



*Пояснительная записка.***Содержание**

|  |  |
|--|--|
| <b>Функции русского языка в современном мире.</b>  |  |
| <b>Повторение изученного.</b><br>Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строе ние текста. Стили речи.  |  |
| <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b><br>Словосочетание.<br>Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.   |  |
| <b>Простое предложение .</b><br>Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Ло гическое ударение..  |  |
| <b>Двусоставное предложение.</b><br><b>Главные члены предложения.</b> Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Со ставное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым                                  |  |
| <b>Второстепенные члены предложения.</b><br>Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.   |  |
| <b>Односоставные предложения.</b><br>Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо- личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. |  |
| <b>Простое осложненное предложение</b><br>Понятие об осложненном предложении.  |  |
| <b>Предложения с однородными членами.</b><br>Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунк туация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.             |  |
| <b>Предложения с обособленными членами.</b><br>Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b><br>Обращение и знаки препинания при нём.  |  |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.   |  |
| <b>Способы передачи чужой речи.</b><br>Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. |  |
| <b>Повторение изученного в 8 классе.</b>   |  |

*Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8-ого класса.*

Учащиеся должны **знать/понимать** :

- определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности стилей речи ;
- функционально-смысловые типы речи ;
- основные нормы русского литературного языка.

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

**говорение:**

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста- рассуждения, текста- доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

**письмо:**

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

#### **морфемика и словообразование:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Формы и методы преподавания:**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;

- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

## Развернутое тематическое планирование.

| № урока   | Дата неделя | Тема урока                                | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)  | Вид контроля                                 | КЭС<br>Ким<br>ГИА | КПУ<br>Ким<br>ГИА | Домашнее задание   |
|---|-------------|---|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--|
| 1   | 2           | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8                 | 9                 | 10   |
| <b>Введение (1)</b>                               |             |   |  |  |  |  |                   |                   |  |
| 1   | 1.          | Функции русского языка в современном мире | Содержание и назначение УМК. Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения. Язык как средство выражения мысли | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире                    | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Монолог на лингвистическую тему. Аналитическое чтение текстов. Составление тезисов и плана | Индивидуальные задания                       | 10.1-10.5         | 3                 | Упражнения учебника  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ч)</b> |             |   |  |  |  |  |                   |                   |  |
| 2-5   | 2           | Обобщающее повторение                     | Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология.                                     | Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, | Анализировать образцы устной и письменной речи; иметь представление о разделах русского языка, владеть основными понятиями этих  | Объяснительный диктант<br>выборочный диктант | 1,2,3,4           | 3.7,3.8           | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |



|     |   |                               |   |  |  |                           |           |         |  |
|-----|---|-------------------------------|---|--|--|---------------------------|-----------|---------|--|
|     |   |                               | Учебное исследование  | навыки   | разделов;проводить фонетический,орфографический,морфемный,словообразовательный,лексический и морфологический разборы<br>Беседа по вопросам.Монологическое высказывание на лингвистическую тему.Заполнение таблицы "Языковая система".Словарная работа.Решение лингвистических задач  |                           |           |         |  |
| 6-7 | 2 | Строение текста<br>Стили речи | Текст. Строение текста. Типы текстов. Виды и средства связи частей текста. Стили речи | Знать: понятие текст; строение текста; типы текстов; стили речи и их признаки.<br>Уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; находить средства связи частей текста | Определять тему, основную мысль текста, средства связи предложений текста, выделять микротемы текста; анализировать и характеризовать текст; выявлять особенности различных стилей речи; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю;сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;создавать тексты Рассказ на лингвистическую тему.Составление плана | Комплексный анализ текста | 8.1 - 8.6 | 1.1-1.3 | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|      |   |   |  |  |  |                   |         |          |   |
|------|---|---|--|--|--|-------------------|---------|----------|---|
|      |   |   |  |  | ответа   |                   |         |          |   |
| 8    | 3 | Подготовка к домашнему сочинению по картине "Золотая осень в Карелии" | Творческая история картины<br>Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения  | Знать: творческую историю картины, особенности работы над сочинением по картине<br>Уметь: писать сочинение - описание по картине                     | Писать сочинение - описание по картине<br>Беседа. Словарная работа. Беседа.<br>Конструирование предложений.<br>Систематизация материалов к сочинению   | Творческая работа | 8.4,8.6 | 3.2-3.10 | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 9-11 | 3 | Обобщающее повторение   | Фонетика и графика.<br>Орфография.<br>Морфемика и словообразование.<br>Лексика и фразеология.<br>Морфология.<br>Учебное исследование | Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5—7 классах.<br>Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки | Анализировать образцы устной и письменной речи; иметь представление о разделах русского языка, владеть основными понятиями этих разделов;<br>проводить фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический и морфологический разборы<br>Ответы на вопросы в ходе беседы. | Словарный диктант | 1,2,3,4 | 3.7,3.8  | Упражнения учебника                                 |

|                                    |   |  |  |   |   |                                    |         |     |                     |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------------|---------|-----|---------------------|
|                                    |   |  |  |   | Монологические высказывания учеников  |                                    |         |     |                     |
| 12-13                              | 4 | Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах" | Орфография.<br>Пунктуация.<br>Грамматические разборы   | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему  | Самостоятельная работа  | К/работа с грамматическим заданием | 4.1-4.3 | 3.8 | Задания нет         |
| <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ( ч)</b> |   |  |  |   |   |                                    |         |     |                     |
| <b>Словосочетание (4 ч)</b>        |   |  |  |   |   |                                    |         |     |                     |
| 14-15                              | 4 | Строение и грамматическое значение словосочетаний                | Синтаксис и пунктуация.<br>Словосочетание.<br>Строение словосочетаний.<br>Главное и зависимое слово в словосочетании.<br>Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.<br>Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br>Грамматическое | Знать: понятие 'словосочетание', строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании.<br>Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения, главное и зависимое слово, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам; моделировать и употреблять в речи синонимические словосочетания<br>Аналитическое | Распределительный диктант          | 5.1     |     | Упражнения учебника |

