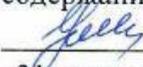


**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Пушкинская школа №1500»**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
содержанию образования
 И.И.Красноярцева
«31» августа 2017 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа №1500
Е.Е. Щетнева
«01» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Общеинтеллектуальное направление

(начальное общее образование)

**Составитель: учитель начальных классов
Николаева Вера Владимировна**

2017 год

Структура рабочей программы

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	стр.4
3.	Тематическое планирование	стр.5

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

2. Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование занятий в 3 классе (34 ч.)

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Диагностическая работа. Составление состава группы и знакомство детей с планом работы
2		Прописные буквы в написании имён и названий
3		Мягкий знак для обозначения мягкости согласной
4		Сочетания чк, чн, нч. Буквы и, а, у после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу)
5		Безударные гласные в слове
6		Согласные на конце слов
7		Тренировочный диктант
8		Разделительный мягкий знак
9		Слова с двойными согласными
10		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении
11		Списывание текста с грамматическим заданием
12		Состав слова. Корень. Окончание
13		Приставка.Суффикс
14		Безударные гласные в корне
15		Тренировочный диктант
16		Проверяемые согласные в корне.
17		Непроизносимые согласные в корне.
18		Непроверяемые гласные и согласные в корне
19		Приставки и предлоги
20		Разделительный твёрдый знак
21		Тренировочное изложение
22		Части речи
23		Имя существительное

24	Род имён существительных
25	Число имён существительных
26	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
27	Письмо по памяти с грамматическими заданиями
28	Имя прилагательное
29	Род имён прилагательных Число имён прилагательных
30	Глагол. Изменение глаголов по временам Мягкий знак после шипящих на конце глаголов
31	«Не» с глаголами -Тся — -ться на конце глаголов
32	Перенос слов
33	Найдите «ошибки» в тексте. «Вещий сон» (Русская народная сказка)
34	Закрепление, обобщение. Мониторинг