежащим и сказуемым	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым	Выразительное чтение, рассуждение на лингвистическую тему. Составление таблицы. Конструирование предложений. Словарная работа	Словарный диктант	7.1		Выучить правило. Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
35	9	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение с элементами сочинения-рассуждения, выдерживая текст в одном стиле и в рамках заданной темы	Аудирование. Беседа. Монологические высказывания. Составление плана изложения. Творческая работа	Объяснительный диктант	7.1		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
			Тема, основная мысль, план текста. Описание местности. Авторский стиль. Языковой материал для изложения			Изложение с элементами сочинения		1.2 2.1 3.8 3.10	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

36-37	10	Обобщение по теме "Главные члены предложения"	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между главными членами	Знать: теоритический материал, изложенный на предыдущих уроках. Уметь: находить главные члены, определять их тип и способ выражения	Аудирование. Беседа. Монологические высказывания на лингвистическую тему. наблюдение над текстом. конструирование предложений. Работа в парах. Выполнение упражнений	Тренировочные упражнения	5.2.7.1		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
38	10	Контрольная работа по теме "Главные члены предложения"	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	самостоятельная работа	К/Р с грамматическим заданием	4.1-4.3	3.8	Задания нет

39	10	Анализ к/р	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью	Работа над ошибками			Индивидуальные задания
40-41	11	Дополнение	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия второстепенные члены предложения, дополнение, прямое/косвенное дополнение', способы выражения дополнения. Уметь: выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения	Монологические высказывания на лингвистическую тему. Конструирование предложений. Умение правильно ставить вопросы. Словарная работа	Проверочная работа	5.3		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

42-43	11	Определение	<p>Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор предложений</p>	<p>Знать: понятия определение, согласованные/ несогласованные определения; способы выражения определений. Уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения</p>	<p>Аналитическое чтение учебного материала. Конструирование предложений, использование определений как средства выразительности речи. Выполнение упражнений</p>	Выборочный диктант	5.3		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом</p>
44-45	12	Приложение	<p>Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложений. Знаки препинания при приложении</p>	<p>Знать: понятие приложение; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. Уметь: правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи</p>	<p>Информационно - смысловая обработка учебного текста. Наблюдение над языковым материалом. Конструирование предложений. Выполнение тренировочных упражнений</p>	Объяснительный диктант	5.3		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p>

46	12	Контрольное изложение	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту	Аудирование.Беседа.Монологические высказывания.Составление плана изложения.Творческая работа	Изложение	8	1.2 2.1 3.8 3.10	
47-49	12-13	Обстоятельство	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	Знать: понятие обстоятельства; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. Уметь: выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению	Аналитическое чтение учебного материала.Работа с таблицей. Конструирование предложений с обстоятельствами..Выполнение упражнений.Орфографическая работа	Синтаксический разбор предложений	5.3		Упражнения учебника,индивидуальная работа по теме учебного исследования
50	13	Обстоятельство.Обстоятельства,выраженные сравнительным оборотом	Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разборпредложений. Учебное исследование		Выразительное чтение.Монологические высказывания на лингвистическую тему.Конструирование предложений.Использование обстоятельств как средств выразительности речи	Проверочная работа	5.3		Упражнения учебника,индивидуальная работа с дидактическим материалом

51	13	Риторика. Ораторская речь	Риторика.Основные приемы ораторской речи.	Знать : понятие риторика,основные приемы ораторской речи. Уметь : определять основную мысль высказывания,готовить устное выступление,оценивать выступления окружающих	Аудирование.Выразительное чтение текстов-образцов.Подготовка к выступлению	Творческая работа	8-11	1-2	Подготовить выступление
52	14	Совершенствование навыков устной речи	Риторика.Основные приемы ораторской речи.	Знать : понятие риторика,основные приемы ораторской речи. Уметь : определять основную мысль высказывания,готовить устное выступление,оценивать выступления окружающих,выбирать главное в тексте	Устные выступления.Обсуждение выступлений в ходе беседы.Аудирование.Запись текста под диктовку	Публичные выступления	8-11	1-2	Упражнения учебника
53	14	Совершенствование навыков устной речи	Риторика.Основные приемы ораторской речи.	Знать : понятие риторика, основные приемы ораторской речи. Уметь : определять основную мысль высказывания, готовить устное выступление, оценивать выступления окружающих,	Устные выступления.Обсуждение выступлений в ходе беседы.Аудирование.Запись текста под диктовку	Публичные выступления	8-11	1-2	Подготовка к диктанту