|       |   |                             |  |  |  |                           |     |  |  |
|-------|---|-----------------------------|--|--|--|---------------------------|-----|--|--|
|       |   |                             | Значение словосочетаний.<br>Схема словосочетания   | определять грамматическое значение словосочетаний; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; вычленять словосочетания из предложения  | чтение.Беседа.Наблюдение над языковым материалом.Конструирование словосочетаний  |                           |     |  |  |
| 16-17 | 5 | Связь слов в словосочетании | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания | Знать: понятия согласование,управление, примыкание. Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять способ связи слов в словосочетаниях; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; | Распознавать (выделять)словосочетания в составе предложения,главное и зависимое слово,определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим | Комплексный анализ текста | 5.1 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|                                   |   |   |  |  |   |      |          |  |                     |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|------|----------|--|---------------------|
|                                   |   |   |  | выполнять синтаксический разбор словосочетаний   | свойств главному слову и видам подчинительной связи<br>Аналитическое чтение учебного текста. Словарная работа. Синонимическая замена словосочетаний |      |          |  |                     |
| <b>Простое предложение ( 39ч)</b> |   |   |  |  |   |      |          |  |                     |
| 18-19                             | 5 | Предложение как средство выражения мысли.<br>Строение и грамматическое значение предложений | Предложение как средство выражения мысли.<br>Грамматическая основа предложения.<br>Простые и сложные предложения.<br>Односоставные и двусоставные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения.<br>Связь слов в предложении.<br>Виды предложений по цели высказывания.<br>Грамматическое значение | Знать: понятия предложение, грамматическая основа предложения, виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания.<br>Уметь: находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания | Работа с учебником. Выполнение упражнений. Составление схем и характеристик   | Тест | 5.2 -5.5 |  | Упражнения учебника |

|       |   |  |   |  |   |                                   |           |  |                     |
|-------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|-----------|--|---------------------|
|       |   |  | предложения   |  |   |                                   |           |  |                     |
| 20-21 | 6 | Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения | Интонация предложения. Тон голоса. Интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Синтаксический разбор предложений | Знать: понятие интонация предложения; интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию; выполнять синтаксический разбор предложений | Выразительное чтение. Определение целей произносимых высказываний. Орфоэпический эксперимент. Рассуждение. Словарная работа. Выполнение упражнений. Синтаксический разбор   | Синтаксический разбор предложений | 5.12-5.14 |  | Упражнения учебника |
| 22    | 6 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение          | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация  | Знать: понятия прямой/обратный порядок слов, логическое ударение. Уметь: с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; читать предложения, соблюдая правильную интонацию                                      | Выразительное аналитическое чтение текстов различных типов и стилей речи. Объяснение целесообразности выбора определенного порядка слов в высказывании, логического ударения. Синтаксическое конструирование. Выполнение упражнений | Работа с дидактическим материалом |           |  | Упражнения учебника |

|       |     |  |   |  |  |                   |         |          |  |
|-------|-----|--|---|--|--|-------------------|---------|----------|--|
| 23-24 | 6-7 | Контрольное сочинение - описание памятника архитектуры | Тема сочинения.<br>План сочинения.<br>Материалы к сочинению   | Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли   | Писать сочинение - описание памятника.<br>Беседа.Словарная работа.Беседа.Конструирование предложений.Систематизация материалов к сочинению | Сочинение         | 8.4-8.6 | 3.3-3.10 | Задания нет  |
| 25-26 | 7   | Подлежащее.Признаки подлежащего,способы его выражения  | Двусоставные предложения.<br>Грамматическая основа предложения.<br>Подлежащее.<br>Способы выражения подлежащего.<br>Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым | Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.Составление таблицы.Конструирование предложений                                 | Словарный диктант | 5.2     |          | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|       |                                     |  |   |   |  |                           |     |  |  |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|-----|--|--|
| 27-28 | 7-8                                 | Сказуемое.<br>Простое глагольное сказуемое | Сказуемое.<br>Простое глагольное сказуемое.<br>Синтаксический разбор предложений.<br>Учебное исследование   | Знать: понятия сказуемое, простое глагольное сказуемое. Уметь: выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого  | Выразительное чтение. Развернутые ответы на вопросы. Комментированное письмо. Конструирование предложений  | Комплексный анализ текста | 5.2 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 29-31 | 8<br>Урок изучения нового материала | Составное глагольное сказуемое             | Составные сказуемые.<br>Составное глагольное сказуемое.<br>Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого.<br>Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого.<br>Группы вспомогательных слов.<br>Общеупотребительные, разговорные и книжные формы | Знать: понятие составное глагольное сказуемое; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов. Уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные и разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными | Выразительное чтение. Информационно-смысловая обработка учебного текста. Ответы на вопросы. Конструирование предложений. Монологические высказывания на лингвистическую тему | Текущий контроль          | 5.2 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |



|       |  |                                   |   |   |   |                                   |     |  |  |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|-----|--|--|
|       |  |                                   | составных глагольных сказуемых.   | ми формами  |   |                                   |     |  |  |
| 32-33 | 9<br>Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Составное<br>именное<br>сказуемое | Составные сказуемые.<br>Составное именное сказуемое.<br>Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого.<br>Группы глаголь-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого.<br>Учебное исследование | Знать: понятия составное именное сказуемое, глаголь-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого; группы глаголь-связок.<br>Уметь: отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых; определять способ выражения именной части составного именного сказуемого; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов | Комментированное чтение. Ответы на вопросы. Составление синтаксических синонимов, анализ их стилистических особенностей. Монологические высказывания на лингвистическую тему. Составление таблицы | Синтаксический разбор предложений | 5.2 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|    |   |                                   |  |  |   |                                  |     |                     |   |
|----|---|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------------|-----|---------------------|---|
| 34 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым | Выразительное чтение, рассуждение на лингвистическую тему. Составление таблицы. Конструирование предложений. Словарная работа | Словарный диктант                | 7.1 |                     | Выучить правило. Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 35 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым | Тире между подлежащим и сказуемым  | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение с элементами сочинения-рассуждения, выдерживая текст в одном стиле и в рамках заданной темы                    | Аудирование. Беседа. Монологические высказывания. Составление плана изложения. Творческая работа                              | Объяснительный диктант           | 7.1 |                     | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом                     |
|    |   |                                   | Тема, основная мысль, план текста. Описание местности. Авторский стиль. Языковой материал для изложения            |  |   | Изложение с элементами сочинения |     | 1.2 2.1<br>3.8 3.10 | Индивидуальная работа по теме учебного исследования                                       |

