

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по русскому языку и литературе
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО ММ - Мишанова Р.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С.Граськин



«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Базовый уровень.

170 часов

Москва, 2017 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по русскому языку - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление *коммуникативно-деятельностной* направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами

речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно - планирующая функция программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его характеристик на каждом из этапов.

При разработке программы учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, сформировать отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 5 классе.

Результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

_ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

_ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

_ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

_ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

_ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

_ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

_ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

_ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

_ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения

текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

_ владение различными видами монолога и диалога;

_ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

_ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

_ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания-

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

_ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения; о связи языка и культуры на- рода; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

Содержание тем учебного курса

О языке 2ч.

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

Речь 37ч.

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация - условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой и речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные рассуждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах(31ч.)

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА

Звуки и буквы. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи- ши,*

Ча- ща, чу- шу, нч, чн, чк, рщ; разделительных *ъ-ь; -тся* и

-ться в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова.

Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Как изменяются имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Служебные части речи.

Систематический курс русского языка

Фонетика. Орфоэпия(7ч.)

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог. Ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор.

Лексика. Словообразование. Правописание (25ч.)

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Пополнение словарного состава русского языка. Способы образования слов. Чередование гласных и согласных. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-раиц~*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (36ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая

основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены

предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения

перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора.

Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Что изучает морфология 1ч.

ГЛАГОЛ (20ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание

не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*;

-тир- //-тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике

лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение

и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик (-щик)*,

-ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания *не*

с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со слова-

ми типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.;

верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических

форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их

образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных, прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный.

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия

имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение изученного в 5 классе (16ч.)

Резервные часы.

Календарно-тематическое планирование.

Русский язык. 5 класс 170ч. (35 неделя-резерв)

№ уро ка	Тема уро ка	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практич еская работа	Дата провед ения план/ факт
				понятия, номенклату ра, и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)			
						метапредметные	личностные		
1	1 четверть. Знакомство с учебником.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений пользоваться учебником «Русский язык. 5 класс». Знакомство учащихся с особенностями курса русского языка в 5 классе.	Титульный лист, форзац, оглавление, раздел.	Знать, из каких разделов состоит учебник, какие используются в нём обозначения, как располагается материал. Уметь пользоваться учебником.	Умение работать с учебной литературой, искать нужную информацию. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка, стремление к речевому совершенствованию.	Пересказ лингвистического текста.	
2	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке	Урок «открытия» новых знаний	Привитие интереса к изучению русского языка. Формирование у учащихся представления о роли языка в жизни общества.	Эпиграф, язык, речь. М.В. Ломоносов	Иметь представление об особенностях развития русского языка, знать что изучает лингвистика.	Умение выбирать главное в научном тексте. Умение работать в группе.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Составление плана научного текста. Групповая работа. (письмо по памяти)	
3	Р. Р. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися основных требований, предъявляемых к речи.	Речь, речевые ошибки, языковые	Знать условия речевого общения. различие понятий «язык	Умение точно, грамотно выразить мысль, отвечая на вопрос учителя.	Умение осуществлять речевой самоконтроль.	Анализ текстов разных стилей и	

	я, устная и письменная		Формирование у учащихся навыков исправления речевых ошибок. Знакомство учащихся с понятиями <i>монолог, диалог</i> . Понимание учащимися особенностей оформления диалогической речи на письме.	Средства Монолог, диалог.	» и «речь». Понимать отличие монолога от диалога. Уметь выбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.	Создание устных высказываний. Осознание учащимися своей способности к преодолению препятствий.	Совершенствование навыков ведения диалога.	Жанров Анализ текстов разных стилей и жанров	
	<u>Повторение изученного в начальных классах</u>								
4	Что изучает фонетика. Звуки, буквы, алфавит.	Урок общеметодической направленности	Повторение теоретического материала по теме «Фонетика». Закрепление знаний учащихся о русском алфавите, о звуках и буквах русского алфавита.	Фонетика, алфавит, звук, буква.	Знать алфавит, правильно произносить буквы, различать звуки и буквы.	Умение чётко и грамотно читать текст. Способность управлять своим поведением. (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Стремление к речевому самосовершенствованию.	<u>Словарный диктант</u>	
5	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	Урок общеметодической направленности	Усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Отработка навыков определения соотношения этих букв со звуками, навыков транскрибирования слов.	Звук, буква	Знать условия, при которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Уметь транскрибировать слова.	Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических норм.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление транскрипций	
6	Фонетически	Урок	Систематизация	Звук, слог,	Знать	Соблюдение в практике	Стремление к	<u>Самост.</u>	

	й разбор	рефлексии	материала о звуках речи, отработка навыков фонетического разбора, написания транскрипции.	транскрипция, ударение	характеристику звуков, умение проводить фонетический разбор.	речевого общения орфоэпических норм.	речевому самосовершенствованию.	<u>работа</u> Фонетический разбор	
7	Р.Р. Что такое текст	Урок «открытия» новых знаний	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении.	Текст. Тема текста (узкая, широкая)	Знать признаки текста.	Умение создавать устные и письменные тексты.	Стремление свободно излагать свои мысли.	Анализ текстов, определение тем текстов	
8	Р.Р. Основная мысль текста	Урок «открытия» новых знаний	Знакомство учащихся с понятиями идея текста, основная мысль, абзац. Отработка навыков определения основной мысли текста.	Идея, основная мысль, абзац	Знать строение текста и абзаца, умение определять идею текста.	Умение составлять план текста, выделяя микротемы.	Умение осуществлять речевой самоконтроль.	Анализ текстов	
9	Р.Р. Подготовка к сочинению «Один день летних каникул»	Урок общеметодической направленности	Закрепление знаний о теме, основной мысли сочинения. Отработка навыков подбора необходимого материала для сочинения.	Тема, основная мысль сочинения	Знать способы развития темы в тексте, структуру текста. Умение выбирать языковые средства.	Умение создавать письменные тексты разных типов. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ и редактирование текстов.	
10	Р.Р. Написание сочинения («Один день летних каникул»)	Урок развивающего контроля	Развитие умений писать сочинение на основе личных впечатлений. Развитие у учащихся творческих способностей.	Идея, основная мысль, абзац, тема	Уметь писать сочинение на заданную тему. Уметь применять алгоритм проведения самопроверки	С полной и точностью выразить свои мысли.	Формирование мотивации к творческой деятельности, к творческому самовыражению.	<u>Написание сочинения</u>	

					работы.				
	<u>Письмо.</u> <u>Орфография.</u>								
11	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о письменной форме речи. Знакомство учащихся с историей происхождения письменности, функциями письменной речи. Повторение порядка действий при решении орфографических задач, совершенствование навыков применения орфографических правил, навыков обозначения орфограмм.	Письмо, устная и письменная речь Орфограмма, орфография	Знать причины возникновения письма. Понимать значение письма для человека и общества. Знать основные типы орфограмм курса начальной школы, уметь обосновывать выбор орфограмм.	Понимание информации устного и письменного сообщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей. Развитие логического мышления.	Чтение и пересказ лингвистических текстов Орфографический разбор, обозначение орфограмм	
12, 13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Урок общеметодической направленности	Повторение правил правописания гласных в корнях слов, отработка навыков подбора однокоренных слов.	Корень слова, однокоренные слова, безударная гласная.	Уметь распознавать орфограммы в корнях слов, подбирать проверочные слова, обозначать орфограммы.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Орфографический разбор, обозначение орфограмм	
14,	Орфограммы	Урок	Повторение	Корень,	Уметь	Отражение в письменной	Осознание	Орфографи	