				выбирать главное в тексте					
54	14	Обобщающее повторение	Второстепенные члены предложения. Дополнение. . Прямое и косвенное дополнение. Виды определений и приложений. Обстоятельство и его виды Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия второстепенные члены предложения, дополнение, определение, приложение, обстоятельства и их виды. Уметь: выделять второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; различать их виды	Выполнение упражнений, синтаксических разборов, текстов, конструирование предложений	тесты	5.3	3.7-3.8	Подготовка к диктанту
55	14	Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения"	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	самостоятельная работа	К/р с грамматическим заданием	4.1-4.3	3.8	Задания нет

56	15	Анализ к/р	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью	Работа над ошибками			Индивидуальные задания
----	----	------------	--	---	--	---------------------	--	--	------------------------

Односоставные предложения.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (15 ч)

57-58	15	Определенно-личные предложения	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определено-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят	Знать: понятия односоставные предложения, определено-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить определено-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять	Функционально-смысловая обработка текста. Структурно-семантический анализ определено-личных предложений (способность ОЛП придавать тексту динамичность, т.к. внимание сосредоточено на действии). Монологические высказывания на лингвистическую	Комплексный анализ текста	5.4		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
-------	----	--------------------------------	--	---	--	---------------------------	-----	--	---

			определенно-личные предложения	знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определенноличным и	тему.Сочинение-миниатюра				
59-60	15-16	Неопределённо-личные предложения	Неопределенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределенноличных предложениях. Неопределенно-личные и определенно-личные предложения, имеющие значение обобщенного лица. Сложные предложения, в состав которых входят	Знать: понятие неопределенно-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить неопределенно-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; расставлять знаки	Устное монологическое рассуждение на лингвистическую тему. Составление и сравнение синтаксических синонимов. Работа с текстом, составление схем предложений. Создание связанного текста по предложенному началу. Подготовка к творческой работе. Лингвистическая игра	Комплексный анализ текста	5.4		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

			неопределенно-личные предложения	препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения					
61-62	16	Безличные предложения	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения.	Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и	Структурно-семантический анализ синонимичных синтаксических конструкций. Выявление значений безличных предложений. Составление плана параграфа, работа с таблицей. Сочинение - миниатюра с использованием изучаемых предложений. Конструирование предложений	Словарный диктант	5.4		Упражнения учебника

63	16	Безличные предложения	Синтаксический разбор предложений	<p>окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т. д.;</p> <p>заменять двусоставные и определенно-личные предложения синонимичными безличными;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения</p>		Объяснительный диктант	5.4		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
Односоставные предложения с главным членом подлежащим (4 +2ч)									

64-65	17	Назывные предложения	<p>Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения</p>	<p>Знать: понятие назывные предложения. Уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения</p>	<p>Составление плана параграфа. Создание текста с использованием назывных предложений</p>	Тест	5.4		Упражнения учебника
66-67	17	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях	<p>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений</p>	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них; использовать односоставные предложения в речи</p>	<p>Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах</p>	Объяснительный диктант			Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

68-69	18	Сочинение-описание картины К.Ф. Юона "Мартовское солнце"	Творческая история картины Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения	Знать: творческую историю картины, особенности работы над сочинением по картине Уметь: писать сочинение - описание по картине	Писать сочинение - описание по картине Беседа. Словарная работа. Беседа. Конструирование предложений. Систематизация материалов к сочинению	Творческая работа	8.4, 8.6	3.2-3.10	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
70-71	18	Обобщение по теме "Односоставные предложения"	Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Средства выразительности	Знать: теоретический материал, изученный на уроках Уметь: определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них	Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах	Тест	5.4		Упражнения учебника
Неполные предложения (4+1 ч)									
72-73	19	Понятие о неполных предложениях	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в	Знать: понятие неполные преднеполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот;	Чтение текстов. Анализ языковых явлений. Редактирование ошибок, вызванных избыточным повтором слов или неоправданной "неполнотой", мешающей восприятию речи. Составление диалогов	Комплексный анализ текста Объяснительный диктант	5.6		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