|       |    |  |   |  |  |                               |         |     |   |
|-------|----|--|---|--|--|-------------------------------|---------|-----|---|
| 36-37 | 10 | Обобщение по теме "Главные члены предложения"          | Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между главными членами | Знать: теоритический материал, изложенный на предыдущих уроках.<br>Уметь: находить главные члены, определять их тип и способ выражения | Аудирование. Беседа. Монологические высказывания на лингвистическую тему. наблюдение над текстом. конструирование предложений. Работа в парах. Выполнение упражнений | Тренировочные упражнения      | 5.2.7.1 |     | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 38    | 10 | Контрольная работа по теме "Главные члены предложения" | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | самостоятельная работа   | К/Р с грамматическим заданием | 4.1-4.3 | 3.8 | Задания нет   |

|       |    |               |  |  |  |                     |     |  |  |
|-------|----|---------------|--|--|--|---------------------|-----|--|--|
| 39    | 10 | Анализ<br>к/р | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе<br>Грамматические разборы   | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте и грамматическом задании к нему   | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.<br>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.<br>Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью | Работа над ошибками |     |  | Индивидуальные задания   |
| 40-41 | 11 | Дополнение    | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия второстепенные члены предложения, дополнение, прямое/косвенное дополнение', способы выражения дополнения. Уметь: выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения | Монологические высказывания на лингвистическую тему. Конструирование предложений. Умение правильно ставить вопросы. Словарная работа   | Проверочная работа  | 5.3 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|       |    |             |   |  |  |                        |     |  |   |
|-------|----|-------------|---|--|--|------------------------|-----|--|---|
| 42-43 | 11 | Определение | <p>Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор предложений</p> | <p>Знать: понятия определение, согласованные/ несогласованные определения; способы выражения определений. Уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения</p> | <p>Аналитическое чтение учебного материала. Конструирование предложений, использование определений как средства выразительности речи. Выполнение упражнений</p>  | Выборочный диктант     | 5.3 |  | <p>Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом</p>    |
| 44-45 | 12 | Приложение  | <p>Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложений. Знаки препинания при приложении</p>                                  | <p>Знать: понятие приложение; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. Уметь: правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи</p>                              | <p>Информационно - смысловая обработка учебного текста. Наблюдение над языковым материалом. Конструирование предложений. Выполнение тренировочных упражнений</p> | Объяснительный диктант | 5.3 |  | <p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p> |

|       |       |   |  |  |   |                                   |     |                     |   |
|-------|-------|---|--|--|---|-----------------------------------|-----|---------------------|---|
| 46    | 12    | Контрольное изложение   | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста                                     | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту  | Аудирование.Беседа.Монологические высказывания.Составление плана изложения.Творческая работа  | Изложение                         | 8   | 1.2 2.1<br>3.8 3.10 |   |
| 47-49 | 12-13 | Обстоятельство  | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. | Знать: понятие обстоятельства; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. Уметь: выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению | Аналитическое чтение учебного материала.Работа с таблицей. Конструирование предложений с обстоятельствами..Выполнение упражнений.Орфографическая работа           | Синтаксический разбор предложений | 5.3 |                     | Упражнения учебника,индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 50    | 13    | Обстоятельство.Обстоятельства,выраженные сравнительным оборотом | Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разборпредложений. Учебное исследование                              |  | Выразительное чтение.Монологические высказывания на лингвистическую тему.Конструирование предложений.Использование обстоятельств как средств выразительности речи | Проверочная работа                | 5.3 |                     | Упражнения учебника,индивидуальная работа с дидактическим материалом    |

|    |    |                                       |   |  |  |                       |      |     |                         |
|----|----|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------|------|-----|-------------------------|
| 51 | 13 | Риторика.<br>Ораторская речь          | Риторика.Основные приемы ораторской речи. | Знать : понятие риторика,основные приемы ораторской речи.<br>Уметь : определять основную мысль высказывания,готовить устное выступление,оценивать выступления окружающих                           | Аудирование.Выразительное чтение текстов-образцов.Подготовка к выступлению                     | Творческая работа     | 8-11 | 1-2 | Подготовить выступление |
| 52 | 14 | Совершенствование навыков устной речи | Риторика.Основные приемы ораторской речи. | Знать : понятие риторика,основные приемы ораторской речи.<br>Уметь : определять основную мысль высказывания,готовить устное выступление,оценивать выступления окружающих,выбирать главное в тексте | Устные выступления.Обсуждение выступлений в ходе беседы.Аудирование.Запись текста под диктовку | Публичные выступления | 8-11 | 1-2 | Упражнения учебника     |
| 53 | 14 | Совершенствование навыков устной речи | Риторика.Основные приемы ораторской речи. | Знать : понятие риторика, основные приемы ораторской речи. Уметь : определять основную мысль высказывания, готовить устное выступление, оценивать выступления окружающих,                          | Устные выступления.Обсуждение выступлений в ходе беседы.Аудирование.Запись текста под диктовку | Публичные выступления | 8-11 | 1-2 | Подготовка к диктанту   |

|    |    |   |  |  |  |                               |         |         |                       |
|----|----|---|--|--|--|-------------------------------|---------|---------|-----------------------|
|    |    |   |  | выбирать главное в тексте  |  |                               |         |         |                       |
| 54 | 14 | Обобщающее повторение   | Второстепенные члены предложения. Дополнение. .<br>Прямое и косвенное дополнение. Виды определений и приложений. Обстоятельство и его виды Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия второстепенные члены предложения, дополнение, определение, приложение, обстоятельства и их виды. Уметь: выделять второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; различать их виды | Выполнение упражнений, синтаксических разборов, текстов, конструирование предложений | тесты                         | 5.3     | 3.7-3.8 | Подготовка к диктанту |
| 55 | 14 | Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения" | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | самостоятельная работа   | К/р с грамматическим заданием | 4.1-4.3 | 3.8     | Задания нет           |



|    |    |            |  |   |  |                     |  |  |                        |
|----|----|------------|--|---|--|---------------------|--|--|------------------------|
| 56 | 15 | Анализ к/р | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью | Работа над ошибками |  |  | Индивидуальные задания |
|----|----|------------|--|---|--|---------------------|--|--|------------------------|

