

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  / Ганюшкина С.В./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  /Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентября 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисейкина И.А./	



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-педагогическая
«Скорая помощь по русскому языку»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **13-14 лет.**

Срок реализации программы: **8 месяцев**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:
педагог дополнительного образования
Московченко Валентина Васильевна

Москва 2016г.

Пояснительная записка

Модернизация образования предполагает новые подходы в обучении школьников. Данный курс «Скорая помощь по русскому языку» предназначен для учащихся 8 класса в качестве дополнения к базовому курсу русского языка. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для работы на повторение, больше времени отводится работе с текстом, что способствует подготовке детей к ОГЭ в 9 классе.

Часть тем из «Морфологии» присутствуют без изменений, а часть тем добавлены автором. Доработан раздел «Синтаксис». Материал рассчитан на детей, которым необходимо более тщательное повторение тем, изученных в 5-7 классах, т.к. у них прослеживается серьезное отставание по предмету в силу разных объективных причин.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь-май).

Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Режим

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся

От 13 до 14 лет.

Формы занятий:

Групповая, с выраженным индивидуальным подходом, стимулирующую повышенную работоспособность.

Количество обучающихся в группе: группа по составу малочисленная, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Набор свободный (проводится по желанию детей и их родителей).

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Морфология (8 часов)		
1	Диагностический диктант.	1
2	Что такое морфология? Для чего надо знать части речи и их особенности..	1
3	Имя существительное.	1
4	Имя прилагательное.	1
5	Местоимение.	1
6	Числительное.	1
7	Глагол. Наречие.	1
8	Причастие и деепричастие.	1
Словосочетание. (5 часов)		
9	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
10	Виды словосочетаний	1
11	Связь слов в словосочетании.	1
12	Синтаксический разбор словосочетания.	1
13	Синтаксический разбор словосочетания.	1
Простое предложение. (15 часов)		
14	Предложение как единица синтаксиса	1
15	Порядок слов в предложении.	1
16	Интонация предложения.	1
17	Работа с архитектурным текстом.	1
18	Подлежащее.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20	Составное глагольное сказуемое.	1
21	Составное именное сказуемое.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
24	Определение.	1

25	Приложение.	1
26	Обстоятельство.	1
27	Односоставные предложения.	1
28	Двусоставные предложения.	1

Содержание курса.

Морфология. (8 часов)

Тема 1. Диагностический диктант (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам) (1ч.)

Тема 2. Что такое морфология? Для чего надо знать части речи и их особенности. (1ч.)
Анализ результатов диагностического диктанта.

Тема 3. Имя существительное. (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Грамматические нормы существительного.

Тема 4. Имя прилагательное. (1ч.)

Написание сложных прилагательных. Нормы произношения прилагательных.

Тема 5. Местоимение (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о местоимении.

Тема 6. Числительное(1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 7. Глагол. Наречие. (1ч.)

Работа с текстами (стихотворения русских поэтов 19-20 веков).

Тема 8. Причастие и деепричастие (1ч.)

Повторение правил написания причастий и деепричастий. Проверка степени усвоения материала.

Словосочетание. (5 часов)

Тема 9. Словосочетание как единица синтаксиса. (1ч.)

Уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средства выразительности речи

Тема 10. Виды словосочетаний (1ч.)

Уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средства выразительности речи

Тема 11 Связь слов в словосочетании. (1ч.)

Знать о видах связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Уметь определять способы связи слов в словосочетании.

Тема 12. Синтаксический разбор предложений.(1ч.)

Знать о видах связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Уметь определять способы связи слов в словосочетании.

Тема 13. Синтаксический разбор предложений. (1ч.)

Знать о видах связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Уметь определять способы связи слов в словосочетании.

Тема 14. Предложение как единица синтаксиса (1ч.)

Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, как средство выражения мысли, чувства, переживания; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. Знать о грамматическом значении предложений, о делении предложений по цели высказывания, интонации, строению.

Тема 15. Порядок слов в предложении. (1ч.)

Знать о прямом и обратном порядке слов в предложении

Тема 16. Интонация предложения.(1ч.)

Об интонации, ее роли в предложении. Уметь читать предложения с различной интонацией.

