

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык» для 10 класса

составлена на основании государственной программы по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ при 3 часах в неделю (104 часа за год)  
авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоялко, Э.Вирджиния

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 10 класс**

Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и вне учебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо, меж, этнокультурные курсы), а также работу во вне-урочное время.

### **НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", образовательный план ГБОУ Школа № 1412.

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 104 часа в год, по 3 часа в неделю.

### **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ**

В состав УМК входит Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 72с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

Список дополнительной литературы:

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровье сберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы к линии учебников «английский в фокусе». Преподавание ведется по учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: ОАО «Московские учебники, 2011.

### **Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

### Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.



Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Распределение учебного времени составлено из расчета 3 часов в неделю (102 часов в год)

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку.

Класс: 10

Учитель: Федосова Т.И.

Количество часов: всего 104 часа, 3 часа в неделю.

Плановых контролей знаний: 9 (включая контроль сохранности знаний в 1 четверти).

### Календарно-тематическое планирование

№ n/n	Дата	Тема / Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						Лексика	Грамматика
<b>I полугодие –16 недель (47 часов)</b>							
1.	1.09 – 2.09	Тесные узлы.	13	1.	Активизация лексических навыков	Стр. 11 Стр. 12 Стр.14 Стр.25	Повторение: present tenses Phrasal verbs Новый: forming adjectives
2.	1.09 – 2.09			2.	Формирование навыков чтения		
3.	5.09 – 9.09			3.	Совершенствование навыков чтения		
<b>4.</b>	<b>5.09 – 9.09</b>			<b>4.</b>	<b>Мониторинг сохранности навыка чтения</b>		
5.	5.09 – 9.09			5.	Совершенствование навыков аудирования и говорения (анализ к-з)		
6.	12.09 – 16.09			6.	Совершенствование навыков чтения		
7.	<b>12.09 – 16.09</b>			7.	Формирование лексических навыков.		
8.	<b>12.09 – 16.09</b>			8.	Формирование грамматических навыков		
9.	19.09 – 23.09			9.	Совершенствование грамматических навыков		
10.	19.09 – 23.09			10.	Формирование и совершенствование грамматических навыков		
11.	19.09 – 23.09			11.	Развитие навыков письменной речи		
12.	<b>26.09 – 30.09</b>			12.	Совершенствование навыков письма		
13.	26.09 – 30.09			13.	Систематизация знаний и умений в письме		
14.	26.09 – 30.09	Покупки. Подростки и деньги.	13	1.	Формирование навыков чтения	Стр.31 Стр.33 Стр.40 стр.44	Повторение: infinitive Phrasal verbs Новый: forming abstract nouns
15.	3.10 – 7.10			2.	Совершенствование навыков чтения		
16.	3.10 – 7.10			3.	Формирование грамматических навыков		
17.	3.10 – 7.10			4.	Совершенствование грамматических навыков		
18.	<b>10.10 – 14.10</b>			5.	Формирование навыков устной речи		
19.	10.10 – 14.10			6.	Систематизация навыков чтения		
20.	10.10 – 14.10			7.	Совершенствование навыков чтения		
<b>21.</b>	<b>17.10 – 21.10</b>			<b>8.</b>	<b>Контроль уровня сформированности навыка чтения (адм. работа)</b>		
22.	17.10 – 21.10			9.	Совершенствование навыков письменной речи (анализ к-з)		
23.	17.10 – 21.10			10.	Развитие навыков аудирования		
24.	<b>24.10 – 28.10</b>			11.	Совершенствование навыка говорения		
25.	24.10 – 28.10			12.	Активизация навыка говорения		
26.	24.10 – 28.10			13.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
27.	8.11 – 11.11	Школьная жизнь	10	1.	Формирование лексических навыков	Стр. 47 Стр. 48 Стр.50	Повторение: future tenses Degrees of
28.	8.11 – 11.11			2.	Развитие навыка говорения		
29.	<b>8.11 – 11.11</b>			3.	Систематизация навыка говорения		
30.	14.11 – 18.11			4.	Совершенствование навыка говорения		