**Односоставные предложения.**

**Односоставные предложения с главным членом сказуемым (15 ч)**

|       |    |                                |  |   |  |                           |     |  |   |
|-------|----|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|-----|--|---|
| 57-58 | 15 | Определенно-личные предложения | Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определено-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят | Знать: понятия односоставные предложения, определено-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить определено-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять | Функционально-смысловая обработка текста. Структурно-семантический анализ определено-личных предложений (способность ОЛП придавать тексту динамичность, т.к. внимание сосредоточено на действии). Монологические высказывания на лингвистическую | Комплексный анализ текста | 5.4 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
|-------|----|--------------------------------|--|---|--|---------------------------|-----|--|---|

|       |       |                                  |   |  |   |                           |     |  |   |
|-------|-------|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|-----|--|---|
|       |       |                                  | определенно-личные предложения  | знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определенноличным и   | тему.Сочинение-миниатюра  |                           |     |  |   |
| 59-60 | 15-16 | Неопределённо-личные предложения | Неопределенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределенноличных предложениях. Неопределенно-личные и определенно-личные предложения, имеющие значение обобщенного лица. Сложные предложения, в состав которых входят | Знать: понятие неопределенно-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить неопределенно-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; расставлять знаки | Устное монологическое рассуждение на лингвистическую тему. Составление и сравнение синтаксических синонимов. Работа с текстом, составление схем предложений. Создание связанного текста по предложенному началу. Подготовка к творческой работе. Лингвистическая игра | Комплексный анализ текста | 5.4 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |

|       |    |                       |  |  |  |                   |     |  |                     |
|-------|----|-----------------------|--|--|--|-------------------|-----|--|---------------------|
|       |    |                       | неопределенно-личные предложения   | препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения  |  |                   |     |  |                     |
| 61-62 | 16 | Безличные предложения | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. | Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и | Структурно-семантический анализ синонимичных синтаксических конструкций. Выявление значений безличных предложений. Составление плана параграфа, работа с таблицей. Сочинение - миниатюра с использованием изучаемых предложений. Конструирование предложений | Словарный диктант | 5.4 |  | Упражнения учебника |

|  |    |                       |                                   |   |  |                        |     |  |   |
|--|----|-----------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------|-----|--|---|
| 63   | 16 | Безличные предложения | Синтаксический разбор предложений | <p>окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т. д.;</p> <p>заменять двусоставные и определенно-личные предложения синонимичными безличными;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения</p> |  | Объяснительный диктант | 5.4 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| <b>Односоставные предложения с главным членом подлежащим (4 +2ч)</b> |    |                       |                                   |   |  |                        |     |  |   |

|       |    |   |  |  |  |                        |     |  |  |
|-------|----|---|--|--|--|------------------------|-----|--|--|
| 64-65 | 17 | Назывные предложения  | <p>Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения</p> | <p>Знать: понятие назывные предложения. Уметь: находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения</p> | <p>Составление плана параграфа. Создание текста с использованием назывных предложений</p>  | Тест                   | 5.4 |  | Упражнения учебника  |
| 66-67 | 17 | Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях | <p>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений</p>  | <p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них; использовать односоставные предложения в речи</p>                             | <p>Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах</p> | Объяснительный диктант |     |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|                                     |    |  |   |  |   |   |          |          |   |
|-------------------------------------|----|--|---|--|---|---|----------|----------|---|
| 68-69                               | 18 | Сочинение-описание картины К.Ф. Юона "Мартовское солнце" | Творческая история картины<br>Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения   | Знать: творческую историю картины, особенности работы над сочинением по картине<br>Уметь: писать сочинение - описание по картине   | Писать сочинение - описание по картине<br>Беседа. Словарная работа. Беседа. Конструирование предложений. Систематизация материалов к сочинению                                    | Творческая работа                                   | 8.4, 8.6 | 3.2-3.10 | Индивидуальная работа по теме учебного исследования                   |
| 70-71                               | 18 | Обобщение по теме "Односоставные предложения"            | Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Средства выразительности  | Знать: теоретический материал, изученный на уроках<br>Уметь: определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них  | Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах   | Тест  | 5.4      |          | Упражнения учебника   |
| <b>Неполные предложения (4+1 ч)</b> |    |  |   |  |   |   |          |          |   |
| 72-73                               | 19 | Понятие о неполных предложениях                          | Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в | Знать: понятие неполные преднеполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях.<br>Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; | Чтение текстов. Анализ языковых явлений. Редактирование ошибок, вызванных избыточным повтором слов или неоправданной "неполнотой", мешающей восприятию речи. Составление диалогов | Комплексный анализ текста<br>Объяснительный диктант | 5.6      |          | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |

|    |    |                                  |  |   |   |                                  |         |          |  |
|----|----|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|---------|----------|--|
|    |    |                                  | состав которых входят неполные предложения. Синтаксический разбор предложений                      | различать назывные и неполные двусоставные предложения; использовать неполные предложения в разговорной речи; читать неполные предложения с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят |   |                                  |         |          |  |
| 74 | 19 | Изложение с элементами сочинения | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста Авторская лексика | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать подробное изложение с элементами сочинения, сохраняя языковые особенности авторского текста и выдерживая работу в одном стиле и в рамках одной тематики             | Аудирование.<br>Выразительное чтение.<br>Беседа по тексту изложения, составление плана. монологические высказывания | Изложение с элементами сочинения | 8.4,8.6 | 3.2-3.10 |  |