15	в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	общеметодической направленности	правил правописания согласных в корнях слов, отработка навыков подбора проверочных слов.	непроизносимая гласная.	распознавать орфограммы в корнях слов, подбирать проверочные слова, обозначать орфограммы.	форме результатов своей деятельности.	значимости пополнения словарного запаса.	чекский разбор, обозначение орфограмм	
16	Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы в корнях слов».	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний учащихся по теме «Орфограммы в корнях слов». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Орфограммы в корнях слов	Уметь применять изученные правила о правописании гласных в корнях слов.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Способность к самоконтролю.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
17	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа. Закрепление навыков выполнения работы над ошибками.	Орфограммы. Знаки препинания	Уметь делать работу над ошибками.	Формирование навыков учебного сотрудничества. Умение исправлять допущенные ошибки.	Формирование навыков само-диагностики и коррекции в коллективной и индивидуальной деятельности.	Работа над ошибками.	
18	Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН...	Урок общеметодической направленности	Повторение алгоритма действий при использовании правила написания гласных после шипящих, отработка навыков написания сочетаний с Ч,	Мягкий согласный звук	Знать мягкие согласные, уметь правильно писать сочетания этих букв с другими согласными.	Самостоятельный поиск, извлечение и отбор необходимой информации.	Внимание к собственной речи. Чёткость речи.	Комментированное письмо	

			Щ, Ш.						
19, 20	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок общеметодической направленности	Систематизация теоретического материала о правописании мягкого знака после шипящих, закрепление навыков написания мягкого знака после шипящих.	Склонение, части речи.	Знать правила написания мягкого знака после шипящих в существительных и глаголах.	Владение приёмами отбора и систематизации материала.	Развитие коммуникативных способностей.	Групповая работа. Составление таблицы, схемы.	
21 22	Разделительные Ъ и Ь	Урок общеметодической направленности	Повторение условий написания разделительных Ъ и Ь, отработка навыков выбора разделительного Ъ или Ь, навыков обозначения изученной орфограммы.	Разделительные Ъ и Ь, приставка, корень.	Знать условия написания разделительных Ъ и Ь, уметь обозначать орфограммы.	Умение сопоставлять, сравнивать предлагаемый материал.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	<u>Словарный диктант</u>	
23	Не с глаголами	Урок общеметодической направленности	Систематизация теоретического материала по теме «Не с глаголами», отработка навыков написания не с глаголами.	Глагол, частица, приставка.	Знать, как пишутся глаголы с не, знать перечень глаголов, которые не употребляются без не.	Подбор конкретных примеров на изученное правило.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	Комментированное письмо.	
24	Написание -тся, -ться в глаголах	Урок общеметодической направленности	Закрепление навыков правильного выбора написания -тся, -ться в глаголах. Развитие умений отличать личные формы глагола от	Инфинитив, личные окончания глагола	Знать правописания неопределённой формы глагола, уметь отличать н.ф. глагола и форму 3 лица глагола.	Соблюдение в практике речевого общения грамматических норм.	Осознание необходимости изучения грамматических норм для свободного выражения мыслей.	Комментированное письмо.	

			неопределённой формы глагола.						
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<u>Строение слова.</u>								
25, 26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о корне, приставке, суффиксе и окончании как о значимых частях слова. Отработка навыков обозначения морфем.	Морфема, морфемный разбор, состав слова.	Понимать значение морфем, уметь делать морфемный разбор.	Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Морфемный разбор.	
27, 28	Как образуются формы слова.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися роли окончаний в слове, усвоение знаний об основных значениях окончаний. Развитие умений отличать форму слова от нового слова.	Форма слова, окончание, нулевое окончание.	Знать способы изменения форм слова, уметь выделять окончание, понимать основные значения окончаний.	Умение находить грамматические ошибки, совершенствовать свою речь.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Самостоятельная работа (разбор слов по составу).	
	<u>Слово как часть речи.</u>								
29	Самостоятельные части речи.	Урок общеметодической направленности	Повторение и систематизация ранее изученного материала о самостоятельных частях речи. Отработать навыки определения частей	Морфология, часть речи.	Знать основные признаки самостоятельных частей речи, уметь определять части речи.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Осознание важности пополнения словарного запаса.	Пересказ лингвистического текста.	

			й речи.					
30, 31	Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.	Урок общеметодической направленности	Повторение и систематизация ранее изученного материала об особенностях изменения существительных, прилагательных, глаголов.	Морфологические признаки, склонение, спряжение.	Знать и уметь определять грамматические, морфологические признаки существ., прилагательных, глаголов.	Соблюдение правил орфографии в процессе письменного общения.	Осознание необходимости изучения грамматических норм для свободного выражения мыслей.	Комментированное письмо, составление таблиц.
32, 33	Служебные части речи.	Урок общеметодической направленности	Понимание учащимися особенностей служебных частей речи. Развитие умений отличать служебные части речи от самостоятельных частей речи, определять роль служебных частей речи в предложении.	Предлог, союз, частица.	Знать, какие части речи являются служебными. Уметь определять роль служебных ч. р. в предложении.	Способность сопоставлять и анализировать.	Пополнение словарного запаса.	<u>Самостоятельная работа</u> (морфологические признаки частей речи).
34	Р.Р. От чего зависит порядок предложений в тексте.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися порядка следования предложений в тексте. Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста.	Текст, смысловая связь, зависимые и независимые предложения.	Иметь представление о зависимых и независимых (самостоятельных) предложениях.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы этикета.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текстов разных стилей и жанров.
35	Р.Р. Абзац как часть текста.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о микротеме как части большой темы и об абзаце как	Микротемы, абзац, тема, подтема, красная строка.	Иметь представление о микротеме, уметь выделять	Умение выделять части текста, составлять план текста.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного.	Анализ текстов. Составление плана текста.

