

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**по предметной линии**  
**«Окружающий мир»**  
**Поглазова О.Т.**  
**1-4 классы.**

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми.

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов.

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся**

(Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир.

Рабочие тетради

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир.

Тестовые задания

**Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Реализация ФГОС** при изучении младшими школьниками

курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках;

*системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках

различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, пред-

ложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых

заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных

учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**Результаты** изучения курса «Окружающий мир»:

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Рабочая программа утверждена на заседании методического объединения учителей начальной школы.