|   |       |   |   |  |  |                   |             |  |                     |
|---|-------|---|---|--|--|-------------------|-------------|--|---------------------|
| 75-76   | 19-20 | Контрольная работа по теме "Односоставные и неполные предложения" | Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Средства выразительности. Неполные предложения. Диалог  | Знать : теоритический материал,изученный на уроках<br>Уметь : определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них   | Самостоятельная работа   | тест              | 5.4 ,5.6    |  | Задания нет         |
| <b>Предложения с однородными членами (13+2)</b> |       |   |   |  |  |                   |             |  |                     |
| 77  | 20    | Понятие об однородных членах                                      | Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союзов | Знать: понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов', способы связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов; | Работа с учебным материалом ,выполнение упражнений,работа в парах,работа у доски | Словарный диктант | 5.5,5.7,7.2 |  | Упражнения учебника |



|    |    |                                       |   |   |   |                                |                   |  |  |
|----|----|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|-------------------|--|--|
|    |    |                                       |   | соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами   |   |                                |                   |  |  |
| 78 | 20 | Однородные и неоднородные определения | Однородные и неоднородные определения.<br>Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями.<br>Запятая между однородными определениями.<br>Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия однородные/неоднородные определения.<br>Уметь: различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями | аудирование. Аналитическое чтение теоритического материала. Выявление роли определений в разных стилях речи. Объяснительный диктант. Составление схем предложений | Объяснительный диктант<br>Тест | 5.5, 5.7, 7.<br>2 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|       |       |   |   |   |   |  |  |
|-------|-------|---|---|---|---|--|--|
| 79-80 | 20-21 | Однородные члены, связанные сочинительными и союзными, и пунктуация при них | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами | Знать: понятие сочинительные союзы', группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложные предложения с этим же союзом | Аналитическое чтение научного текста. Комментированное письмо. Составление схем предложений с однородными членами. Составление опорного конспекта |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
|-------|-------|---|---|---|---|--|--|

|       |    |   |   |   |   |  |                              |         |  |
|-------|----|---|---|---|---|--|------------------------------|---------|--|
| 81-82 | 21 | Урок закрепления знаний   | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них                             |   |   |  | Объяснительный диктант, тест |         | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 83    | 21 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Обобщающее слово. Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при | Знать: понятие обобщающее слово; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных | Самостоятельная работа с учебником. Рассуждение на лингвистическую тему. Выявление особенностей интонирования предложений с |  | Предупре-                    | 5.7.7.2 | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|    |    |   |  |  |   |                        |         |  |  |
|----|----|---|--|--|---|------------------------|---------|--|--|
| 84 | 22 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах | членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми | обобщающими словами. Составление схем подобных предложений. Конструирование предложений по схеме, по данному началу | Объяснительный диктант | 5.7.7.2 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
|----|----|---|--|--|---|------------------------|---------|--|--|

|       |    |  |  |  |  |                              |         |          |  |
|-------|----|--|--|--|--|------------------------------|---------|----------|--|
| 85    | 22 | Рассуждение  | Тема, основная мысль, план текста-рассуждения (тезис,доказательство,вывод). Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль                              | Уметь: определять тему и основную мысль текста-рассуждения, составлять его план  | Выразительное чтение.Пересказ текста.Конструирование отдельных частей текста:тезиса,вывода,подбор материала для доказательств              | творческая работа            | 8.4,8.6 | 3.2-3.10 | творческая работа  |
| 86-87 | 22 | Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложения | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять их схемы и выполнять синтаксический разбор | Монологические высказывания на лингвистическую тему.Запись под диктовку,работа в парах.Объяснительный диктант,составление схем предложения | Проверочный диктант, тест    | 5.7,7.2 |          | Упражнения учебника,индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 88    | 23 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»          | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | самостоятельная работа   | КР с грамматическим заданием | 5.7,7.2 | 3.8      | Задания нет  |

|   |    |  |   |   |  |                     |         |          |  |
|---|----|--|---|---|--|---------------------|---------|----------|--|
| 89  | 23 | Анализ к/р   | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе<br>Грамматические разборы        | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте и грамматическом задании к нему  | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.<br>Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.<br>Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью | Работа над ошибками | 5.7,7.2 | 3.8      | Индивидуальные задания   |
| 90-91   | 23 | Контрольное сочинение на тему «Достопримечательность родного края» | Достопримечательности родного края. Материал для сочинения.<br>Стиль и тип речи | Уметь: подбирать материалы к сочинению о достопримечательностях родного края; работать с литературными источниками; выдерживать сочинение в одном стиле и в рамках одной тематики | Определение стиля и типа речи. Составление плана. Словарная работа. Конструирование предложений<br>Творческая работа   | Сочинение           | 8-9     | 3.2-3.10 | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| <b>Предложения с обособленными членами (18+1 ч)</b> |    |  |   |   |  |                     |         |          |  |

|    |    |  |  |  |  |                   |                 |  |  |
|----|----|--|--|--|--|-------------------|-----------------|--|--|
| 92 | 24 | Понятие об обособленных членах предложения | <p>Обособление. Обособленные члены предложения. Интонация выделения. Синонимическая замена обособленных членов. Обособление (выделение запятыми) причастных оборотов. Учебное исследование</p> | <p>Знать: понятия обособление, обособленные члены предложения. Уметь: находить предложения, в которых определено выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов</p> | <p>Выразительное чтение научного текста. Составление плана. Анализ языкового материала. Монологические высказывания лингвистическую тему. Конструирование предложений.</p> | Словарный диктант | 5.7.7.2.7.<br>3 |  | <p>Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом</p> |
|----|----|--|--|--|--|-------------------|-----------------|--|--|