Тема 17 Архитектурный текст.(1ч.)

Описание архитектурного памятника. Знать об описании архитектурного памятника как виде текста, о структуре такого текста, его языковых особенностях. Уметь создавать письменные тексты, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы совр.рус.лит. языка

Тема 18. Подлежащее.(1ч.)

Уметь выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.

Тема 19. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.(1ч.)

Уметь находить сказуемое, определять форму простого глагольного сказуемого.

Тема20 Составное глагольное сказуемое.(1ч.)

Знать о составных сказуемых. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексич. и грам. значений.

Тема 21. Составное именное сказуемое.(1ч.)

Знать о составных именных сказуемых. Уметь различать составные именные и глагольные сказуемые, определять способы выражения именной части составного сказуемого.

Тема 22. Тире между подлежащим и сказуемым.(1ч.)

Знать об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь ставить знаки препинания между главными членами предложения, составлять предложения, в которых необходимо тире.

Тема 23. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.(1ч.)

Знать о роли второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения дополнения.

Тема 24. Определение.(1ч.)

Знать о способах выражения определений. Уметь различать согласованные и несогласованные определения

Тема 25. Приложение.(1ч.)

Знать о приложении как разновидности определения. Уметь распознавать приложение среди других членов предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении.

Тема 26. обстоятельство.(1ч.)

Знать о видах обстоятельства по значению. Уметь различать виды обстоятельств, определять способы их выражения.

Тема 27. Односоставные предложения. (1ч.)

Знать об односоставных предложениях и их группах. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определительно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определительно-личные.

Тема 28. Двусоставные предложения.(1ч.)

Знать отличие односоставных предложений от двусоставных. Уметь находить разные типы предложений в тексте.

Основные требования к знаниям и умениям

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература

Литература для учителя:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999. 528 с
2. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 1993
3. Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д., Бабаева Е.Э. и др. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. — М.: Школа "Языки славянской культуры", 2003. — 1306 с.
4. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997
5. Бабенко Л. Словарь синонимов русского языка. - М.: Астрель, АСТ, 2011. – 688 с
6. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. - М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2005. - 624 с.
7. Битехтина Н.Б., Грушевская Л.Ю. Живая грамматика русского языка / A Living Russian Grammar. Intermediate II. Ч. II. Средний этап. - М.: КРЭФ-Р, 2009. - 208с.
8. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998
9. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.
10. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
11. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 1863-1866.
13. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009
14. Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966
15. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 . - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.
16. Кисловский Ю.Р. Почему так названы? – Канск, 1995.

17. Корбут Марина Александровна. Программа кружка по русскому языку «Занимательная грамматика 4 класс». <http://nsportal.ru>
18. Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
19. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984
20. Никонов В.А. Ищем имя. – М., 1988.
21. Никонов В.А. О происхождении русских фамилий // Русская речь. – 1988.- №3
22. Нормы русского литературного языка. Учебник для вузов. - М.: Флинта, 2010. - 168с.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1989.
24. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Русск. яз., 1998
25. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М., 1984.
26. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. – М., 1975.
27. Селищев А.Н. Происхождение русских фамилий, личный имен и прозвищ // Селищев А.Н. Избранные труды. – М., 1968.
28. Сиротинина О.Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка: Грамматика. Изд.3, стереот. - М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. -312с.
29. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999
30. Соловьев Н. В. Словарь правильной русской речи. - М.: Астрель, 2004
31. Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка. - М.: ОНИКС, «Мир образования», 2008. - 128с.
32. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
33. Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. – М., 1981
34. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 1996.
35. Унбегаун Б.О. Русские фамилии. – М.: Прогресс, 1989.
36. Федорова Т. Л., Щеглова О. А. Этимологический словарь русского языка. – ЛадКом, 2010
37. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа Н. М. Шанский, Т. А. Боброва 2004.

Литература для учащихся:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Карантиров С. Этимологический словарь русского языка для школьников. - Славянский Дом Книги, 2009
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
14. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.
15. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
16. Успенский Л. В. Слово о словах. – Лениздат, 1962 г.
17. Федосюк Ю.А. Что означает ваша фамилия. – М., 1969.
18. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
19. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.
20. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.