			части текста. Закрепление умений выделять абзацы.		абзацы и составлять план текста.				
36	Р.Р. Подготовка к подробному изложению.	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков подробного пересказа текста. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Тема текста, микротемы текста.	Уметь писать подробное изложение.	Умение воспроизводить прочитанный текст. Способность управлять своим поведением. (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Способность к самоконтролю в учебной деятельности	Подготовка к изложению, написание изложения.	
37	Р.Р. Написание подробного изложения.								
38	Р.Р. Строение абзаца.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о строении абзаца, отработка навыков нахождения в абзаце зачина, развития мысли и концовки.	Микротемы, абзац.	Иметь представление о строении абзаца, уметь находить в абзаце зачин, развитие мысли и концовку.	Способность свободно излагать свои мысли.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текстов.	
39	Контрольный диктант №2 по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Урок развивающего контроля	Проверка уровня знаний учащихся по теме «Повторение изученного в начальных классах». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Орфограммы.	Знать правила, изученные в начальной школе, уметь их применять.	Соблюдение правил орфографии в процессе письменного общения.	Способность к самоконтролю.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
40	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Отработка	Орфограммы.	Уметь	Умение оцени	Способность	Работа над	

			навыков работы над ошибками, навыков обозначения орфограмм. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.		исправлять достигнутые результаты. О умение проводить орфографический и пунктуационный разбор.	к самооценке.	ошибками.	
	<u>Систематический курс русского языка.</u>							
	<u>Фонетика, орфоэпия7ч.</u>							
41	Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные.	Урок «открытия» новых знаний Урок рефлексии	Формирование у учащихся представления о фонетике как о разделе языкознания, закрепление знаний о письменной и устной речи. Закрепление знаний учащихся о гласных и согласных звуках. Развитие умений делать фонетический разбор.	Фонетика, орфоэпия, транскрипция. Ударные и безударные гласные звуки, звонкие, глухие согласные .	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, понимать значение звуков речи. Различать гласные и согласные звуки, правильно характеризовать звуки.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм. Соблюдение правил орфоэпии в процессе устного общения.	Понимание необходимости совершенствования собственной речи. Стремление к речевому самосовершенствованию.	Транскрибирование слов. Фонетический разбор.

2 четверть

42	Слог. Ударение.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся об особенностях	Фонетика. Слог.	Знать особенности русского ударения.	Умение выбирать главное в научном тексте	Способность к самооценке на основе	Пересказ лингвистического текста.
----	-----------------	--------------------------------------	--	-----------------	--------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------

		и	русского ударения. Отработка навыков деления слов на слоги.	Ударение.	Уметь делить слова на слоги.		наблюдений за собственной речью.	
43	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков.	Урок «открытия» новых знаний Урок общеметодической направленности	Понимание учащимися отличий фонетического ударения от логического. Усвоение учащимися основных орфоэпических правил. Развитие умения пользоваться орфоэпическим словарём. Углубление знаний учащихся об особенностях произношения гласных звуков. Закрепление навыков разграничения ударных и безударных гласных звуков.	Орфоэпия. Логическое ударение. Орфоэпический словарь. Ударный, безударный звук.	Знать основные орфоэпические нормы и правила. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём. Уметь правильно ставить ударение в словах. Понимать отличие гласного звука в слабой и сильной позиции.	Умение точно, грамотно выражать мысль, отвечая на вопрос учителя. Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Стремление к речевому самосовершенствованию. Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Транскрибирование слов. Фонетический разбор.
44	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор.	Урок общеметодической направленности	Расширение знаний учащихся о правилах произношения согласных звуков. Повторение классификации согласных звуков. Развитие умения оценивать звучащую речь с точки зрения	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сонорные. Шипящие. Транскрипция.	Уметь правильно произносить согласные звуки. Знать классификацию согласных звуков. Уметь	Владение приёмами отбора и систематизации материала. Соблюдение правил орфоэпии в процессе устного общения.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Усвоение грамматических норм для свободного, правильного	Пересказ лингвистического текста. Фонетический, орфоэпический разбор.

			соблюдения норм орфоэпии. Закрепление навыков проведения орфоэпического разбора.		составлять транскрипцию слов, делать орфоэпический разбор.		выражения мыслей.	
45	Тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».		Формирование умения осуществлять контрольную функции		Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
	<u>Лексика. Словообразование. Правописание2 5ч</u>							
46	Как определить лексическое значение слова.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование представления о богатстве русского языка. Усвоение знаний об основных способах определения лексического значения слов.	Лексика. Лексическое значение.	Знать способы определения лексического значения слов.	Умение пересказывать текст научного стиля.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Словарный диктант.
47	Сколько лексических значений имеет слово.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о многозначных словах. Развитие умения пользоваться толковым словарём для определения лексических значений многозначных слов.	Многозначные слова. Толковый словарь.	Уметь различать многозначные и однозначные слова. Уметь пользоваться толковым словарём.	Умение выбирать главное в научном тексте.	Осознание важности пополнения словарного запаса.	Пересказ лингвистического текста.

48 .4 9	Когда слово употребляется в переносном значении.	Урок «открытия» новых знаний	Знакомство учащихся с понятиями прямое и переносное значение слова. Закрепление знаний о тропах, связанных с переносным значением слова.	Прямое, переносное значение. Метафора, олицетворение.	Уметь определять прямое и переносное значение. В тексте находить метафоры, олицетворения.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление плана научног о текста.
50	Фразеологизмы.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися теоретического материала об особенностях фразеологизмов. Развитие умения распознавать фразеологизмы, понимать их значение.	Фразеологизм.	Знать, какие сочетания называются фразеологизмами. Уметь находить их в тексте, определять значение.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Пересказ лингвистического текста.
51	Как пополняется слогварный состав русского языка.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний об основных способах пополнения словарного состава русского языка.	Устаревшие слова, заимствованные слова. Словообразование.	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка.	Умение выбирать главное в научном тексте.	Пополнение словарного запаса.	Письмо по памяти (упр.260)
52	Как пополняется слогварный состав русского языка (продолжение темы).	Урок общеметодической направленности	Закрепление знаний учащихся о путях пополнения словарного состава русского языка.	Устаревшие слова, заимствованные слова. Словообразование.	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка.	Умение пересказывать текст научного стиля.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Пересказ лингвистического текста.
53	Как образуются слова в русском языке.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися теоретического материала о способах	Морфема. Словообразование	Знать способы образования слов.	Способность свободно излагать свои мысли.	Осознание необходимости речевого самосовер-	Составление плана научног о текста.

			образования слов в русском языке. Развитие навыков выполнения словообразовательного разбора		Уметь проводить словообразовательный разбор.		шенствования.	
54	Морфемный и словообразовательный разборы слова.		Формирование деятельности способностей, чтение лингвистического текста, работа с упр. параграфа, комментирование оценок	Разбор морфемный. Словообразовательный.	Научиться проводить словообразовательный, морфемный разборы на практике	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя	Умение выполнять разборы, видеть строение слова.
55	Чередование гласных и согласных.	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся представления о видах чередования. Развитие умения находить чередование в словах.	Чередование.	Знать виды чередования. Уметь находить чередование в словах.	Умение точно, грамотно выразить мысль, отвечая на вопрос учителя.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Групповая работа. Составление таблицы, схемы.
56	Правописание гласных А-О в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ-.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися алгоритма действий при написании корней -ЛАГ-, -ЛОЖ-. Отработка навыков написания корней с чередованием.	Чередование.	Знать правило, объясняющее написание корней -ЛАГ-, -ЛОЖ. Уметь применять данное правило, обозначать орфограмму.	Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	Орфографический разбор, обозначение орфограмм.
57	Правописание гласных А-О в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися алгоритма действий при написании корней -	Чередование.	Знать правило, объясняющее написание корней -РАСТ-, -	Подбор конкретных примеров на изученное правило.	Осознание необходимости развития орфографической	<u>Самостоятельная работа.</u>

			РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-. Отработка навыков написания корней с чередованием.		РАЩ-, -РОС-. Уметь применять данное правило, обозначать орфограмму.		зоркости.	
58	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности	Усвоение учащимися правила написания букв О и Ё после шипящих в корне слова. Отработка навыков обозначения изученной орфограммы.	Корень. Шипящие.	Знать правило написания О-Ё после шипящих в корне. Уметь применять данное правило.	Соблюдение в практике речевого общения грамматических норм.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.
59	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Правописание».	Урок развивающего контроля	Проверка уровня усвоения правил раздела «Словообразование. Правописание». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Словообразование. Правописание.	Знать правила, изученные в разделе «Словообразование. Правописание», уметь их применять.	Соблюдение правил орфографии в процессе письменного общения.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
60	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Отработка навыков работы над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.	Орфограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, уметь проводить орфографически и пунктуационный разбор.	Умение оценивать достигнутые результаты.	Способность к самооценке.	Работа над ошибками
61	Чем отличаются друг от друга	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умения	Омонимы.	Знать, какие слова называют	Умение пересказывать	Осознание эстетической	Чтение и пересказ линг

	слова-омонимы.		распознавать омонимы, определять их значение.		ся омонимами. Уметь распознавать омонимы.	текст научного стиля.	ценности русского языка.	вистических текстов.
62	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Урок «открытия» новых знаний	Углубление знаний учащихся о лексике русского языка. Формирование умения распознавать профессиональные и диалектные слова.	Лексика. Диалекты. Профессиональные слова. В.И. Даль	Знать, какие слова называют диалектными и профессиональными, знать сферу употребления таких слов.	Умение выбирать главное в научном тексте.	Усвоение грамматических норм для свободного, правильного выражения мыслей.	Пересказ лингвистического текста.
63	О чём рассказывают устаревшие слова.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умения распознавать устаревшие слова, отличать историзмы от архаизмов. Понимание учащимися значения устаревших слов, понимание их роли в художественной литературе.	Архаизмы, историзмы.	Знать признаки устаревших слов, различать архаизмы и историзмы.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей	Составление плана научного текста.
64	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Урок рефлексии	Осознание учащимися необходимости соблюдения норм речевого этикета. Повторение норм речевого этикета.	Речевой этикет.	Знать основные нормы речевого этикета, понимать необходимость соблюдения этих норм.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы этикета.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Пересказ лингвистического текста.

65 66	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности	Систематизация материала о правописании приставок. Усвоение учащимися алгоритма действий при применении правила «Буквы З-С на конце приставок».	Приставки. Звонкие, глухие согласные.	Знать правила правописания приставок. Уметь применять данные правила.	Подбор конкретных примеров на изученное правило.	Осознание необходимости усвоения грамматических норм для правильного выражения мыслей.	Комментированное письмо.
67	Буквы И-Ы после Ц.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися правила написания И-Ы после Ц. Отработка алгоритма действий при применении данного правила.	Звук, буква. Морфема.	Знать правило правописания И-Ы после Ц. Уметь применять данное правило.	Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	<u>Самостоятельная работа.</u>
68	Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о стилистике и предмете её изучения, а также о понятии речевая ситуация. Развитие умения отличать книжный стиль от разговорного стиля.	Стилистика. Речевая ситуация. Стили речи.	Знать предмет изучения стилистики, понятие стили речи. Уметь анализировать тексты разных стилей.	Способность свободно излагать свои мысли.	Стремление свободно излагать свои мысли.	Анализ текстов разных стилей и жанров.
69	Р.Р. Художественная и научно-деловая речь.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися особенностей художественного и научно-делового	Стили речи.	Знать особенности художественного и научно-делового стиля. Уметь	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Осознание необходимости развития коммуникативных способностей	Анализ текстов разных стилей и

			стилей. Развивать умение различать эти стили.		различать эти стили.			жанров.	
70	Р.Р. Сочинение. Описание картины И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков написания сочинения по картине. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Тип речи. Описание. Средства художественной выразительности речи.	Уметь, используя различные средства выразительности речи, описать картину.	Умение использовать различные средства художественной выразительности.	Понимание необходимости грамотно, логично излагать свои мысли.	Написание сочинения.	
71	Р.Р. Подготовка к подробному изложению «Барсучонок» Написание изложения.	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков подробного пересказа текста, навыков написания изложения.	Основная мысль. Тема. Абзац.	Уметь писать подробное изложение.	Умение воспроизводить прочитанный текст. Осознание учащимися своей способности к преодолению препятствий и самокоррекции.	Способность к самоконтролю в учебной деятельности	Подготовка к изложению, написание изложения.	
72									
	<u>Синтаксис и пунктуация</u>36ч.								
73	Что изучают синтаксис и пунктуация.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о предмете изучения синтаксиса и пунктуации. Отработка умения отличать предложения от словосочетаний, усвоение материала о роли знаков препинания	Синтаксис. Пунктуация. Предложение. Словосочетание.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Иметь представление о роли знаков препинания.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного.	Пересказ лингвистического текста.	

			в предложении.						
74	Словосочетание.	Урок обще­методическо й направ­лен­но­сти	Углубление знаний учащихся о признаках словосочетаний. Развитие умения определять смысловую и грамматическую связь в словосочетании.	Смысловая и грамматическая связь. Главное и зависимое слово.	Знать признаки словосочетания. Уметь выделять словосочетания из предложений, находить главное и зависимое слово.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного.	Составление плана научного текста.	
75									
76	Контрольный диктант №4 (полугодовой).	Урок развивающего контроля	Проверка уровня усвоения учащимися материала, изученного в первом полугодии. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	Знать орфографические и пунктуационные правила, изученные в первом полугодии, уметь их применять.	Соблюдение правил орфографии в процессе письменного общения.	Способность к самоконтролю в учебной деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
77	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Отработка навыков работы над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.	Орфография. Орфограмма. Синтаксис. Пунктуация	Уметь исправлять допущенные ошибки, проводить орфографический и пунктуационный разбор.	Умение оценивать достигнутые результаты.	Способность к самооценке.	Работа над ошибками.	
78	Разбор словосочетания.	Урок рефлексии	Усвоение учащимися порядка разбора словосочетания, отработка навыков	Главное слово, зависимое. Смысловая, грам	Знать порядок разбора словосочетания, уметь выполнять этот вид разбора.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Разбор словосочетаний.	

			разбора словосочетания.	матическая связь.					
79	Предложение. Интонация предложения.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о предложении. Повторение основных признаков предложения.	Предложение. Интонация.	Знать признаки предложения. Уметь отличать предложение от словосочетания.	Умение выбирать главное в научном тексте.	Совершенствование навыков ведения диалога.	Выразительное чтение текстов.	
80	Виды предложения по цели высказывания.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о видах предложений по цели высказывания. Развитие умения правильно произносить предложения разных видов.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Знать виды предложений по цели высказывания.	Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Развитие коммуникативных способностей.	Словарный диктант.	
81	Восклицательные предложения.	Урок общеметодической направленности	Повторение особенностей восклицательных предложений. Отработка навыков определения видов предложений по эмоциональной окраске.	Восклицательное предложение.	Знать особенности восклицательных предложений. Уметь правильно произносить восклицательные предложения.	Владение приемами отбора и систематизации материала.	Умение использовать эмоциональность речи.	Синтаксический разбор.	
	3 четверть								
82	Главные члены предложения.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о главных членах предложения, о	Грамматическая основа. Подлежащее, сказуемое.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь находить в	Умение самостоятельно определять цели учебной деятельности. Умение устанавливать	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного.	Нахождение и обозначение грамматической основы.	