|       |    |  |  |  |  |  |         |  |  |
|-------|----|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| 93-94 | 24 | Обособле<br>ние<br>согласова<br>нных<br>распрост<br>ранных<br>и<br>нераспро<br>страненн<br>ых<br>определе<br>ний | Согласованные<br>распространенные<br>и<br>нераспространенн<br>ые определения.<br>Условия<br>обособления<br>определений.<br>Интонация в<br>предложениях с<br>согласованными<br>распространенны<br>ми и<br>нераспространенн<br>ыми<br>определениями. | Знать: правила<br>обособления<br>согласованных<br>распространенных и<br>нераспространенных<br>определений. Уметь:<br>распознавать условия<br>обособления<br>согласованных<br>распространенных и<br>нераспространенных<br>определений;<br>соблюдать<br>правильную<br>интонацию в<br>предложениях с<br>согласованными<br>распространенными<br>и<br>нераспространенным<br>и определениями,<br>составлять схемы<br>таких предложений | Работа с учебным<br>материалом<br>,выполнение<br>упражнений,работа в<br>парах,работа у доски | Комплекс-<br>ный анализ<br>текста        | 5.7.7.3 |  | Упражнения<br>учебника                               |
| 95    | 24 | Обособле<br>ние<br>согласова<br>нных<br>распрост<br>ранных<br>и<br>нераспро<br>страненн<br>ых<br>определе<br>ний | Схемы<br>предложений.<br>Синтаксический<br>разбор<br>предложений.<br>Учебное<br>исследование   | Знать: правила<br>обособления<br>согласованных<br>распространенных и<br>нераспространенных<br>определений. Уметь:<br>распознавать условия<br>обособления<br>согласованных<br>распространенных и<br>нераспространенных<br>определений;<br>соблюдать<br>правильную<br>интонацию в<br>предложениях с<br>согласованными<br>распространенными<br>и<br>нераспространенным<br>и определениями,<br>составлять схемы<br>таких предложений | Работа с учебным<br>материалом<br>,выполнение<br>упражнений,работа в<br>парах,работа у доски | Работа с<br>дидактически<br>м материалом | 5.7.7.3 |  | Упражнения<br>учебника,<br>индивидуальные<br>задания |



|    |    |   |   |   |   |                               |                |  |   |
|----|----|---|---|---|---|-------------------------------|----------------|--|---|
| 96 | 25 | <p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком .</p> <p>Обособление несогласованных определений</p> | <p>Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением.</p> <p>Несогласованные определения.</p> <p>Обособление несогласованных определений.</p> <p>Учебное исследование</p> | <p>Знать: правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь: определять, в каких предложениях согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, имеют дополнительное обстоятельственное значение, и выделять их запятыми; распознавать условия обособления несогласованных определений</p> | <p>Анализ предложений. Запись под диктовку. Выполнение упражнений</p> | <p>Объяснительный диктант</p> | <p>5.7.7.3</p> |  | <p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p> |
|----|----|---|---|---|---|-------------------------------|----------------|--|---|

|        |       |   |   |  |  |                        |         |  |  |
|--------|-------|---|---|--|--|------------------------|---------|--|--|
| 97-98  | 25    | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, их обособление. Речевые нормы  | Уметь: обособлять определения, относящиеся к личному местоимению; графически обозначать условия обособления второстепенных членов; выразительно читать предложения с обособленными членами; устранять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов, заменяя одно из предложений причастным оборотом | Работа с учебным материалом, выполнение упражнений, работа в парах, работа у доски | Объяснительный диктант | 5.7.7.3 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 99-100 | 25-26 | Обособление согласованных приложений                                    | Приложение. Особенности обособления согласованных приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями. Синтаксический | Знать: особенности обособления согласованных приложений. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями;   | Составление опорного конспекта. Анализ предложений. Выполнение упражнений          | Словарный диктант      | 5.7.7.3 |  | Упражнения учебника  |

|         |       |   |   |   |  |                        |         |  |  |
|---------|-------|---|---|---|--|------------------------|---------|--|--|
| 101-102 | 24    | Обособление согласованных приложений                              | разбор предложений  | правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений  |  | Объяснительный диктант |         |  |  |
|         | 26    | Отсутствие или наличие запятой перед союзом как                   | Союз. Условия обособления оборотов с союзом как. Учебное исследование   | Знать: условия обособления оборотов с союзом как. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями   |  |                        |         |  | Упражнения учебника  |
| 103-104 | 26-27 | Повторение и обобщение изученного обособленных членах предложения | Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на | Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями, выполнять их синтаксический разбор и составлять схемы | Монологические высказывания на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах. Объяснительный диктант, составление схем предложения | Объяснительный диктант | 5.7.7.3 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|     |    |  |  |   |  |                               |             |          |  |
|-----|----|--|--|---|--|-------------------------------|-------------|----------|--|
| 105 | 27 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему                   | Рассуждение на морально-этическую тему. Материал для сочинения. Доказательства в рассуждении | Уметь: писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему; доказывать свою точку зрения            | Творческая работа  | Сочинение                     | 8.4,8.6     | 3.2-3.10 | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 106 | 27 | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения» | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы   | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                              | Самостоятельная работа   | К/Р с грамматическим заданием | 5.1-5.7,7.3 | 3.8      | Задания нет  |
| 107 | 27 | Анализ к/р   | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы                       | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять | Работа над ошибками           | 5.7,7.3     | 5.7,7.3  | Индивидуальные задания   |

|     |    |  |   |   |  |                           |         |  |   |
|-----|----|--|---|---|--|---------------------------|---------|--|---|
|     |    |  |   |   | синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью  |                           |         |  |   |
| 108 | 28 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | Деепричастие и его морфологические признаки. Деепричастный оборот, его границы. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Синтаксический разбор предложений | Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь: находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; использовать деепричастные обороты в речи, заменять их синонимичными конструкциями | Выразительное чтение предложений с соблюдением интонации обособления. Монологические высказывания на лингвистическую тему. Анализ текста | Комплексный анализ текста | 5.7.7.4 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |

