

# **Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс**

## **1. Полное наименование программы**

Биология 8-9 классы (Общее образование/основное общее образование)

## **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на земле, место человека в природе. Курс также направлен на помощь школьникам при выборе профильного обучения в области естественно-научных дисциплин в старшей школе.

## **3. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8-9 классов «Биология. Человек» автора Н.И. Сониной // Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2010

## **4. Количество часов для реализации программы.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса «Биология» в 8-9 классе отводится 136 часов: 2 часа в неделю в течение двух лет.

**5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа составлена руководителем методического объединения «Биология и экология» Карташовой О.В. и учителем биологии Чистяковой Е.Б., принята на заседании МО единогласно, согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е. Л. 28 апреля 2014 года.

## **6.Цель реализации программы.**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 6 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- ценностно-смысловой (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности)
- социокультурной (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени)
- учебно-познавательной (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые

приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);

- коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- природоведческой и здоровьесберегающей (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)

## 7.Используемые учебники и пособия.

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 287, [1]с.
2. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»/ Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 154, [6]с.
3. Электронное учебное издание **«Биология. Человек. 8 класс»**. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина, ООО «Дрофа», 2011
4. Сонин Н.И , С.Г.Мамонтов ,В.Б.Захаров. «Общая биология»9 (Москва,Дрофа,2003)

## **8.Используемые технологии.**

- Комбинированный урок
- Урок-лекция
- Урок-семинар
- Практическая работа
- Лабораторная работа
- Экскурсия
- Интерактивный урок
- Урок-игра
- Групповая работа
- Мультимедиа-технологии
- Проверочные блиц-опросы
- Мини-проекты

## **9.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- приемы оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации. Учащиеся должны уметь:

- 1) находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- 2) соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- 3) оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- 4) пользоваться медицинским термометром;
- 5) объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- 6) готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
- 7) планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- 8) участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- 9) работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- 10) выделять главные и существенные признаки понятий;
- 11) составлять описание объектов;
- 12) составлять простые и сложные планы текста;
- 13) осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- 14) оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

## **10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

Виды контроля: фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).