

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о

Протокол № 1 от

30.08.2017г

 Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389

Кругляков К. М.

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уроков английского языка на 2017/18 учебный год

Класс: 9 угл.1

Учитель: **Гермогенова И. А., Чёрная С.В.**

Количество часов в неделю -**5**; в год -**160**.

Количество контрольных работ -**6**.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник: Английский язык для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Программа рассчитана на 160 часов; 5 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения ситуаций, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в **процессе самостоятельного приобретения знаний** с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** при получении и передаче информации;

В 9 классе основной школы программа предусматривает изучение английского языка 5 часов в неделю, 165 часов в год на продвинутом уровне.

Предметное содержание речи

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

Человек и общество. Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и

его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

Подросток и его мир. Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

Семья в современном мире. Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

1. Диалогическая речь: Умение вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2.5-3 минуты.

2. Монологическая речь: Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально- оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1.5 - 2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- заполнять формуляры, бланки;
- писать личные письма с опорой и без опоры на образец. Объем личного письма – около 100-120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет 200 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения;
2. Основные словообразовательные средства:
 - Деривационная модель self + N (self-love);
 - Деривационная модель self + Part II (self-made);
 - Деривационная модель self+Part I (self-cleaning);
 - Словообразовательные гнезда (to corrupt – a corrupt - corruption).
3. Абстрактные и стилистически украшенные полисемантические слова (opportunity, corruption);
4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс-сообщений (b – be, r- are);
5. Фразовые глаголы (to pick up, to cut out);
6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов. (fast – rapid - quick);
7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания. (To be cast away, at the head of the table);
8. Лексика, управляемая предлогами (to marry to sb);
9. Знакомые предлоги в новых контекстах (FOR – my attention for sb, his demand for money);

10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи (offspring, historic/historical).
11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка: BrE: - our (humour), AmE: - or (humor, color).
12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка.
13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:
- особенностях использования единиц man, me, him, his, himself при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (Everybody knows it, don't they?);
 - особенностях наименования этнических и расовых групп (African – American, Chinese people);
 - особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (Senior citizens) и группам людей с ограниченными возможностями (a person living with AIDS).

Грамматическая сторона речи

1. имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (cactus – cacti/cactuses);
- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair – a hair, glass – a glass, wine – a wine, tea – a tea, education – a good education, an apple – apple);
- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep);
- использование определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (Denis, a taxi driver, is my friend);
- использование нулевого артикля с английским существительным man (man is a child of nature);
- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с именами людей, когда:
 - А) им предшествуют такие существительные, как mother, father (Uncle William);
 - Б) им предшествуют прилагательные true, real (a true Gordon) real (a true Gordon);
 - В) им предшествуют прилагательные old, little, poor (poor Sam);
 - Г) речь идет о незнакомом человеке (a mister Brown);
 - Д) имя человека переносится на название созданного им предмета (A Rembrandt).
- случаи использования определенного и нулевого артиклей с географическими названиями:
 - А) естественных и искусственных каналов (The Panama Canal);
 - Б) проливов (The Bosphorus);
 - В) водопадов (The Niagara falls);
 - Г) пустынь (the Sahara);
 - Д) горных цепей (The Alps);
 - Е) групп островов (The Bermuda);
 - Ж) полуостровов (Cornwall, но the Balcan peninsula);
 - З) отдельных горных вершин (Everest);
 - И) вулканов (Vesuvius);

К) отдельных островов (Malta);

— случаи использования определенного и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

А) гостиницы (The Hilton Hotel, но Claridge's);

Б) рестораны, кафе, пабы (The Peking Duck, но Maxim's);

В) театры и кинотеатры (The Odeon);

Г) концертные залы (The Royal Albert Hall);

Д) музеи и галереи (The Louvre);

Е) банки (the Bank of England);

Ж) магазины (Harrison's);

З) железнодорожные вокзалы (Victoria station);

И) аэропорты (JFK);

К) дороги, магистрали (Broadway);

Л) мосты (Bank bridge);

М) университеты (Moscow University, но the University of Moscow);

Н) парки (Hyde park);

О) церкви, соборы (Westminster Abbey);

П) замки, дворцы (Buckingham Palace, но the White House);

— случаи использования определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряду предложных фраз (at the moment, in a whisper, on fire).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, smell etc. (The music sounds loud);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, plenty of);

— различие в семантике и употреблении слова «very».