			способах выражения подлежащего и сказуемого. Отработка навыков нахождения грамматической основы.		предложения грамматическую основу.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать.			
83	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися правила об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отработка навыков обозначения грамматической основы предложения.	Тире, грамматическая основа.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Умение работать по составленному плану, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Понимание социальной роли обучающихся, понимание личного смысла учения.	Пунктуационный разбор. <u>Самостоятельная работа.</u>	
84	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	Урок общеметодической направленности Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о видах предложений по наличию второстепенных членов. Понимание учащимися роли второстепенных членов предложения. Расширение знаний учащихся о второстепенных членах предложения. Отработка навыков	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Члены предложения.	Понимать отличие нераспространённого предложения от распространённого. Уметь находить второстепенные члены, определять тип предложения по наличию второстепенных членов. Знать основные признаки второстепенных членов	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного. Стремление к речевому самосовершенствованию.	Разбор предложений. Составление таблицы.	

			в обозначения второстепенных членов.		предложения.				
85	Дополнение.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о способах выражения дополнений. Развитие умений отличать дополнения от других членов предложения.	Члены предложения.	Знать способы выражения дополнений, уметь находить в предложении дополнения.	Самостоятельный поиск, извлечение и отбор необходимой информации	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Разбор предложений по членам предл.	
86	Определение.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о способах выражения определений. Отработка навыков нахождения определений в предложениях.	Члены предложения.	Знать способы выражения определений, уметь находить в предложении определения.	Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Разбор предложений по членам предл.	
87	Обстоятельство.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения	Обстоятельство.	Знать основные группы обстоятельств, уметь	Умение устанавливать причинно-	Умение видеть взаимосвязь главного	Словарный диктант.	

			и реализации новых знаний об обстоятельствах. Отработка навыков нахождения в предложениях обстоятельств.		находить в предложении обстоятельства.	следственные связи, делать вывод.	и второстепенно го.	
88 89	Однородные члены предложения.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о признаках однородных членов предложения. Развитие умения распознавать однородные члены, правильно ставить запятые в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения, союз.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Выполнение логических действий (установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логической цепи)	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Составление схем, таблиц.
90 91	Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися роли обобщающего слова в предложении. Формирование навыков постановки знаков препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Обобщающее слово.	Понимать роль обобщающего слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Пунктуационный разбор.
92	Обращение.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися роли	Обращение.	Понимать необходимость	Способность решать проблемы	Стремление к речевому самосо	Самостоятельная работа.

			обращений в речи, Формирование навыков правильного употребления в речи обращений, навыков постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.		правильного употребления обращений в речи. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	творческого и поискового характера.	вершенствованию.	
93	Синтаксический разбор простого предложения.	Урок рефлексии	Систематизация знаний учащихся о простом предложении. Усвоение учащимися порядка синтаксического разбора простого предложения.	Члены предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	Способность ориентироваться в системе своих знаний и осознание необходимости новых знаний.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного.	Синтаксический разбор.
94 95 96	Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися отличий сложного предложения от простого. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о сложном предложении. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.	Грамматическая основа, сложносочинённое, сложноподчинённое предложение.	Знать признаки сложного предложения. Уметь находить грамматические основы, расставлять знаки препинания в сложном предложении.	Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Составление схем.
97	Прямая речь.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися теорет	Прямая речь, слова автора.	Знать, что такое прямая	Выполнение логических действий	Стремление к речевому самосо	Пунктуационный разбор.

98			ического материала об особенностях предложений с прямой речью. Отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.		речь. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	ий (установленные аналогий, причинно-следственных связей, построение логической цепи)	вершенствованию.		
99	Диалог.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о диалоге. Отработка навыков постановки знаков препинания в тексте с диалогом.	Диалог, реплика.	Знать, что такое диалог. Уметь пунктуационно оформлять диалог.	Способность вести диалог, чётко, логично излагать свои мысли.	Развитие эстетических чувств, умение понимать собеседника.	Пересказ лингвистического текста.	
100	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация теоретического материала по теме «Синтаксис и пунктуация». Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	Члены предложения, знаки препинания, грамматическая основа.	Знать главные и второстепенные члены предложения, знать признаки простого и сложного предложения, особенности диалога и предложений с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Способность осуществлять поиск своей позиции в многообразии мировоззренческих позиций.	Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.	
10	Контрольный	Урок	Проверка уровня	Орфограммы.	Знать	Соблюдение	Осознание	Контрольный	

1	<u>диктант №5 по теме</u> «Синтаксис и пунктуация».	развивающего контроля	усвоения учащимися материала по теме «Синтаксис и пунктуация». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Знаки препинания.	правила, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация». Уметь правильно ставить знаки препинания.	правил орфографии в процессе письменного общения.	мотивов учебной деятельности	диктант с грамматическим заданием.
10 2	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Отработка навыков работы над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.	Орфограммы. Знаки препинания.	Уметь исправлять допущенные ошибки, проводить орфографический и пунктуационный разбор.	Способность ориентироваться в системе своих знаний и осознание необходимости новых знаний.	Способность объективно оценивать результаты своей учебной деятельности	Работа над ошибками.
10 3	Р.Р. Что такое тип речи (описание, повествование, рассуждение).	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о типах речи. Формирование навыков разграничения типов речи.	Типы речи.	Знать признаки типов речи. Уметь разграничивать типы речи.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера	Понимание важности вдумчивого и бережного отношения к слову.	Пересказ лингвистического текста.
10 4 10 5	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков составления плана текста, навыков подробного пересказа текста.	Тема, основная мысль, абзац.	Уметь составлять план текста, писать подробное изложение.	Умение воспроизводить прочитанный текст.	Внимательное, уважительное, бережное отношение к художественному слову.	Подготовка к изложению, написание изложения.

	Р.Р. Написание сжатого изложения..								
10 6	Р.Р. Оценка действительности	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о способах оценки действительности.	Типы речи.	Знать способы оценки действительности.	Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Понимание важности вдумчивого и бережного отношения к слову.	Анализ текстов разных стилей и жанров.	
10 7	Р.Р.Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Урок «открытия» новых знаний	Углубление знаний учащихся о типах речи. Усвоение учащимися материала об особенностях текстов типа рассуждения-доказательства. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Типы речи, рассуждения.	Знать особенности текста типа рассуждения-доказательства. Уметь писать текст типа рассуждения.	Овладение навыками аналитического мышления.	Развитие способности понимать причины поступков других людей.	Анализ текстов разных стилей и жанров.	
10 8	Р.Р. Сочинение-рассуждение («Какой должна быть школьная перемена», «Любимый день недели»).	Урок развивающего контроля	Отработка навыков написания сочинения, построенного по типу рассуждения-доказательства. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма	Тема, основная мысль, абзац.	Уметь грамотно, логично выстраивать свои рассуждения, подбирать верные аргументы для раскрытия основной мысли сочинения.	Выполнение логических действий (установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логической цепи).	Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умение понимать чувства других людей.	Написание сочинения.	