|     |    |  |   |   |  |                              |         |  |   |
|-----|----|--|---|---|--|------------------------------|---------|--|---|
| 109 | 28 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и и одиночными деепричастиями |   |   | Объяснительный диктант, работа в парах, самостоятельная работа                     | Объяснительный диктант, тест | 5.7,7.4 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 110 | 28 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительным и .с предлогами                      | Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на | Знать: условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь: выделять интонацией при произнесении и запятыми на письме обстоятельства уступки и причины, выраженные именами существительными с предлогами; выполнять замену необособленных распространенных обстоятельств и придаточных | Работа с учебным материалом ,выполнение упражнений, работа в парах, работа у доски | Творческий диктант           | 5.7,7.4 |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |

|  |    |  |  |  |  |                            |     |  |                        |
|--|----|--|--|--|--|----------------------------|-----|--|------------------------|
|  |    |  |  | предложений<br>обособленными<br>обстоятельствами,<br>выраженными<br>существительными с<br>предлогами   |  |                            |     |  |                        |
| <b>Предложения с уточняющими обособленными членами (3+3 ч)</b> |    |  |  |  |  |                            |     |  |                        |
| 111  | 28 | Обособле<br>ние<br>уточняю<br>щих<br>членов<br>предложе<br>ния | Уточняющие<br>обстоятельства<br>места и времени.<br>Обособление<br>уточняющих<br>членов<br>предложения.<br>Интонационное<br>выделение<br>уточняющих<br>членов<br>предложения.<br>Уточняющие<br>дополнения с<br>предлогами<br>кроме, за<br>исключением,<br>вместо, включая,<br>наряду с и др.<br>Сочинениеописан<br>ие с<br>использованием<br>уточняющих<br>обстоятельств<br>места и времени<br>(5-7 предложений) | Знать: понятие<br>уточняющие члны<br>предложения',<br>правила пунктуации<br>в предложениях с<br>уточняющими<br>членами. Уметь:<br>находить<br>уточняющие члены<br>предложения,<br>выделять их<br>интонацией при<br>произнесении и<br>запятыми на письме;<br>различать<br>предложения с<br>уточняющими<br>обстоятельствами и<br>однородными и<br>неоднородными<br>обстоятельствами;<br>распространять<br>предложения<br>уточняющими<br>обстоятельствами<br>места и времени; |  | Сочинение-<br>описание     | 7.6 |  | Упражнения<br>учебника |
| 112  | 29 | Обособле<br>ние<br>уточняю<br>щих<br>членов<br>предложе<br>ния |  |  | Работа с учебным<br>материалом<br>,выполнение<br>упражнений,работа в<br>парах,работа у доски | Объяснительн<br>ый диктант |     |  | Упражнения<br>учебника |

|     |    |  |  |   |   |      |         |  |             |
|-----|----|--|--|---|---|------|---------|--|-------------|
|     |    |  |  | писать сочинение-описание с использованием уточняющих обстоятельств места и времени |   |      |         |  |             |
| 113 | 29 | Контрольная работа (Зачет) по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения | Знать: теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | Устные монологические сообщения на лингвистическую тему. Запись под диктовку Самостоятельная работа | Тест | 7.3-7.6 |  | Задания нет |



|     |    |  |  |  |   |                   |         |          |   |
|-----|----|--|--|--|---|-------------------|---------|----------|---|
| 114 | 29 | Применение публицистического стиля на практике | Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация Диспут | Знать :<br>отличительные особенности публицистического стиля; сферу применения; языковые средства; приемы ведения диспута<br>Уметь:<br>редактировать текст публицистического стиля, вести диспут | Выразительное чтение текста публицистического стиля. Обсуждение сочинения, редактирование. Работа со словарем | творческая работа | 8.3-8.6 | 3.1-3.10 | Задания нет   |
| 115 | 29 |  | Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация Диспут | Знать :<br>отличительные особенности публицистического стиля; сферу применения; языковые средства; приемы ведения диспута<br>Уметь:<br>редактировать текст публицистического стиля, вести диспут | Ведение диспута   | Творческая работа | 8.3-8.6 | 3.1-3.10 | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |

|  |    |                                      |  |  |   |                        |     |                     |   |
|--|----|--------------------------------------|--|--|---|------------------------|-----|---------------------|---|
| 116  | 30 | Контрольное изложение                | тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль   | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составить его план. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль  | Творческая работа   | изложение              |     | 1.2 2.1<br>3.8 3.10 |   |
| <b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (14+1 ч)</b> |    |                                      |  |  |   |                        |     |                     |   |
| 117  | 30 | Обращение и знаки препинания при нем | Обращение. Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений. Лингвистическая игра. Учебное исследование | Знать: понятия 'обращение, звательная интонация', признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. Уметь: находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы | Самостоятельная работа с параграфом учебника. Анализ предложений, составление схем. Анализ текста. Конструирование предложений. Комментированное письмо | Объяснительный диктант | 7.8 |                     | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |

|         |       |   |   |  |  |                                   |     |  |  |
|---------|-------|---|---|--|--|-----------------------------------|-----|--|--|
|         |       |   |   | предложений с обращениями  |  |                                   |     |  |  |
| 118     | 30    | Обращение и знаки препинания при нем                  |   |  |  | Работа с дидактическим материалом | 7.8 |  | Упражнения учебника  |
| 119-120 | 30-31 | Вводные слова и предложения, знаки препинания при них | Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Вводные слова и члены предложения. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания | Знать: понятия вводные слова, вводные предложения', значения вводных слов; художественные и стилистические особенности вводных слов; правила пунктуации при вводных словах и предложениях. Уметь: распознавать вводные слова и предложения, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выражать | Самостоятельная работа с параграфом учебника, составление плана параграфа. Анализ примеров, составление схем. .Конструирование предложений. Объяснительный диктант | Словарный диктант.                | 7.8 |  | Упражнения учебника, выучить таблицу значений вводных слов |

