

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» для 8 класса

составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта образования
102 часа в год (3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 8 класса

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Немецкий язык", образовательный план ГБОУ Школа № 1412.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник “Немецкий язык 8 класс “. Авторы: Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я., Чернявская Л.А. М., Просвещение 2011 г.
2. Книга для чтения. Составитель – Игнатова Е.В.
3. Книга для учителя. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. М., Просвещение 2012 г.
4. Рабочая тетрадь.
5. CD-s.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Пояснительная записка

Настоящая программа создана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., «Deutsch. 8 Klasse», рабочей тетради и диск к учебнику Бим И.Л., «Deutsch. 8 Klasse».

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём формирования общепризнанных форм поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., «Deutsch, 8 Klasse», рабочей тетради и диск к учебнику Бим И.Л., «Deutsch, 8 Klasse».

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 8 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Требования к результатам обучения

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить и выразить пожелания; поблагодарить; переспросить, выразить согласие/отказ-до 4-х реплик),

умениями вести диалог-расспрос (до 6-ти реплик), овладение умениями вести диалог-побуждение к действию (до 4-х реплик),

умениями вести диалог- обмен мнениями (до 5-7 реплик).

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 600 слов, где формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец/и без (до 80-90 слов, включая адрес), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности.

В основной школе осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- о реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран и культурном наследии;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

А также овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 ЛЕ, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами в Passiv рецептивно; местоименными наречиями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
- предложений с инфинитивными группами *statt...zu, ohne ...zu*.
- сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;
- придаточными цели с союзом *damit*;

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Планируемые результаты освоения учебного курса у учащихся оканчивающих 8 класс

Ученик получит возможность овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

Получит возможность научиться узнавать/ понимать

•основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о каникулах и любимых местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.

- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании

- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные знакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтении

- должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

- членить текст, выделять основную мысль;

- понимать основное содержание текста, включающего знакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- полностью понимать текст, содержащий знакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

в письменной речи

- заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины мира;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов, технология развития критического мышления.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в каждой четверти).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010;
2. И. Л. Бим, Л. М. Санникова, Ж. Я. Крылова, Л. В. Садомова, Л. А. Чернавская. Учебник „Deutsch, 8 Klasse“. М.: Просвещение, 2014;
3. И. Л. Бим, Л. В. Садомова. „Deutsch, 8 Klasse“. 8 класс : пособие для общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова. — 9-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014
4. И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, 8 Klasse“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016;
5. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
6. Аудиоматериалы

Дополнительная литература

1. «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
2. А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
3. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
4. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
5. «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
6. Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс), И.Л. Бим.

7. Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
8. «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 2008

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

Календарно-тематическое планирование

Класс: 8

Учитель: Юшкина С.В.

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Плановых контролей знаний: 16

№ п/п	Примерные сроки изучения	Тема	Количество часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА
1 четверть – 9 недель (26 часов)							
1	1.09 – 2.09	Тема 1. «Прекрасно было летом»	26	1	Активизация лексических навыков	Стр.6,8,9	Повторение: временные формы Perfekt и Präsens, а также употребление придаточных дополнительных предложений. Образование придаточных предложений времени с союзами als и wenn. Образование и употребление временной формы Plusquamperfekt. Порядок слов в придаточных предложениях и употребление временных форм глагола в предложениях с союзом nachdem. Показать разницу в употреблении союзов als, wenn, nachdem.
2	1.09 – 2.09			2	Совершенствование умений чтения		
3	5.09 – 9.09			3	Мониторинг сохранности знаний		
4	5.09 – 9.09			4	Анализ к\з. Совершенствование умений аудирования		
5	5.09 – 9.09			5	Систематизация навыков грамматики		
6	12.09 – 16.09			6	Формирование умений письма		
7	12.09 – 16.09			7	Формирование умений говорения		
8	12.09 – 16.09			8	Совершенствование умений и навыков аудирования.		
9	19.09 – 23.09			9	Контроль уровня сформированности умений аудирования		
10	19.09 – 23.09			10	Анализ к\з. Формирование умений устной речи		
11	19.09 – 23.09			11	Совершенствование умений и навыков монологической речи.		
12	26.09 – 30.09			12	Развитие умений и навыков чтения.		
13	26.09 – 30.09			13	Формирование умений диалогической речи		
14	26.09 – 30.09			14	Совершенствование умений устной речи		
15	3.10 – 7.10			15	Контроль уровня сформированности умений говорения		
16	3.10 – 7.10			16	Анализ к\з. Активизация лексических навыков		
17	3.10 – 7.10			17	Формирование умений аудирования		
18	10.10 – 14.10			18	Систематизация навыков грамматики		
19	10.10 – 14.10			19	Совершенствование умений письма		
20	10.10 – 14.10			20	Контроль уровня сформированности умений письма		
21	17.10 – 21.10			21	Анализ к\з. Систематизация лексических навыков		
22	17.10 – 21.10			22	Формирование умений чтения		
23	17.10 – 21.10			23	Совершенствование умений чтения		