			проведения самопроверки работы.					
	Морфология. Правописание.							
109	Самостоятельные и служебные части речи 1ч.	Урок общеметодической направленности	Повторение и систематизация теоретического материала о частях речи. Закрепление навыков определения частей речи.	Части речи.	Знать признаки самостоятельных и служебных частей речи. Уметь отличать самостоятельные части речи от служебных.	Способность ориентироваться в системе своих знаний и осознание необходимости новых знаний.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Пересказ лингвистического текста.
110	Глагол 20ч. Что обозначает глагол.	Урок общеметодической направленности	Повторение и систематизация изученного в начальной школе теоретического материала о глаголе. Отработка навыков определения признаков глагола.	Морфологические признаки глагола.	Знать морфологические признаки глагола. Уметь находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Составление плана научного текста.
111	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление).	Урок общеметодической направленности	Повторение условий раздельного и слитного написания НЕ с глаголами. Отработка навыков написания НЕ с глаголами.	Приставка, частица.	Знать условия раздельного и слитного написания НЕ с глаголами. Уметь находить глаголы, которые не употребляются без НЕ.	Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости	Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.
112	Как образуются глаголы.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Способы образования.	Знать способы образования глаголов. Уметь выполнять	Выполнение логических действий (установление аналогий, причин	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей	Пересказ лингвистического текста.

			знаний о способах образования глаголов. Закрепление навыков словообразовательного разбора глаголов.		словообразовательный разбор глагола.	но-следственных связей, построение логической цепи)		
113	Вид глагола.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися отличий глаголов совершенного вида от несовершенного вида. Усвоение материала о видовых парах.	Вид глагола. Видовая пара.	Правильно определять вид глаголов. Уметь образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида, составлять видовые пары.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Групповая работа.
114	Корни с чередованием букв е-и.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися правила о правописании корней с чередованием букв е-и. Отработка навыков написания корней с чередованием.	Чередование, корень.	Знать условия написания корней с чередованием е-и. Владеть способом определения написания корней с чередованием.	Самостоятельный поиск, извлечение и отбор необходимой информации	Осознание необходимости усвоения грамматических норм для правильного выражения мыслей.	Орфографический разбор, обозначение орфограмм
115	Инфинитив.	Урок общеметодической направленности	Повторение материала о неопределённой форме глагола (инфинитиве). Закрепление навыков распознавания неопределённой формы глагола.	Инфинитив. Неопределённая форма глагола.	Знать, какая форма глагола является начальной. Правильно писать неопределённую форму глагола	Умение точно, грамотно выразить мысль, отвечая на вопрос учителя.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Комментированное письмо.
116	Написание –ТСЯ и –ТЬСЯ	Урок общеметодический	Повторение правила	Инфинитив.	Используя изученное прав	Способность определять	Осознание необходимости	Комментированное письмо.

	(закрепление).	й направленности	правописания – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Владение способом определения написания –ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах.		ило, верно писать глаголы с данной орфограммой.	последовательность действий при выполнении учебной задачи.	усвоения грамматических норм для правильного выражения мыслей.	Групповая работа. Составление таблицы, схемы.	
11 7	Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола.	Урок «открытия» новых знаний Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о наклонении глагола. Развитие навыков определения наклонений глаголов. Усвоение учащимися материала о сослагательном наклонении глагола. Развитие у учащихся навыков образования глаголов сослагательного наклонения.	Наклонение глагола. Наклонение глагола.	Знать, какие наклонения имеет глагол. Уметь определять наклонение глагола. Знать, как образуется сослагательное наклонение. Уметь находить в тексте глаголы данного наклонения.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного. Стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление таблицы. Словообразовательный разбор. Комментированное письмо.	
11 8 11 9	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися правила об образовании и написании глаголов повелительного наклонения.	Наклонение глагола.	Знать, как образуется повелительное наклонение. Уметь образовывать глаголы данного	Умение точно, грамотно выразить мысль, отвечая на вопрос учителя.	Развитие коммуникативных способностей	Словообразовательный разбор.	

			Развитие навыков образования глаголов данного наклонения, навыков правильного написания глаголов повелительного наклонения.		о наклонения, правильно писать глаголы повелительного наклонения.				
120	Морфологический разбор глагола.	Урок рефлексии	Систематизация теоретического материала о морфологических признаках глагола. Усвоение порядка проведения морфологического разбора глагола.	Морфологические признаки глагола.	Знать морфологические признаки глагола. Уметь проводить морфологический разбор глагола.	Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Морфологический разбор глагола.	
121	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности	Закрепление умения определять время глагола и образовывать глаголы настоящего, прошлого и будущего времени.	Времена глагола.	Уметь определять время глагола и образовывать глаголы настоящего, прошлого и будущего времени.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Составление таблицы.	
122	Спряжение глагола. Лицо и число.	Урок общеметодической направленности	Повторение теоретического материала о спряжении глаголов. Отработка навыков определения спряжений глаголов.	Спряжение, лицо, число.	Владеть навыками определения спряжения глаголов. Уметь спрягать глаголы.	Умение точно, грамотно выражать мысль, отвечая на вопрос учителя.	Умение видеть взаимосвязь главного и второстепенного.	Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.	
123,	Правописание безударных	Урок общеметодический	Повторение правила написания	Спряжение, окончание, глаго	Находить в тексте глаголы	Умение определять цель	Осознание необходимости	<u>Самостоятельная работа.</u>	

12 4	личных окончаний глаголов.	й направленности	безударных личных окончаний глаголов. Закрепление навыков написания окончаний глаголов.	лы-исключения.	с безударным личным окончанием, применять правило определения верного написания окончаний глагола.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	развития орфографической зоркости	
12 5	Безличные глаголы.	Урок «открытия» новых знаний	Понимание учащимися особенностей безличных глаголов. Формирование навыков опознавания безличных глаголов.	Безличные глаголы.	Знать особенности безличных глаголов, уметь находить безличные глаголы.	Умение выбирать главное в научном тексте.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Пересказ лингвистического текста.
12 6	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о переходных и непереходных глаголах. Развитие навыков определения переходности глагола.	Переходность глагола.	Различать переходные глаголы и непереходных.	Выполнение логических действий (установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логической цепи)	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	<u>Письмо по памяти (упр.644)</u>
12 7	Повторение темы «Глагол»	Урок рефлексии	Обобщение и систематизация теоретического материала по теме «Глагол». Подготовка к диктанту по данной теме.	Спряжение, лицо, наклонение, время.	Знать морфологические признаки глагола. Применять правила написания глаголов.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	Групповая работа. Комментированное письмо.
12	<u>Контрольный</u>	Урок	Проверка уровня	Орфограммы.	Знать	Соблюдение	Способность пр	Контрольный