31.	14.11 – 18.11			5.	<b>Контроль уровня сформированности навыка говорения</b>	Стр.53 Стр. 59	comparison Новый: word formation: personal nouns			
32.	14.11 – 18.11			6.	Формирование грамматических навыков (анализ к-з)					
33.	<b>21.11 – 25.11</b>			7.	Совершенствование грамматических навыков					
34.	21.11 – 25.11			8.	Активизация грамматических навыков					
35.	21.11 – 25.11			9.	Формирование лексических навыков					
36.	28.11 – 2.12			10.	Формирование навыков аудирования					
37.	<b>28.11 – 2.12</b>			11	1.			Развитие навыков аудирования	Стр. 68 Стр. 69 Стр. 73 Стр. 76 Стр. 79	Повторение: modal verbs Phrasal verbs Новый: word formation: negative adjectives
38.	28.11 – 2.12			2.	Систематизация навыков аудирования					
39.	5.12 – 9.12			3.	Совершенствование знаний и умений в аудировании					
40.	5.12 – 9.12			4.	<b>Контроль уровня сформированности навыка аудирования (адм. работа)</b>					
41.	5.12 – 9.12	5.	Активизация навыка аудирования (анализ к-з)							
42.	12.12 – 16.12	6.	Формирование навыка письма							
43.	12.12 – 16.12	7.	Совершенствование навыка письма							
44.	<b>12.12 – 16.12</b>	8.	<b>Контроль уровня сформированности навыка письма</b>							
45.	19.12 – 23.12	9.	Совершенствование лексики и грамматики (анализ к-з)							
46.	19.12 – 23.12	10.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала							
47.	19.12 – 23.12	11	Обобщающее повторение							
<b>II полугодие 19 недель (57 часов)</b>										
48.	9.01 – 13.01	Каникулы. Отдых.	15	1.	Формирование навыков чтения	Стр. 83 Стр 86 Стр.87 Стр. 89 Стр. 91 Стр.95	Повторение: past tenses Phrasal verbs articles Новый: word formation: compound nouns Time linkers			
49.	9.01 – 13.01			2.	Совершенствование навыков чтения					
50.	9.01 – 13.01			3.	Активизация навыка чтения					
51.	16.01 – 20.01			4.	Формирование лексических навыков					
52.	16.01 – 20.01			5.	Систематизация лексических навыков					
53.	<b>16.01 – 20.01</b>			6.	Совершенствование знаний и умений в чтении					
54.	23.01 – 27.01			7.	<b>Контроль уровня сформированности навыка чтения</b>					
55.	23.01 – 27.01			8.	Совершенствование грамматических навыков (анализ к-з)					
56.	23.01 – 27.01			9.	Активизация навыка аудирования					
57.	30.01 – 3.02			10.	Развитие речевых умений					
58.	30.01 – 3.02			11.	Систематизация речевых умений					
59.	<b>30.01 – 3.02</b>			12.	Совершенствование знаний и умений в аудировании					
60.	6.02 – 10.02			13.	<b>Контроль уровня сформированности навыка аудирования</b>					
61.	6.02 – 10.02			14.	Активизация лексических навыков (анализ к-з)					
62.	6.02 – 10.02			15.	Формирование грамматических навыков					
63.	13.02 – 17.02	Здоровое питание.	15	1.	Формирование навыков чтения	Стр. 103 Стр. 107 Стр. 109 Стр. 111 Стр. 116	Повторение: conditionals Phrasal verbs Новый: word formation: prefixes			
64.	13.02 – 17.02			2.	Совершенствование навыков чтения					
65.	<b>13.02 – 17.02</b>			3.	Формирование грамматических навыков					
66.	20.02 – 24.02			4.	Совершенствование грамматических навыков					
67.	20.02 – 24.02			5.	Формирование лексических навыков					
68.	20.02 – 24.02			6.	Совершенствование лексических навыков					

69.	27.02 – 3.03			7.	Активизация лексических навыков в письме		
70.	27.02 – 3.03			8.	Формирование навыка письма		
71.	<b>27.02 – 3.03</b>			9.	Развитие навыков письма		
72.	6.03 – 10.03			10.	Систематизация навыков письма		
73.	6.03 – 10.03			11.	Совершенствование знаний и умений в письме		
74.	6.03 – 10.03			12.	<b>Контроль уровня сформированности навыка письма (адм. работа)</b>		
75.	13.03 – 17.03			13.	Совершенствование лексики и грамматики (анализ к-з)		
76.	13.03 – 17.03			14.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
77.	13.03 – 17.03			15.	Урок-обобщение		
78.	20.03-24.03	Развлечения.	12	1.	Формирование навыков чтения	Стр. 123 Стр 127 Стр.131 Стр.134 Стр. 135 Стр. 137	Повторение: passive voice Phrasal verbs Новый: word formation: compound adjectives
79.	20.03-24.03			2.	Совершенствование навыков говорения		
80.	20.03-24.03			3.	Совершенствование лексических навыков		
81.	3.04 – 7.04			4.	Активизация лексических и грамматических навыков		
82.	3.04 – 7.04			5.	Систематизация знаний и умений в аудировании		
83.	3.04 – 7.04			6.	Формирование лексических навыков		
84.	10.04 -14.04			7.	Формирование грамматических навыков		
85.	10.04 -14.04			8.	Совершенствование грамматических навыков		
86.	10.04 -14.04			9.	Активизация грамматических навыков		
87.	17.04 – 21.04			10.	Формирование лексических навыков		
88.	17.04 – 21.04			11.	Формирование навыка устной речи		
89.	17.04 – 21.04			12.	Активизация лексических навыков в устной речи		
90.	24.04 – 28.04	Технологии	15	1.	Совершенствование знаний и умений в устной речи	Стр. 142 Стр.145 Стр.150 Стр.153 Стр. 156	Повторение: Indirect Speech Relative clauses Phrasal verbs Новый: word formation
91.	24.04 – 28.04			2.	<b>Контроль уровня сформированности навыка говорения (адм. работа)</b>		
92.	24.04 – 28.04			3.	Формирование навыков чтения (анализ к-з)		
93.	3.05 – 5.05			4.	Совершенствование навыков чтения		
94.	3.05 – 5.05			5.	Активизация навыка чтения		
95.	3.05 – 5.05			6.	Формирование навыков аудирования		
96.	8.05 – 12.05			7.	Совершенствование лексических навыков		
97.	8.05 – 12.05			8.	Развитие речевых умений		
98.	8.05 – 12.05			9.	Совершенствование речевых умений		
99.	15.05 – 19.05			10.	Совершенствование лексики и грамматики		
100.	15.05 – 19.05			11.	Развитие навыков письма		
101.	15.05 – 19.05			12.	Активизация навыков письма		
102.	22.05-26.05			13.	Совершенствование грамматических навыков		
103.	22.05-26.05			14.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала		
104.	22.05-26.05			15.	Урок-обобщение		

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.