24	24.10 – 28.10			24	Контроль уровня сформированности умений чтения (административная работа)		
25	24.10 – 28.10			25	Анализ к\з. Активизация лексических навыков		
26	24.10 – 28.10			26	Обобщающее повторение		
2 четверть – 7 недель (21 час)							
27	7.11 – 11.11	Тема 2. «И снова школа»	21	1	Формирование умений чтения с полным пониманием	Стр. 69 Стр.59,60, 62,67	Повторение: Futur и придаточных предложений причины. Активизация нового грамматического материала: придаточные определительные предложения. Употребление глаголов с управлением, вопросительных и местоименных наречиях. Склонение относительных местоимений.
28	7.11 – 11.11			2	Активизация лексических навыков		
29	7.11 – 11.11			3	Формирование умений аудирования		
30	14.11 – 18.11			4	Совершенствование умений чтения		
31	14.11 – 18.11			5	Контроль уровня сформированности умений чтения		
32	14.11 – 18.11			6	Анализ к\з. Формирование умений чтения страноведческого характера	Стр.74,75 Стр.77,81	
33	21.11 – 25.11			7	Развитие умений говорения		
34	21.11 – 25.11			8	Формирование умений письма		
35	21.11 – 25.11			9	Развитие умений устной речи		
36	28.11 – 2.12			10	Совершенствование умений аудирования.		
37	28.11 – 2.12			11	Контроль уровня сформированности умений аудирования (административная работа)		
38	28.11 – 2.12			12	Анализ к\з. Активизация лексических навыков		
39	5.12 – 9.12			13	Активизация грамматических навыков		
40	5.12 – 9.12			14	Совершенствование умений говорения		
41	5.12 – 9.12			15	Контроль уровня сформированности умений говорения		
42	12.12 – 16.12			16	Анализ к\з. Совершенствование умений чтения		
43	12.12 – 16.12			17	Активизация лексических навыков		
44	12.12 – 16.12			18	Совершенствование умений письма		
45	19.12 – 23.12			19	Контроль уровня сформированности умений письма		
46	19.12 – 23.12			20	Анализ к\з. Активизация навыков грамматики		
47	19.12 – 23.12			21	Обобщающее повторение		

