




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 2030"
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по предмету
“Литературное чтение” для 2 класса
на 2016-2017 учебный год**

МОСКВА, 2016

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

По учебному плану: в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (37 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (45)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов

по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✚ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✚ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✚ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.
- ✚ ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Й;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16
	Итого:	170 часов

№п\п	Тема урока
1	Вводный урок
2	Наша речь. Виды речи.
3	Язык и речь. Речь как способ общения людей.
4	Текст. Признаки текста. Оформление текста на письме
5	Связь предложений в тексте. Тема текста.
6	текст. Части текста. Оформление текста.
7	Обобщение знаний о тексте и его строении.
8	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
9	Связь слов в предложении.
10	Диалог и монолог. Обобщение знаний о предложении.
11	Главные и второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
13	Распространенное и нераспространенное предложения
14	Связь слов в предложении. Повторение изученного о предложении.
15	Контрольная работа по теме "Повторение"
16	Работа над ошибками. Связь слов в предложении
17	Слово и его лексическое значение. Словари и их назначение.
18	Слово – общее название многих однородных предметов
19	Однозначные и многозначные слова
20	Прямое и переносное значение слов
21	Урок-обобщение о значениях слов
22	Слова-синонимы
23	Слова-антонимы
24	Устное сочинение по личным наблюдениям
25	Родственные слова. Понятие родственных слов.
26	Единообразное написание корня в родственных словах.
27	Корень слова. Однокоренные слова.
28	Правописание однокоренных слов
29	Словари. Словарь однокоренных слов.
30	Правописание однокоренных слов.
31	Правописание корня в однокоренных словах
32	Слог. Ударение. Какие бывают слоги?
33	Перенос слов.

34	Правила переноса слов
35	Упражнения в переносе слов
36	Проверочная работа по теме "Однокоренные слова"
37	Работа над ошибками. Звуки и буквы, их различение.
38	Звуки и буквы. Алфавит.
39	Алфавит, или азбука
40	Словарь. Запись слов в алфавитном порядке
41	Составление текста по картине (Остроухов. Золотая осень)
42	Гласные звуки и буквы, их обозначающие
43	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.
44	Особенности проверочного слова
45	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. Общее представление об орфограмме. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением
46	Способы проверки безударных гласных в корне.
47	Способы проверки безударных гласных в корне.
48	Способы проверки безударных гласных в корне.
49	Проверочная работа по теме «Безударный гласный в корне слова»
50	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с безударными гласными.
51	Упражнение в написании слов с безударными гласными.
52	Восстановление деформированного текста.
53	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
55	Контрольная работа по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов»
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.
57	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением»
58	Работа над ошибками
59	Сочинение по репродукции картины Сергея Андреевича Тугунова «Зима пришла. Детство»
60	Согласные звуки и буквы для их обозначения
61	Согласный звук (й) и буква «и краткое».
62	Двойные согласные.
63	Восстановление деформированного текста. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
65	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударениями»
66	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.
67	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.
68	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.
69	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.

70	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Правописание слов с этими буквосочетаниями.
71	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Правописание слов с этими буквосочетаниями.
72	Проверочная работа по теме «Правописание слов с традиционными буквосочетаниями»
73	Работа над ошибками.
74	Разделительный мягкий знак.
75	Проверочная работа по теме «Правописание слов с традиционными буквосочетаниями»
76	Разделительный мягкий знак.
77	Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами.
78	Закрепление изученного о написании слов с изученными орфограммами.
79	Составление текста по картине.
80	Закрепление изученного о написании слов с изученными орфограммами.
81	Закрепление изученного о написании слов с изученными орфограммами.
82	Закрепление изученного о написании слов с изученными орфограммами.
83	Разделительный мягкий знак
84	Умение писать слова с разделительным мягким знаком и доказывать правильность написания.
85	Звонкие и глухие согласные.
86	Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласным
87	Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.
88	Проверка парных согласных по глухости – звонкости в корне слова.
89	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.
90	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.
91	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.
92	Изложение текста по вопросам.
93	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.
94	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
95	Контрольное списывание.
96	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисункам и вопросам.
97	Общее представление о частях речи.
98	Обучение распознавать части речи по вопросам и общему значению.
99	Общее представление об имени существительном как части речи.

100	Общее представление об имени существительном как части речи.
101	Роль имён существительных в нашей речи.
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	Неодушевлённые имена существительные.
104	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
105	Упражнение в распознавании имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.
106	Имена существительные собственные и нарицательные.
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.
108	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).
110	Проверочный диктант. Написание заглавной буквы в именах существительных.
111	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.
112	Упражнения в распознавании имён существительных, употребляемых в единственном и во множественном числе.
113	Упражнения в распознавании имён существительных, употребляемых в единственном и во множественном числе.
114	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.
115	Контрольный диктант по теме “Имя существительное”
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.
117	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.
118	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста.
119	Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах).
120	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.
121	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного текста.
122	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
123	Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).
124	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.
125	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей не.
126	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей не.
127	Обобщение знаний о глаголе как части речи.
128	Текст – повествование (общее представление).
129	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам
130	Употребление в речи глаголов. Составление текста из

	деформированных предложений.
131	Употребление в речи глаголов. Составление текста из деформированных предложений.
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении и в самостоятельной работе. Составление текста по опорным словам.
133	Имя прилагательное (общее представление).
134	Наблюдение над ролью прилагательных в описательном тексте.
135	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.
136	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению
137	Проверочная работа. “Части речи”
138	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.
141	Текст – описание. Употребление имён прилагательных в тексте – описании.
142	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте – описании.
143	Составление (устно) текста – описания домашнего животного (или растения).
144	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.
145	Местоимение (общее представление)
146	Общее значение личных местоимений. Роль местоимений в речи.
147	Упражнение в употреблении местоимений в речи.
148	Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.
149	Текст – рассуждение.
150	Подробное изложение по коллективно составленному плану (вопросам).
151	Работа над ошибками. Составление предложений и текста из деформированных слов и предложений.
152	Предлог как часть речи.
153	Роль предлогов в речи.
154	Раздельное написание предлогов со словами.
155	Упражнение в употреблении и написании предлогов.
156	Упражнение в употреблении и написании предлогов.
157	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».
158	Контрольное списывание.
159	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
160	ПОВТОРЕНИЕ Диалог и монолог. Предложение. Знаки препинания в конце предложения и в диалогической речи. Составление текста по вопросам
161	Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение
162	Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение

163	Главные члены предложения. Нераспространённые предложения. Распространение предложений второстепенными членами.
164	Главные члены предложения. Нераспространённые предложения. Распространение предложений второстепенными членами.
165	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи
166	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов
167	Упражнение в применении этих правил. Проверочный диктант
168	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Однокоренные слова
169	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Однокоренные слова
170	Контрольный диктант.
171	Работа над ошибками