



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

111394 Москва, ул. Утренняя, 12

E-mail: [2072@edu.mos.ru](mailto:2072@edu.mos.ru)

Телефон, факс: (495) 306-47-37, тел. (495) 306-45-20

<http://sch2072v.mskobr.ru>



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 2072  
Замятина Ю.В.  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
В 6 «Б» КЛАССЕ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УЧИТЕЛЬ  
Медведева Елена Викторовна**

«Рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017г

Методист \_\_\_\_\_ Якушина О.В..  
Учитель \_\_\_\_\_ Медведева Е.В..  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ Романова Е.М.

Москва, 2017г

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
- Федерального государственного образовательного стандарта (1 поколения ФБУП - 2004 г). Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана ГБОУ Школа №2072 на 2017/2018 уч. год;
- СанПиН 2.4.2.2821-10.
- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;
- Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Просвещение, 2013.

### **Цели курса:**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирования уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной

### **Планируемые предметные результаты освоения**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать этикетные диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием (отказом) в пределах изученной тематики;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного);

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять устное (письменное) сообщение по плану, предложенному учителем;

#### Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, переспроса, жестов, мимики;

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений в рамках заданной тематики;
- уметь пользоваться справочным материалом (справочник, двуязычный / толковый словарь, мультимедийные средства);

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы;

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

## **II. Содержание курса**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание.
4. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Климат, погода. Транспорт.
7. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы (крупные города), достопримечательности, традиции, обычаи, праздники, выдающиеся люди.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – побуждение к действию;
- комбинированные диалоги

Объем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1,5 – 2 минуты.

## 2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая оценочные суждения), рассуждением с высказыванием своего мнения.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз. Продолжительность 1 - 1,5 минуты.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеют образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество (3 – 5%) незнакомых слов. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера. Время звучания – до 1,5 минут.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,
- выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ.

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объеме 740 - 750 единиц (включая 600, усвоенных в начальной школе и 5 классе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.



Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new

house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) характера.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Проектная деятельность

В рамках курса английского языка для 6 класса, рассчитанного на 187 часов, предусмотрено выполнение 2 групповых проектов:

I полугодие: Путеводитель по Великобритании для "чайников" (практико-ориентированный проект социолингвистической и социокультурной направленности)

II полугодие: Методы запоминания английских слов (исследовательский, частично практико-ориентированный проект)

### III. Тематическое планирование

6 КЛАСС (72 ЧАСА)

#### СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1.	Повторение. Погода	6
2.	Повторение. Климат	6
3.	Повторение. Природа в опасности	6
4.	Повторение. Человек и окружающий мир	6
5.	Повторение. Экология	6
6.	Великобритания	7
7.	Праздники	2
8.	Королевский Лондон	5
9.	Страна Шекспира	2
10	Шотландия	4
.		
11	Уэльс	4
.		
12	США: географическое положение и люди	6
.		

13	США: политический обзор	6
14	Австралия	6
15	Повторение	2

**ИТОГО: 72 часа**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема
	<b>Введение темы «Повторение. Погода»</b>
1	Развитие монологических навыков по теме «Как я провел каникулы. Как проводят каникулы зарубежные сверстники»
2	Простое настоящее и прошедшее время. Формирование грамматических навыков
3	Повторение английских времен. The present Continuous Tense – The Past Continuous Tense. Активизация грамматической темы
4	Формы досуга зарубежных сверстников в различные времена года. Монологическая речь.
5	Введение новой лексики по теме «Погода».
6	Совершенствование навыков чтения с полным извлечением информации. Чтение текста « Прогноз погоды»
7	<b>Введение темы: «Повторение. Климат».</b> Повторение английских времен The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense.
8	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме
9	Отработка навыков аудирования
<b>10</b>	<b>Контрольная работа № 1 «Говорение. Диалогическая речь»</b>
11	Монологическая речь по теме «Важность знания климата страны, которую вы хотите посетить»