|     |    |   |  |  |  |   |     |  |  |
|-----|----|---|--|--|--|---|-----|--|--|
| 121 | 31 | Вводные слова и предложения, знаки препинания при них | при вводных словах и предложениях. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование | определенное отношение к высказываемому с помощью вводных слов   | Самостоятельная и творческая работа  | Сочинение-рассуждение, самостоятельная работа | 7.8 |  | Упражнения учебника, повторить таблицу значений вводных слов, индивидуальные задания |
| 122 | 31 | Вставные конструкции                                  | Вставные конструкции. Интонация предложений со вставными конструкциями.                    | Знать: понятие вставные конструкции, Уметь: находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме | Выразительное аналитическое чтение. Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Работа у доски | Объяснительный диктант                        | 7.8 |  | Упражнения учебника  |
| 123 | 31 | Вставные конструкции                                  | Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями                                 |  | Выполнение упражнений. Анализ предложений  | Работа с дидактическим материалом             |     |  | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования             |

|     |    |   |   |   |  |                                |     |     |                     |
|-----|----|---|---|---|--|--------------------------------|-----|-----|---------------------|
| 124 | 32 | Закрепление и обобщение материала по теме "Предложения с обращениями, вводным и словами и междометиями" | Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции. Служебные слова и междометия. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий | Знать: условия обособления обращений, вводных слов.<br>Уметь: распознавать предложения с вводными словами и обращениями, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме | Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Синтаксическое конструирование. Объяснительный диктант | Объяснительный диктант         | 7.8 |     | Упражнения учебника |
| 125 | 32 | Контрольная работа по теме "Предложения с обращениями, вводным и словами и междометиями"                | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы  | Уметь: выполнять к/р и выполнять грамматическое задание к нему  | Самостоятельная работа   | К/Рт с грамматическим заданием | 7.8 | 3.8 | Задания нет         |

|   |    |                                   |  |  |  |  |            |                     |   |  |
|---|----|-----------------------------------|--|--|--|--|------------|---------------------|---|--|
| 126   | 32 | Анализ диктанта                   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы               | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте под диктовку и грамматическом задании к нему                            | Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью | Работа над ошибками                          |            |                     | Индивидуальные задания                                      |  |
| 127   | 32 | Контрольное изложение             | тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста, авторский стиль | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план. Писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Творческая работа  | изложение                                    |            | 1.2 2.1<br>3.8 3.10 |   |  |
| <b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 ч)</b> |    |                                   |  |  |  |  |            |                     |   |  |
| 128   | 33 | Предложения с прямой речью. Знаки | Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура              | Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие прямая речь \ структуру  | Аналитическое чтение учебного текста. Лингвистический анализ художественного текста. Составление   | Словарный диктант, комплексный анализ текста | 5.11, 7.10 |                     | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного |  |

|  |  |  |   |         |  |  |  |  |              |
|--|--|--|---|---------|--|--|--|--|--------------|
|  |  | <p>препинания в них</p> <p>предложений с прямой речью.<br/>Место слов автора по отношению к прямой речи.<br/>Глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение.<br/>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.<br/>Схемы предложений с прямой речью</p> | <p>предложений с прямой речью;<br/>правила пунктуации в предложениях с прямой речью.<br/>Уметь:<br/>разграничивать прямую речь и слова автора; определять глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение;<br/>расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы;<br/>менять местами слова автора и прямую речь;<br/>находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно</p> | таблицы |  |  |  |  | исследования |
|--|--|--|---|---------|--|--|--|--|--------------|

|     |    |   |   |  |  |                          |            |  |   |
|-----|----|---|---|--|--|--------------------------|------------|--|---|
| 129 | 33 | Диалог  | <p>Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью. Учебное исследование Диалог</p> | <p>Знать: понятие косвенная речь.<br/>Уметь: различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот, обращая особое внимание на форму местоимений; расставлять знаки препинания в предложениях</p> | <p>Выразительное аналитическое чтение. Запись примеров текста разной стилистической окраски. Рассуждение о роли диалога в художественном тексте. Работа в парах и по группам</p> | Текущий контроль         | 5.11, 7.10 |  | <p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p> |
| 130 | 33 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | <p>Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Замена прямой речи косвенной</p>   | <p>Знать: понятие косвенная речь<br/>Уметь: различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обращая особое внимание на форму местоимений; расставлять знаки препинания</p>                 | <p>Анализ примеров. Рассуждение на лингвистическую тему. Преобразование предложений. Использование его в речи</p>  | Тренировочные упражнения | 5.11, 7.10 |  | <p>Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования</p> |



|                                   |    |                                   |  |  |  |                           |               |     |  |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------|---------------|-----|--|
| 131                               | 33 | Цитаты и знаки препинания при них | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. | Знать: понятие цитата', способы цитирования; правила пунктуации при цитировании. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно оформлять их на письме                     | Выразительное аналитическое чтение. Запись под диктовку  | Объяснительный диктант    | 5.11, 7.10    |     | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| <b>Повторение и Обобщение (4)</b> |    |                                   |  |  |  |                           |               |     |  |
| 132                               | 34 | Синтаксис простого предложения    | Синтаксис простого предложения. Пунктуация                     | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки. Уметь отвечать на тестовые вопросы | Устные монологические высказывания на лингвистическую тему. Анализ текста. Работа с опорными конспектами | Комплексный анализ текста | 5.2-5.7, 5.12 |     | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 133                               | 34 | Итоговый контрольный тест         |  |  | Самостоятельная работа   | Тест                      | 5.2-5.7, 5.12 | 3.8 | Задания нет  |

|         |    |                           |  |   |   |                     |                  |         |   |
|---------|----|---------------------------|--|---|---|---------------------|------------------|---------|---|
| 134     | 34 | Анализ контрольного теста | Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными при выполнении теста                    | Работа у доски, выполнение упражнений. Беседа.                                      | Работа над ошибками | 5.2-<br>5.7,5.12 |         | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 135-136 | 34 | Итоговый урок             | . Доклады                                      | Уметь: представлять учебный проект, сопровождая выступление презентационными материалами; | Монологический рассказ на лингвистическую тему. Запись под диктовку, работа в парах | Доклад              | 5.2-<br>5.7,5.12 | 2.4,2.5 |   |