3 четверть – 11 недель (33 часов)							
48	10.01 – 13.01	Тема 3. «Мы готовимся к поездке в Германию»	33	1	Формирование умений аудирования	Стр.77,81	Повторение неопределенно-личного местоимения man, а также его сочетания с модальными глаголами. Отработка порядка слов и случаи употребления придаточных предложений условных с союзом wenn.
49	10.01 – 13.01			2	Формирование умений диалогической речи	Стр.124	
50	10.01 – 13.01			3	Формирование умений чтения		
51	16.01 – 20.01			4	Активизация лексических навыков		
52	16.01 – 20.01			5	Систематизация навыков грамматики		
53	16.01 – 20.01			6	Формирование умений диалогической речи		
54	23.01 – 27.01			7	Формирование умений чтения	Стр.122,123	
55	23.01 – 27.01			8	Совершенствование умений чтения		
56	23.01 – 27.01			9	Контроль уровня сформированности умений чтения		
57	30.01 – 3.02			10	Анализ к\з. Формирование умений аудирования	Стр.127,129	
58	30.01 – 3.02			11	Активизация лексических навыков		
59	30.01 – 3.02			12	Систематизация навыков грамматики		
60	6.02 – 10.02			13	Развитие умений аудирования.		
61	6.02 – 10.02			14	Совершенствование умений и навыков аудирования	Контроль уровня сформированности умений аудирования	
62	6.02 – 10.02			15			
63	13.02 – 17.02			16	Анализ к\з. Совершенствование умений говорения		
64	13.02 – 17.02			17	Формирование умений чтения	Формирование умений диалогической речи	
65	13.02 – 17.02			18			
66	20.02 – 24.02			19	Формирование умений письма		
67	20.02 – 24.02			20	Совершенствование умений письма		
68	20.02 – 24.02			21	Контроль уровня сформированности умений письма (административная работа)	Анализ к\з. Систематизация навыков грамматики	
69	27.02 – 3.03			22			
70	27.02 – 3.03			23	Формирование умений чтения		
71	27.02 – 3.03			24	Совершенствование лексических навыков	Формирование умений диалогической речи	
72	6.03 – 10.03			25			
73	6.03 – 10.03			26	Совершенствование умений говорения		
74	6.03 – 10.03			27	Контроль уровня сформированности умений говорения		

75	13.03 – 17.03			28	Анализ к\з. Формирование умений письма		
76	13.03 – 17.03			29	Систематизация навыков грамматики		
77	13.03 – 17.03			30	Обобщающее повторение		
78	20.03 – 24.03			31			
79	20.03 – 24.03			32			
80	20.03 – 24.03			33			
4 четверть – 8 недель (22 часа)							
81	3.04 – 7.04	Тема 4. «Путешествие по Германии»	22 часа	1	Активизация лексических навыков	Стр.188	Активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ с предлогами. Образование и употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге. Совершенствовать употребление Präsens Passiv и Präteritum Passiv. Учить делать перевод на русский язык предложений в Passiv и активизировать в речи новый материал.
82	3.04 – 7.04			2	Систематизация навыков грамматики		
83	3.04 – 7.04			3	Формирование умений чтения		
84	10.04 – 14.04			4	Развитие умений и навыков аудирования.		
85	10.04 – 14.04			5	Совершенствование навыков аудирования.		
86	10.04 – 14.04			6	Контроль уровня сформированности навыков аудирования.		
87	17.04 – 21.04			7	Анализ к\з. Формирование умений и навыков письма.	Стр.164-167	
88	17.04 – 21.04			8	Развитие умений и навыков письменной речи.		
89	17.04 – 21.04			9	Развитие умений и навыков чтения		
90	24.04 – 28.04			10	Развитие умений письма		
91	24.04 – 28.04			11	Совершенствование умений устной речи		
92	24.04 – 28.04			12	Контроль уровня сформированности умений говорения (административная работа)	Стр.163,170	
93	2.05 – 5.05			13	Анализ к\з. Активизация лексических навыков		
94	2.05 – 5.05			14	Формирование навыков письма	Стр.171-174	
95	10.05 – 12.05			15	Совершенствование навыков письма		
96	10.05 – 12.05			16	Контроль уровня сформированности умений письма		
97	15.05 – 19.05			17	Анализ к\з. Развитие навыков чтения		
98	15.05 – 19.05			18	Совершенствование умений чтения		
99	15.05 – 19.05			19	Контроль уровня сформированности умений чтения		
100	22.05 – 26.05			20	Анализ к\з. Совершенствование лексических и грамматических навыков		
101	22.05 – 26.05			21	Систематизация лексического и грамматического материала (ЛГ ТЕСТ)		

102	22.05 – 26.05		22	Обобщающее повторение		
-----	---------------	--	----	-----------------------	--	--