

Тематическое планирование по географии в 5 классе.

Пояснительная записка:

Программа составлена на основе Рабочей программы к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» 5 класс. Авторы-составители: Н.В.Болотникова, С.В.Банников. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Москва «Русское слово» 2012г. А также с использованием «Примерных программ по учебным предметам. География, 5-9 классы. Стандарты второго поколения». Москва. «Просвещение» 2011.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Глобальные цели географического образования:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм и ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познания природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Общая характеристика курса:

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли», «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета в учебном плане:

Всего – 34 часа, в неделю – 1 час.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические знания. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез. Таким образом, содержание курса в 5-м классе представляет собой базовое

звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к результатам обучения:

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- 2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных; применять географические данные для объяснения разнообразных явлений и процессов.

- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание курса.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий, освоении территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере. Раскрываются взаимосвязи между различными оболочками Земли. Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы планеты в целом и отдельных её территорий.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического

положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Учебно – методическое обеспечение:

Учебник, реализующий учебную программу: Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Дидактические материалы, входящие в УМК: 1) Молодцов В.Д. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений». 2) Банников С.В., Домогацких Е.М., Атлас. География. Начальный курс.5-6 классы. 3) Банников С.В., Домогацких Е.М., Контурные карты. География. Начальный курс.5-6 классы

Методические пособия, входящие в УМК: Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Введенский Э.Л., Плешаков А.А., «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений».

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	метапредметные	личностные		
Тема: Введение (2 часа)							
1.1	Что такое география	1	Выявить и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	Составление схемы наук о природе	Фронтальная беседа
2.2	Методы географических исследований	1	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значимости географических знаний.	Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Организация наблюдений за погодой. Решение тестовых заданий	Тестовые задания
Тема: Земля и ее изображение (5 часов)							
3.1	От плоской Земли к земному шару	1	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Наблюдение за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.	Фронтальная беседа
4.2	Форма, размеры и движение Земли.	1	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы следствия этих движений. Знать, кто такой	Умение работать с различными источниками информации, слуховое и	Понимание влияния движений Земли на протекание природных	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	Фронтальный опрос

			Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	визуальное восприятие информации, умение выделять главное.	явлений		
5.3	Глобус и карта	1	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений Земли.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии	Заполнение таблицы
6.4	Ориентирование на местности	1	Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта. Делать выводы о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Определение с помощью компаса сторон горизонта	Ответ у доски
7.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	1	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, следствия вращений Земли. Определять направления на карте и плане местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний.	Решение тестовых заданий	Тестовые задания

Тема: История географических открытий (14 часов)

8.1	По следам путешественников в каменного века	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	Работа с контурными картами
9.2	Путешественники древности	1	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев, Пифея.	Умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Работа с текстом и картами учебника	Ответ у доски
10.3	Путешествия морских народов	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать открытия викингов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествий викингов, анализ выступлений одноклассников	Ответ у доски

				Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение			
11.4	Первые европейцы на краю Азии	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описаний путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа	Ответ у карты
12.5	Хождение за три моря	1	Составлять описание жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. Объяснять причины путешествия А.Никитина в Индию	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Афанасия Никитина.	Ответ у карты
13.6	Морской путь в Индию	1	Давать определению понятию «эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама, принца Генриха Мореплавателя	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Васко да Гама	Ответ у карты
14.7	Открытие Америки	1	Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о	Умение работать с различными источниками информации,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия	Работа с контурными картами

			значении открытия Америки.составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспутчи. Объяснять, чем отличаются индейцы от индийцев.	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		Христофора Колумба, обозначение географических объектов	
15.8	Первое кругосветное плавание	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов	Работа с контурными картами
16.9	Открытие Южного материка	1	Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка, описание путешествий Джеймса Кука	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Составление описания путешествия Джеймса Кука, Абелья Тасмана.	Ответ у карты
17.10	Поиски Южной земли продолжаются	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Выступление с сообщением перед классом, анализ выступлений одноклассников	Ответ у карты

			показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком.	готовить сообщения и презентации			
18.11	Русские путешественники	1	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. . Показывать на карте маршруты путешествий Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территории, открытой русскими путешественниками. Составлять описание путешествий Семена Дежнева, Витуса Беринга, Алексея Чирикова.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текст в табличную форму.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	Заполнение таблицы
19.12	Вокруг света под русским флагом	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и значения географических знаний.	Выступление с сообщением перед классом, анализ выступлений одноклассников	Ответ у карты
20.13	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и значения географических	Решение тестовых заданий.	Тестовые задания

			открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.		знаний.		
21. 14	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле Понимание роли и значения географических знаний.	Решение тестовых заданий.	Тестовые задания
Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)							
22. 1	Мировой океан и его части	1	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Давать определения понятий: Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Океане.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	Нахождение на физической карте частей Океана, течений, заливов, проливов, морей, океанов	Ответ у карты
23. 2	Значение Мирового океана для природы и человека	1	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначить на контурной карте материки и океаны Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить	Осознание роли мирового океана для природы и человека	Обозначение на контурной карте материков и океанов	Работа с контурной картой

				сообщения и презентации.			
24. 3	Путешествие по Евразии	1	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Называть и показывать на карте географические объекты: Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхе, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунжи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.	Работа с контурной картой. Номенклатура
25. 4	Путешествие по Африке	1	Объяснять особенности природы и населения Африки. Называть и показывать на карте географические объекты: Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, оазис, саванна. Выделять специфические особенности материка	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	Номенклатура. Заполнение таблицы.
26. 5	Путешествие по Северной Америке	1	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Называть и показывать на карте	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и	Обозначение на контурной карте крупнейших по	Работа с контурной картой.

			географические объекты: Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства.	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	площади государств материка.	Номенклатура.
27.6	Путешествие по Южной Америке	1	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Называть и показывать на карте географические объекты: Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.	Работа с контурной картой. Номенклатура.
28.7	Путешествие по Австралии	1	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Называть и показывать на карте географические объекты: Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт. Определять специфику материка по тексту и картам. Обозначать на контурной карте государства и природные объекты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	Работа с контурной картой. Номенклатура.
29.8	Путешествие по Антарктиде	1	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику материка	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических черт природы и	Составление перечня научно-	Работа в тетради

			по тексту и картам. Группировать географические объекты.	информации, выделять главное в тексте.	населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	исследовательских станций.	
30. 9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1	Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	Решение тестовых заданий.	Тестовые задания
31. 10	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1	Объяснять особенности природы и населения материков. Называть и показывать на карте географические объекты. Определять специфику материков по тексту и картам. Обозначать на контурной карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	Решение тестовых заданий.	Тестовые задания
Тема: Природа Земли (2 часа)							
32. 1	Что такое природа	1	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов.	Организация фенологических наблюдений в природе.	Фронтальная беседа.

				учебный материал, готовить сообщения и презентации.			
33. 2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт оболочек Земли	Решение тестовых заданий	Тестовые задания
34.	Урок обобщения и контроля по курсу	1	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	Тестовые задания