3. Глагол

— использование Present Progressive:

А) для обозначения запланированного действия (Sarah is getting married on Saturday);

Б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (I wouldn't drink, I'm driving);

В) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (Jack is constantly coming late!).

— использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершенного действия (I forget where he lives.);

— использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимся: to be, to hear, to understand, to love (I am loving it.);

— использование грамматических времен Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is / was being difficult);

— использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определенный период времени в прошлом; структуры с предлогами for, during (the boy stayed on the playground during the break.);

— определенные случаи использования времени Past Perfect:

А) в предложениях с when, after, as soon as (She didn't feel the same after her pet had run away.);

Б) в предложениях с hardly...when, scarcely...when, no sooner...when (Scarcely had we started lunch when the doorbell rang.);

В) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.);

— особые случаи использования глаголов в форму страдательного залога:

А) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (the good news was announced to the family.);

Б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);

В) использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (paper burns fast);

4. Служебные слова

— различие в семантике и употреблении:

А) предлогов for, during (I haven't seen you for ages.);

Б) словосочетаний с предлогами on time – in time, at the end – in the end, in the morning – on Friday morning;

В) слов after, afterwards (after the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.);

Г) слов as/like и оборотов с ними (do it like him! Do as he does!);

— отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (a damage to the castle, our desire for freedom);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, for, on, from (to write to sb, to suffer from);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (the captain shouted at the sailors. the captain shouted sth to the sailors.).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятого в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- быть приобщенным к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращения, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц и других нелинейных текстов;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение,

соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II, III);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could need, shall, might, would,);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом

unless; определительными союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольные работы;
- тестирование;
- самостоятельные работы.

Календарно-тематический план учебного курса

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
	Повторение	Вводный урок.	1.09
Тема 1. Дело вкуса (A Matter of Taste) (10 ч.)			
		Введение новых ЛЕ и РО по теме.	
1	Дело вкуса	Первичное закрепление ЛЕ и РО. Чтение с пониманием основного содержания. Поисковое чтение.	04.09
		Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	
2	Дело вкуса	Отработка навыка речевой деятельности на базе новой лексики.	05.09
		Повторение грамматического материала (Косвенная речь).	
3	Дело вкуса	Выполнение письменных тренировочных упражнений.	06.09

4	Дело вкуса	Знакомство с новыми ЛЕ и РО по теме. Фразовые глаголы с предлогом out.	07.09
5	Дело вкуса	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.	08.09
6	Дело вкуса	Ведение диалога-обмена мнениями, выражение согласия / несогласия.	11.09
7	Дело вкуса	Грамматика. Косвенные вопросы.	12.09
8	Дело вкуса	Грамматика. Предлоги.	13.09
9	Дело вкуса	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО по теме. Закрепление лексико-грамматического материала.	14.09
10	Дело вкуса	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – формальное письмо)	15.09
Тема 2. Туризм (Out and About) (10 ч.)			
11	Туризм	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	18.09
12	Туризм	Грамматика. Безличные формы глагола.	19.09
13	Туризм	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Устойчивые словосочетания и метафоры.	20.09
14	Туризм	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении (монологическая речь).	21.09
15	Туризм	Развитие навыков аудирования.	22.09
16	Туризм	Развитие навыков устной речи (развитие умения приводить примеры в устной речи)	25.09
17	Туризм	Грамматика. Словообразование. Закрепление лексико-грамматического материала.	26.09
18	Туризм	Грамматика. Словообразование / Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	27.09
19	Туризм	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – рецензия, отзыв)	28.09
20	Туризм	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	29.09
Каникулы:			02.10-08.10
Тема 3. Страницы истории (Pages of History: Linking Past and Present) (13+2 ч.)			
21	Страницы истории	Урок домашнего чтения. Развитие речевых умений (аудирование, чтение).	09.10
22	Страницы истории	Разные виды чтения (Reading for Country Studies /Reading for information). Работа с текстом.	10.10
23	Страницы истории	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	11.10
24	Страницы истории	Грамматика. Артикли с существительными.	12.10
25	Страницы истории	Грамматика. Предлоги времени, устойчивые словосочетания.	13.10
26	Страницы истории	Закрепление грамматического материала. Дальнейшая активизация грамматики в устной речи.	16.10
27	Страницы истории	Развитие речевых умений (монологическая речь) – подготовка к к/р.	17.10
28 к/р	Страницы истории	Контрольная работа. Монологическая речь.	18.10
29 к/р	Страницы истории	Контрольная работа. Монологическая речь.	19.10
30	Страницы истории	Введение новых ЛЕ и РО по теме. Фразовый глагол to pick.	20.10