8	диктант №6 по теме «Глагол».	развивающего контроля	усвоения учащимися материала по теме «Глагол». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Знаки препинания.	правила, изученные в разделе «Глагол». Уметь правильно писать глаголы.	правил орфографии в процессе письменного общения.	инять социальную роль обучающегося, понимание личного смысла учения.	диктант с грамматическим заданием.
129	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Отработка навыков работы над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.	Орфограммы. Знаки препинания.	Уметь исправлять допущенные ошибки, проводить орфографический и пунктуационный разбор.	Способность ориентироваться в системе своих знаний и осознание необходимости новых знаний.	Способность соотносить результаты своей деятельности с целью.	Работа над ошибками.
130	Р.Р.Как связываются предложения в тексте. «Данное и новое в тексте».	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о «данном» и «новом» в предложениях текста. Отработка навыков нахождения в предложениях «данного» и «нового».	Абзац, «данное», «новое» в тексте.	Понимать, что является «дан-ным» и «новым» в предложениях текста. Уметь находить в предложениях «данное» и «новое».	Способность выбирать информацию, необходимую для решения учебных задач.	Проявление любви к чтению. Уважение к художественному слову.	Пересказ лингвистического текста.
131	Р. Р. Строение текста типа повествования.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления об особенностях строения текста типа	Повествование	Знать особенности текста типа повествования.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера	Развитие коммуникативных способностей.	Анализ текстов разных стилей и жанров.

			повествования. Формирование навыков написания сочинений- повествований.						
13 2,	Р.Р. Подготовка к сочинению- повествованию на тему «Как я однажды...» Написание соч инения- повествования.	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков написания сочинений- повествований. Ф ормирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма провед ения самопроверки работы.	Тема, основная мысль, абзац.	Уметь писать сочинен ие- повествование.	Умение использо вать различные средства художеств. выразительности	Стремление к речевому самосо вершенствовани ю.	Написание сочинения.	
13 3									
13 4	Имя существительн ое 18ч. Что обозначает имя существительно е.	Урок общеметодическо й направленност и	Повторение изученного в начальной школе теоретического материала о существительном. Отработка навы ков определения признаков имён существи тельных.	Морфологические признаки существительных.	Знать морфологически е признаки существительны х.	Способность выбирать информ ацию, необходимую для решения учебных задач.	Понимание опре деляющей роли языка в развитии интеллектуальны х способностей	Пересказ линг вистического текста.	
13 5	Как образуются имена существ ительные.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Способы образования.	Знать способы образования существительны х. Иметь навыки словооб	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной	Словообразова тельный разбо р.	

			знаний о способах образования существительных. Закрепление навыков словообразовательного разбора существительных.		разовательного разбора существительных.	самостоятельно.	речью.	
	4 четверть							
13 6	<p>Употребление суффиксов существительных - ЧИК -, -ЩИК-.</p> <p>Употребление суффиксов существительных -ЕК-, -ИК-.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Усвоение учащимися правила написания суффиксов существительных - ЧИК - -ЩИК-. Развитие навыков применения данного правила. Повторение понятия беглая гласная. Усвоение правила написания суффиксов существительных -ЕК-, -ИК-. Развитие навыков применения данного правила.</p>	<p>Суффикс, существительное.</p> <p>Беглая гласная, суффикс</p>	<p>Знать условия написания суффиксов – ЧИК-, -ЩИК-. Правильно писать слова с этими суффиксами.</p> <p>Знать правило написания суффиксов существительных -ЕК-, -ИК-. Уметь применять данное правило</p>	<p>Способность определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.</p>	<p>Осознание необходимости усвоения грамматических норм для правильного выражения мыслей.</p> <p>Осознание необходимости развития орфографической зоркости.</p>	<p>Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.</p> <p>Орфографический разбор, обозначение орфограмм</p>
13 7	<p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Усвоение учащимися условий слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Развитие навыков правильного написания НЕ с существительными.</p>	<p>Приставка, частица, синоним, противопоставление.</p>	<p>Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Владеть навыками правильного написания НЕ с существительными</p>	<p>Самостоятельный поиск, извлечение и отбор необходимой информации</p>	<p>Осознание необходимости развития орфографической зоркости.</p>	<p>Орфографический разбор, обозначение орфограмм</p>

13 8	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о признаках существительных. Закрепление навыков определения одушевленных и неодушевленных существительных.	Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Олицетворение.	Знать, на чём основывается различие между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Иметь навыки определения одушевленных и неодушевленных существительных.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Внимательное, уважительное, бережное отношение к художественному слову.	Составление плана научного текста.
13 9	Собственные и нарицательные существительные.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о собственных и нарицательных существительных. Закрепление навыков правильного написания собственных существительных.	Собственные и нарицательные существительные.	Знать, на чём основывается различие между собственными и нарицательными существительными. Иметь навыки правильного написания собственных существительных.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Пересказ лингвистического текста. Комментированное письмо.
14 0	Род имён существительных.	Урок общеметодической направленности	Повторение способов определения рода существительных. Закрепление навыков определения рода.	Род существительных.	Уметь определять род существительных.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Составление плана научного текста.
14 1	Существительные общего рода.	Урок «открытия» новых знаний	Ознакомление учащихся с особенностями	Род существительных.	Знать особенности существительных	Умение выбирать главное в научном тексте.	Стремление к речевому самосовершенствованию	Пересказ лингвистического текста.

			существительных общего рода. Отработка навыков нахождения в тексте существительных общего рода и правильного употребления их в речи.		общего рода. Уметь находить в тексте существительные общего рода и правильно употреблять их в речи.		ю.		
14 2	Род несклоняемых существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о несклоняемых существительных. Развитие навыков нахождения в тексте несклоняемых существительных. Формирование умения определять род несклоняемых существительных.	Несклоняемые существительные.	Находить в тексте несклоняемые существительные. Уметь определять род несклоняемых существительных.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей	Групповая работа.	
	Число существительных.	Урок общеметодической направленности	Повторение материала о категории числа существительных. Понимание учащимися особенностей существительных, которые имеют форму только множественного числа или форму только	Морфологические признаки существительных.	Уметь определять число существительных. Уметь находить в тексте существительные, имеющие форму только множественного или форму только	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления.	Пересказ лингвистического текста.	

