

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”**

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

для основного общего образования

Класс: 5 (А, Б)

Срок реализации программы: 1 год (2017-2018 гг.)

Москва 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа курса истории для 5 классов разработана на основе авторской программы курса (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. «История Древнего мира». Рабочие программы по Всеобщей истории 5-9 классы. 2е издание, доработанное, М.: Просвещение, 2012.), и ориентирована для работы с учебниками истории линии А.А. Вигасина. Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения).

Концепция (основная идея) программы

Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе.

Программа реализуется на основе следующих подходов:

Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника.

Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений учащихся основной школы;

Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся

Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленные, самостоятельно иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Общие цели учебного предмета для уровня общего образования

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Сроки реализации программы

История Древнего мира, изучается в 5 классе (1 год) и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели и задачи курса истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На уроках истории применяется: технология модульного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план в целом выделяет 182 часа на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68ч (2 часа в неделю), в 6 классе - не менее 28 ч, в 7 классе – не менее 28 ч, в 8 классе – не менее 28 ч, в 9 классе – не менее 28 часов.

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,	-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы) -использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать	-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

<p>толерантность.</p>	<p>творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 	<p>личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание
-----------------------	--	---

		<p>исторических объектов, памятников.</p> <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none">· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);· соотносить единичные исторические факты и общие явления;· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none">· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none">· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Введение.

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение

Тема 4. Счет лет в истории

Измерение времени по годам

Тема 5. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

Тема 6. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Повторение

Тема 7. Индия и Китай в древности.

Природа и люди древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

Тема 8. Древнейшая Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 10. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема 11. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Тема 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 13. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в древнем Риме.

Тема 14. Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 15. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. вечный город и его жители.

Тема 16. Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов		Из них	
			Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Введение	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1		
2	Тема 2. Первобытные собиратели и охотники	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы.	3	3		
3	Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3		
4	Тема 4. Счет лет в истории	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1		
5	Тема 5. Древний	делать анализ текста; сравнивать	8	8		

	Еипет	содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы				
6	Тема 6. Западная Азия в древности	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	8	8		
7	Тема 7. Индия и Китай в древности	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	5	5		
8	Тема 8. Древнейшая Греция	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	5	5		
9	Тема 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	7	7		

10	Тема 10. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	5	5		
11	Тема 11. Македонские завоевания в VI до н.э.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	4	4		
12	Тема 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3		
13	Тема 13. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3		
14	Тема 14. Гражданские войны в Риме	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и	4	4		

		самостоятельно делать выводы				
15	Тема 15. Римская империя в первые века нашей эры	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	5	5		
16	Тема 16. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777
г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для основного общего образования

Класс: 5 «В», «Г»

Срок реализации программы: 1 год (2017-2018 гг.)

Москва 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы)</p> <p>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических

		<p>событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
--	--	--

Содержание учебного курса, предмета

Тема 1. Предмет истории древнего мира.

Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Повторение

Тема 3. Летоисчисление

Измерение времени по годам.

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Повторение.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Повторение

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Природа и люди древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

Тема 7. Древнейшая Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Тема 8. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое повторение

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов		Из них
			Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
1	Предмет истории древнего мира	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2	
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать	10	10	

		ВЫВОДЫ.			
3	Летоисчисление	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2	
4	Древний Египет	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	11	11	
5	Западная Азия в древности	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	10	10	
6	Индия и Китай в древности	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	10	10	
7	Древнейшая Греция	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	12	12	
8	Древний Рим	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	13	13	
9	Всего:		70	70	0

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для основного общего образования

Класс:

5 (Д, Е)

Срок реализации программы:

1 год (2017-2018 гг.)

Москва 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Личностными результатами изучения истории в 5 классе являются:

- изложение своей точки зрения, её аргументация;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат
- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- составление и анализ схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов древнего мира, исторических событий и процессов;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Что изучает история древнего мира

Жизнь первобытных людей.

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Измерение времени по годам.

Древний Восток.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Повторение. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Природа и люди древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Введение.	1	1
1	Жизнь первобытных людей.	7	7
2	Древний Восток.	21	21
3	Древняя Греция.	21	21
4	Древний Рим.	18	18