			состав которых входят неполные предложения. Синтаксический разбор предложений	различать назывные и неполные двусоставные предложения; использовать неполные предложения в разговорной речи; читать неполные предложения с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят					
74	19	Изложение с элементами сочинения	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста Авторская лексика	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать подробное изложение с элементами сочинения, сохраняя языковые особенности авторского текста и выдерживая работу в одном стиле и в рамках одной тематики	Аудирование. Выразительное чтение. Беседа по тексту изложения, составление плана. монологические высказывания	Изложение с элементами сочинения	8.4,8.6	3.2-3.10	

75-76	19-20	Контрольная работа по теме "Односоставные и неполные предложения"	Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Средства выразительности. Неполные предложения. Диалог	Знать : теоритический материал,изученный на уроках Уметь : определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них	Самостоятельная работа	тест	5.4 ,5.6		Задания нет
Предложения с однородными членами (13+2)									
77	20	Понятие об однородных членах	Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союзов	Знать: понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов', способы связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов;	Работа с учебным материалом ,выполнение упражнений,работа в парах,работа у доски	Словарный диктант	5.5,5.7,7.2		Упражнения учебника

				соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами					
78	20	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения. Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями. Запятая между однородными определениями. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия однородные/неоднородные определения. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями	аудирование. Аналитическое чтение теоритического материала. Выявление роли определений в разных стилях речи. Объяснительный диктант. Составление схем предложений	Объяснительный диктант Тест	5.5, 5.7, 7. 2		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

79-80	20-21	Однородные члены, связанные сочинительными и союзными, и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами	Знать: понятие сочинительные союзы', группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные предложения с этим же союзом	Аналитическое чтение научного текста. Комментированное письмо. Составление схем предложений с однородными членами. Составление опорного конспекта		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
-------	-------	---	---	---	---	--	--

81-82	21	Урок закрепления знаний	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них				Объяснительный диктант, тест		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
83	21	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Обобщающее слово. Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при	Знать: понятие обобщающее слово; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных	Самостоятельная работа с учебником. Рассуждение на лингвистическую тему. Выявление особенностей интонирования предложений с	Предупре-	5.7.7.2		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

84	22	<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p>	<p>однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах</p>	<p>членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми</p>	<p>обобщающими словами. Составление схем подобных предложений. Конструирование предложений по схеме, по данному началу</p>	<p>Объяснительный диктант</p>	<p>5.7.7.2</p>		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p>
----	----	--	---	---	--	-------------------------------	----------------	--	---

85	22	Рассуждение	Тема, основная мысль, план текста-рассуждения (тезис, доказательство, вывод). Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста-рассуждения, составлять его план	Выразительное чтение. Пересказ текста. Конструирование отдельных частей текста: тезиса, вывода, подбор материала для доказательств	творческая работа	8.4, 8.6	3.2-3.10	творческая работа
86-87	22	Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять их схемы и выполнять синтаксический разбор	Монологические высказывания на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах. Объяснительный диктант, составление схем предложения	Проверочный диктант, тест	5.7, 7.2		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
88	23	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	самостоятельная работа	КР с грамматическим заданием	5.7, 7.2	3.8	Задания нет

89	23	Анализ к/р	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью	Работа над ошибками	5.7,7.2	3.8	Индивидуальные задания
90-91	23	Контрольное сочинение на тему «Достопримечательность родного края»	Достопримечательности родного края. Материал для сочинения. Стиль и тип речи	Уметь: подбирать материалы к сочинению о достопримечательностях родного края; работать с литературными источниками; выдерживать сочинение в одном стиле и в рамках одной тематики	Определение стиля и типа речи. Составление плана. Словарная работа. Конструирование предложений Творческая работа	Сочинение	8-9	3.2-3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
Предложения с обособленными членами (18+1 ч)									