12	Отработка использования наречий already. not yet
	<b>Введение темы «Повторение. Природа в опасности»</b>
13	Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)
14	Активизация ЛЕ и РО
15	Будущее простое время (страдательный залог). Повторение
16	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО
18	Выход в речь. Составление диалогов
19	Написание личного письма. Повторение.
	<b>Введение темы «Повторение. Человек и окружающий мир»</b>
20	Условные предложения. Повторение. Выполнение тренировочных упражнений.
21	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме
22	Активизация ЛЕ и РО
23	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО
24	Выход в речь. Составление монологов
25	Повторение грамматической темы «Косвенная речь»
	<b>Введение темы: «Повторение. Экология»</b>
26	Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.
27	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме
28	Активизация ЛЕ и РО
29	Выход в речь. Составление монологов
30	Написание эссе. Повторение

31	Отработка навыков письменной речи, навыков аудирования
	<b>Введение темы «Великобритания».</b>
32	Причастие I. Причастие II. Введение грамматической темы
33	Выполнение подстановочных упражнений по теме.
34	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме
35	Активизация ЛЕ и РО
36	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО
37	Выход в речь. Составление диалогов Написание электронного письма.
<b>38</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Чтение с полным пониманием содержания»</b>
39	Активизация изученных грамматических конструкций в речи. Восклицательные предложения.
40	Выход в речь. Составление монологов
41	Отработка навыков аудирования
	<b>Введение темы «Праздники»</b>
42	Рождественские традиции. Активизация ЛЕ и РО.
43	Отработка навыков аудирования
	<b>Введение темы «Королевский Лондон».</b>
44	Введение слов so-such. Активизация грамматической темы
45	Активизация ЛЕ и РО Написание записки. Повторение.
46	Написание эссе. Повторение
47	<b>Контрольная работа № 3 «Письменная речь»</b>
49	Информативное чтение Неправильные глаголы. Повторение
	<b>Введение темы «Страна Шекспира»</b>
50	Введение и активизация грамматической темы «Восклицательное предложение»



51	Введение и активизация грамматической темы «Комплексное дополнение»
52	Активизация ЛЕ и РО
53	Выход в речь. Составление диалогов
	<b>Введение темы «Шотландия»</b>
56	Отработка навыков письменной речи. Написание открыток Ознакомление с новыми ЛЕ и РО
57	Активизация ЛЕ и РО
58	Введение грамматических конструкций To make\let smb do smth
59	Выход в речь. Составление монологов
60	Информативное чтение
	<b>Введение темы «Уэльс». Ознакомление и активизация новых ЛЕ и РО</b>
60	Отработка навыков аудирования
<b>62</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Аудирование»</b>
53	Фразовые глаголы. Активизация грамматической темы
54	Комплексное дополнение. Активные и пассивные структуры. Повторение.
55	Введение предлогов in/on и активизация грамматической темы
	<b>Введение темы «США: географическое положение и люди»</b>
56	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО, Активизация ЛЕ и РО
57	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».
58	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме Информативное чтение.
59	Числительные. Особенности их использования. Формирование грамматических навыков говорения по теме
60	Отработка навыков аудирования, Составление монологов

	<b>Ведение темы «США: политический обзор»</b>
61	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме Активизация ЛЕ и РО
62	Прошедшие времена. Активизация грамматической темы
63	Информативное чтение.
64	Домашнее чтение Отработка навыков аудирования
65	Активизация и дальнейшая отработка ЛЕ и РО
	<b>Введение темы «Австралия»</b>
66	Будущее продолженное время. Ведение грамматической темы
67	Активизация грамматической темы Тренировочные упражнения
68	Фразовый глагол to give. Формирование грамматических навыков
69	<b>Контрольная работа № 5 «Говорение. Монологическая речь»</b>
70	Сравнительная характеристика времен английского.
71	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО Отработка навыков аудирования
	<b>Введение темы «Повторение»</b>
72	Тренировочные упражнения