			единственного числа.		числа.				
14 4	Падеж и склонение существительных. Морфологический разбор существительных.	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	Повторение теоретического материала о склонении и падежных формах существительного. Закрепление навыков определения склонения и падежа существительных. Обобщение и систематизация теоретического материала о морфологических признаках существительных. Ознакомление учащихся с порядком морфологического разбора существительных.	Морфологические признаки существительных. Морфологические признаки существительных.	Знать, как определять склонение и падеж существительных. Уметь определять склонение и падеж существительных. Знать морфологические признаки существительных. Уметь выполнять морфологический разбор существительных.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления. Способность ориентироваться в системе своих знаний и осознание необходимости новых знаний.	Способность осуществлять поиск своей позиции в многообразии мировоззренческих позиций. Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Групповая работа. Морфологический разбор существительных.	
14 5 14 6	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	Урок общеметодической направленности	Углубление знаний учащихся о правописании безударных окончаний существительных. Закрепление навыков правильного написания окончаний существительных.	Склонение, падеж, окончания.	Знать правил о написания безударных падежных окончаний существительных. Уметь правильно писать окончания существительных.	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	<u>Самостоятельная работа.</u>	

14 7	Употребление существительных в речи.	Урок рефлексии	Совершенствование навыков правильного употребления в речи имен существительных.	Существительное.	Владеть навыками правильного употребления в речи существительных.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Пересказ лингвистического текста.
14 8	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Проверка уровня усвоения учащимися материала по теме «Имя существительное». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы.	Орфограммы. Знаки препинания.	Знать правила, изученные в разделе «Имя существительное». Уметь правильно писать существительные.	Соблюдение правил орфографии в процессе письменного общения.	Способность принять социальную роль обучающегося, понимание личного смысла учения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
14 9	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Отработка навыков работы над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.	Орфограммы. Знаки препинания.	Уметь исправлять допущенные ошибки, проводить орфографический и пунктуационный разбор.	Умение оценивать достигнутые результаты.	Способность соотносить результаты своей деятельности с целью.	Работа над ошибками.
15 0	Р.Р. Строение текста типа описания предмета.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся представления о тексте типа описания предмета. Развитие навыков написания текста, построенного по	Типы речи, описание.	Иметь представление о тексте типа описания предмета. Отработать навыки написания такого текста.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера	Осознание необходимости речевого самосовершенствования.	Анализ текстов разных стилей и жанров.

1 5 5	Имя прилагательное 15ч. Что обозначает прилагательное.	Урок общеметодической направленности	Повторение изученного в начальной школе теоретического материала о прилагательном. Углубление знаний учащихся о морфологических и грамматических признаках прилагательных.	Прилагательное. Род, число, падеж.	Знать признаки прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных.	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимание о пределяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей	Пересказ лингвистического текста.
1 5 6	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о разрядах прилагательных. Развитие навыков определения разряда прилагательного.	Разряды прилагательных.	Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Уметь определять разряд прилагательного.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления.	Внимательное, уважительное, бережное отношение к художественному слову.	Письмо по памяти (упр. 782).
1 5 7	Правописание окончаний прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Повторение правила о правописании окончаний прилагательных. Закрепление навыков обоснованного выбора падежных окончаний прилагательных.	Окончание.	Правильно писать безударные окончания прилагательных.	Умение точно, грамотно выражать мысль, отвечая на вопрос учителя.	Осознание необходимости развития орфографической зоркости.	Орфографический разбор, обозначение орфограмм
1 5 8	Образование прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний о способах образования прилагательных. Развитие навыков словообразовательного разбора прилагательных.	Способы образования.	Знать способы образования прилагательных. Уметь выполнять словообразовательный разбор прилагательных.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм.	Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Составление плана научного текста.
1 5 9	Прилагательные полные и краткие.	Урок «открытия» новых знаний	Углубление знаний учащихся о признаках кратких прилагательных. Усвоение	Краткая форма.	Иметь представление об	Самостоятельный поиск, извлечение и	Способность к самооценке на основе	Комментированное письмо.

1 6 0			учащимися правила написания кратких прилагательных.		особенностях прилагательных в краткой форме. Правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.	отбор необходимой информации.	наблюдений за собственной речью.	
1 6 1	Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний	Усвоение учащимися правила о степенях сравнения прилагательных. Формирование умения отличать сравнительную степень от превосходной. Обобщение и систематизация материала о морфологических признаках прилагательных. Знакомление учащихся с порядком морфологического разбора прилагательных.	Сравнительная и превосходная степень. Морфологические признаки прилагательного.	Отличать сравнительную степень прилагательного от превосходной. Знать морфологические признаки прилагательных. Уметь выполнять морфологический разбор прилагательных.	Умение классифицировать, сравнивать, обобщать факты и явления. Умение оценивать достигнутые результаты. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Внимательное отношение к слову. Развитие логического мышления	Пересказ лингвистического текста. Морфологический разбор прилагательных.
1 6 2	Как образуется сравнительная степень.	Урок «открытия» новых знаний	Углубление знаний учащихся о сравнительной степени прилагательных. Овладение навыками образования сравнительной степени прилагательных.	Сравнительная степень.	Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных.	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Способность осуществлять поиск своей позиции в многообразии мировоззренческих позиций.	Комментировать письменное. Составление схем.
1 6 3	Как образуется превосходная степень.	Урок «открытия» новых знаний	Углубление знаний учащихся о превосходной степени прилагательных. Овладение навыками образования превосходной степени прилагательных.	Превосходная степень.	Уметь образовывать превосходную степень прилагательных.	Выполнение логических действий (установление аналогий, причинно-следственных	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных	<u>Самостоятельная работа.</u>

						связей, построение логической цепи).	способностей	
1 6 4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контроль ЗУН	Обобщение и систематизация теоретического материала о прилагательных. Закрепление навыков использования правил правописания прилагательных.	Морфологические признаки прилагательного.	Знать морфологические признаки прилагательных. Используя изученные орфографические правила, грамотно писать прилагательные.	Способность ориентироваться в системе своих знаний и осознание необходимости новых знаний.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.
1 6 5	Анализ диктанта.							
1 6 6	Повторение и обобщение изученного в 5 классе..	Урок общеметодической направленности	Повторение орфоэпических норм, закрепление знаний учащихся о звуках и буквах русского языка. Закрепление навыков фонетического разбора.	Звук, буква, ударение.	Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие. Соблюдать основные орфоэпические нормы.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм.	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных способностей	Групповая работа.
1 6 7								
1 6 8	Итоговый контроль. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Проверка уровня усвоения материала, изученного в 5 классе. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	Орфограммы. Знаки препинания.	Уметь самостоятельно применять изученные правила.	Соблюдение правил орфографии в процессе письменного общения.	Способность принять социальную роль обучающего	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

			алгоритма проведения самопроверки работы		Знать орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе.		щегося, понимание личностного смысла учения.	
1 6 9	Лексика.	Урок рефлексии	Отработка навыков выполнения работы над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа.	Орфограммы. Знаки препинания	Уметь исправлять допущенные ошибки, проводить орфографический и пунктуационный разбор.	Умение оценивать достигнутые результаты	Способность соотносить результаты своей деятельности с целью	Работа над ошибками.
1 7 0	Р.Р. Урок-игра «Путешествие в Лингвоград».	Урок рефлексии	Повторение орфографических правил, изученных в 5 классе. Отработка навыков обозначения орфограмм.	Орфограммы.	Знать орфографические правила, изученные в 5 классе. Уметь грамотно объяснять написание слов, обозначать орфограммы.	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Осознание необходимости усвоения грамматических норм для правильного выражения мыслей.	Комментированное письмо. Групповая работа. Составление таблицы, схемы.

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Основная литература:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010
7. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кронус, 2011

II. Дидактические материалы:

1. Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.

III. Оборудование и приборы:

1. Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской и др. Русский язык 5 класс. М.: Просвещение, 2013.