92	24	Понятие об обособленных членах предложения	<p>Обособление. Обособленные члены предложения. Интонация выделения. Синонимическая замена обособленных членов. Обособление (выделение запятыми) причастных оборотов. Учебное исследование</p>	<p>Знать: понятия обособление, обособленные члены предложения. Уметь: находить предложения, в которых определено выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов</p>	<p>Выразительное чтение научного текста. Составление плана. Анализ языкового материала. Монологические высказывания лингвистическую тему. Конструирование предложений.</p>	Словарный диктант	5.7.7.2.7. 3		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом</p>
----	----	--	--	--	--	-------------------	-----------------	--	--

93-94	24	Обособле ние согласова нных распрост ранных и нераспро страненн ых определе ний	Согласованные распространенные и нераспространенн ые определения. Условия обособления определений. Интонация в предложениях с согласованными распространенны ми и нераспространенн ыми определениями.	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь: распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенным и определениями, составлять схемы таких предложений	Работа с учебным материалом , выполнение упражнений, работа в парах, работа у доски	Комплекс- ный анализ текста	5.7.7.3		Упражнения учебника
95	24	Обособле ние согласова нных распрост ранных и нераспро страненн ых определе ний	Схемы предложений. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь: распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенным и определениями, составлять схемы таких предложений	Работа с учебным материалом , выполнение упражнений, работа в парах, работа у доски	Работа с дидактически м материалом	5.7.7.3		Упражнения учебника, индивидуальные задания

96	25	<p>Обособле ние определе ний с обстояте льственн ым оттенком .</p> <p>Обособле ние несоглас ованных определе ний</p>	<p>Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельствени ым значением. Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений. Учебное исследование</p>	<p>Знать: правила обособления определений с обстоятельным оттенком и несогласованных определений. Уметь: определять, в каких предложениях согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, имеют дополнительное обстоятельное значение, и выделять их запятыми; распознавать условия обособления несогласованных определений</p>	<p>Анализ предложений. Запись под диктовку. Выполнение упражнений</p>	<p>Объяснительн ый диктант</p>	<p>5.7.7.3</p>		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p>
----	----	--	---	---	---	------------------------------------	----------------	--	---

97-98	25	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, их обособление. Речевые нормы	Уметь: обособлять определения, относящиеся к личному местоимению; графически обозначать условия обособления второстепенных членов; выразительно читать предложения с обособленными членами; устранять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов, заменяя одно из предложений причастным оборотом	Работа с учебным материалом, выполнение упражнений, работа в парах, работа у доски	Объяснительный диктант	5.7.7.3		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
99-100	25-26	Обособление согласованных приложений	Приложение. Особенности обособления согласованных приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями. Синтаксический	Знать: особенности обособления согласованных приложений. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями;	Составление опорного конспекта. Анализ предложений. Выполнение упражнений	Словарный диктант	5.7.7.3		Упражнения учебника

101-102	24	Обособление согласованных приложений	разбор предложений	правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений		Объяснительный диктант			
	26	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как	Союз. Условия обособления оборотов с союзом как. Учебное исследование	Знать: условия обособления оборотов с союзом как. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями					Упражнения учебника
103-104	26-27	Повторение и обобщение изученного обособленных членах предложения	Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на	Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями, выполнять их синтаксический разбор и составлять схемы	Монологические высказывания на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах. Объяснительный диктант, составление схем предложения	Объяснительный диктант	5.7.7.3		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

105	27	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Рассуждение на морально-этическую тему. Материал для сочинения. Доказательства в рассуждении	Уметь: писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему; доказывать свою точку зрения	Творческая работа	Сочинение	8.4,8.6	3.2-3.10	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
106	27	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Самостоятельная работа	К/Р с грамматическим заданием	5.1-5.7,7.3	3.8	Задания нет
107	27	Анализ к/р	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять	Работа над ошибками	5.7,7.3	5.7,7.3	Индивидуальные задания

					синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью				
108	28	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Деепричастие и его морфологические признаки. Деепричастный оборот, его границы. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Синтаксический разбор предложений	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь: находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; использовать деепричастные обороты в речи, заменять их синонимичными конструкциями	Выразительное чтение предложений с соблюдением интонации обособления. Монологические высказывания на лингвистическую тему. Анализ текста	Комплексный анализ текста	5.7.7.4		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

109	28	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и и одиночными деепричастиями			Объяснительный диктант, работа в парах, самостоятельная работа	Объяснительный диктант, тест	5.7,7.4		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
110	28	Обособленные обстоятельства, выраженные существительным и .с предлогами	Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на	Знать: условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь: выделять интонацией при произнесении и запятыми на письме обстоятельства уступки и причины, выраженные именами существительными с предлогами; выполнять замену необособленных распространенных обстоятельств и придаточных	Работа с учебным материалом ,выполнение упражнений, работа в парах, работа у доски	Творческий диктант	5.7,7.4		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

				предложений обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами					
Предложения с уточняющими обособленными членами (3+3 ч)									
111	28	Обособле ние уточняю щих членов предложе ния	Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения. Интонационное выделение уточняющих членов предложения. Уточняющие дополнения с предлогами кроме, за исключением, вместо, включая, наряду с и др. Сочинениеописан ие с использованием уточняющих обстоятельств места и времени (5-7 предложений)	Знать: понятие уточняющие члны предложения', правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами. Уметь: находить уточняющие члены предложения, выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени;		Сочинение- описание	7.6		Упражнения учебника
112	29	Обособле ние уточняю щих членов предложе ния			Работа с учебным материалом ,выполнение упражнений,работа в парах,работа у доски	Объяснительн ый диктант			Упражнения учебника

				писать сочинение-описание с использованием уточняющих обстоятельств места и времени					
113	29	Контрольная работа (Зачет) по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения	Знать: теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Устные монологические сообщения на лингвистическую тему. Запись под диктовку Самостоятельная работа	Тест	7.3-7.6		Задания нет

114	29	Применение публицистического стиля на практике	Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация Диспут	Знать : отличительные особенности публицистического стиля; сферу применения; языковые средства; приемы ведения диспута Уметь: редактировать текст публицистического стиля, вести диспут	Выразительное чтение текста публицистического стиля. Обсуждение сочинения, редактирование. Работа со словарем	творческая работа	8.3-8.6	3.1-3.10	Задания нет
115	29		Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация Диспут	Знать : отличительные особенности публицистического стиля; сферу применения; языковые средства; приемы ведения диспута Уметь: редактировать текст публицистического стиля, вести диспут	Ведение диспута	Творческая работа	8.3-8.6	3.1-3.10	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

116	30	Контрольное изложение	тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составить его план. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Творческая работа	изложение		1.2 2.1 3.8 3.10	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (14+1 ч)									
117	30	Обращение и знаки препинания при нем	Обращение. Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений. Лингвистическая игра. Учебное исследование	Знать: понятия 'обращение, звательная интонация', признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. Уметь: находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы	Самостоятельная работа с параграфом учебника. Анализ предложений, составление схем. Анализ текста. Конструирование предложений. Комментированное письмо	Объяснительный диктант	7.8		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

				предложений с обращениями					
118	30	Обращение и знаки препинания при нем				Работа с дидактическим материалом	7.8		Упражнения учебника
119-120	30-31	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них	Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Вводные слова и члены предложения. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания	Знать: понятия вводные слова, вводные предложения', значения вводных слов; художественные и стилистические особенности вводных слов; правила пунктуации при вводных словах и предложениях. Уметь: распознавать вводные слова и предложения, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выражать	Самостоятельная работа с параграфом учебника, составление плана параграфа. Анализ примеров, составление схем. .Конструирование предложений. Объяснительный диктант	Словарный диктант.	7.8		Упражнения учебника, выучить таблицу значений вводных слов

121	31	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них	при вводных словах и предложениях. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	определенное отношение к высказываемому с помощью вводных слов	Самостоятельная и творческая работа	Сочинение-рассуждение, самостоятельная работа	7.8		Упражнения учебника, повторить таблицу значений вводных слов, индивидуальные задания
122	31	Вставные конструкции	Вставные конструкции. Интонация предложений со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями	Знать: понятие вставные конструкции, Уметь: находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме	Выразительное аналитическое чтение. Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Работа у доски	Объяснительный диктант	7.8		Упражнения учебника
123	31	Вставные конструкции	Вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями	Знать: понятие вставные конструкции, Уметь: находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме	Выполнение упражнений. Анализ предложений	Работа с дидактическим материалом			Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

124	32	Закрепление и обобщение материала по теме "Предложения с обращениями, вводным и словами и междометиями"	Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции. Служебные слова и междометия. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий	Знать: условия обособления обращений, вводных слов. Уметь: распознавать предложения с вводными словами и обращениями, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме	Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Синтаксическое конструирование. Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	7.8		Упражнения учебника
125	32	Контрольная работа по теме "Предложения с обращениями, вводным и словами и междометиями"	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: выполнять к/р и выполнять грамматическое задание к нему	Самостоятельная работа	К/Рт с грамматическим заданием	7.8	3.8	Задания нет

126	32	Анализ диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью	Работа над ошибками			Индивидуальные задания	
127	32	Контрольное изложение	тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Творческая работа	изложение		1.2 2.1 3.8 3.10		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 ч)										
128	33	Предложения с прямой речью. Знаки	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие прямая речь \ структуру	Аналитическое чтение учебного текста. Лингвистический анализ художественного текста. Составление	Словарный диктант, комплексный анализ текста	5.11, 7.10		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного	

		<p>препинания в них</p>	<p>предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи. Глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью</p>	<p>предложений с прямой речью; правила пунктуации в предложениях с прямой речью. Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора; определять глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы; менять местами слова автора и прямую речь; находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно</p>	таблицы				исследования
--	--	-------------------------	--	---	---------	--	--	--	--------------

129	33	Диалог	<p>Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью. Учебное исследование Диалог</p>	<p>Знать: понятие косвенная речь. Уметь: различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот, обращая особое внимание на форму местоимений; расставлять знаки препинания в предложениях</p>	<p>Выразительное аналитическое чтение. Запись примеров текста разной стилистической окраски. Рассуждение о роли диалога в художественном тексте. Работа в парах и по группам</p>	Текущий контроль	5.11, 7.10		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p>
130	33	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<p>Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Замена прямой речи косвенной</p>	<p>Знать: понятие косвенная речь Уметь: различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обращая особое внимание на форму местоимений; расставлять знаки препинания</p>	<p>Анализ примеров. Рассуждение на лингвистическую тему. Преобразование предложений. Использование его в речи</p>	Тренировочные упражнения	5.11, 7.10		<p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p>

131	33	Цитаты и знаки препинания при них	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	Знать: понятие цитата', способы цитирования; правила пунктуации при цитировании. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно оформлять их на письме	Выразительное аналитическое чтение. Запись под диктовку	Объяснительный диктант	5.11, 7.10		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
Повторение и Обобщение (4)									
132	34	Синтаксис простого предложения	Синтаксис простого предложения. Пунктуация	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки. Уметь отвечать на тестовые вопросы	Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Анализ текста. Работа с опорными конспектами	Комплексный анализ текста	5.2-5.7, 5.12		Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
133	34	Итоговый контрольный тест			Самостоятельная работа	Тест	5.2-5.7, 5.12	3.8	Задания нет

134	34	Анализ контрольного теста	Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными при выполнении теста	Работа у доски, выполнение упражнений. Беседа.	Работа над ошибками	5.2- 5.7,5.12		Индивидуальная работа по теме учебного исследования
135-136	34	Итоговый урок	. Доклады	Уметь: представлять учебный проект, сопровождая выступление презентационными материалами;	Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах	Доклад	5.2- 5.7,5.12	2.4,2.5	