31	Страницы истории	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	23.10
32	Страницы истории	Развитие навыков чтения. Различные стратегии чтения.	24.10
33	Страницы истории	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста (Reading for discussion)	25.10
34	Страницы истории	Грамматика. Латинские заимствования.	26.10
35	Страницы истории	Обобщающее повторение по теме. Лексико-грамматический тест.	27.10
Тема 4. Люди и общество (People and Society) (12 ч.)			
36	Люди и общество	Развитие речевых умений (аудирование, чтение).	30.10
37	Люди и общество	Дальнейшее развитие навыков чтения.	31.10
38	Люди и общество	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	01.11
39	Люди и общество	Грамматика. Артикли с существительными. Предлоги места и слова like/as.	02.11
40	Люди и общество	Дальнейшая активизация грамматики в речи.	03.11
Каникулы:			06.11-12.11
41	Люди и общество	Введение новых РО,ЛЕ по теме. Фразовый глагол to cut.	13.11
42	Люди и общество	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	14.11
43	Люди и общество	Развитие навыков чтения. Различные стратегии чтения.	15.11
44	Люди и общество	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста (Reading for discussion)	16.11
45	Люди и общество	Развитие навыков устной речи. Обсуждение темы (Discussing the topic)	17.11
46	Люди и общество	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – личное письмо)	20.11
47	Люди и общество	Обобщающее повторение по теме. Лексико-грамматический тест.	21.11
Тема 5. Наука и технологии (Lab Report) (8 ч.)			
		Введение новых ЛЕ и РО по теме.	
48	Наука и технологии	Первичное закрепление ЛЕ и РО. Чтение с пониманием основного содержания. Поисковое чтение.	22.11
49	Наука и технологии	Отработка навыка речевой деятельности на базе новой лексики.	23.11
50	Наука и технологии	Грамматика. Сослагательное наклонение.	24.11
51	Наука и технологии	Знакомство с новыми ЛЕ и РО по теме. Фразовые глаголы с предлогом off.	27.11
52	Наука и технологии	Развитие речевых умений (аудирование)	28.11
53	Наука и технологии	Развитие навыка устной речи. Ведение диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями.	29.11
54	Наука и	Грамматика / Unless, in case, as long as.	30.11

	технологии	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике в формате ОГЭ	
55	Наука и технологии	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – неформальное письмо)	01.12
Тема 6. Развлечения (Let Me Entertain You) (7+1 ч.)			
		Введение новых ЛЕ и РО по теме.	
56	Развлечения	Первичное закрепление ЛЕ и РО. Чтение с пониманием основного содержания. Поисковое чтение.	04.12
57	Развлечения	Отработка навыка речевой деятельности на базе новой лексики.	05.12
58	Развлечения	Грамматика. Модальные глаголы.	06.12
59	Развлечения	Развитие речевых умений (аудирование)	07.12
60	Развлечения	Развитие навыка устной речи. Выражение личного мнения и предпочтений.	08.12
		Грамматика / Части речи.	
61	Развлечения	Закрепление лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике в формате ОГЭ	11.12
62	Развлечения	Развитие речевых умений (письменная речь / эссе)	12.12
63 к/р	Развлечения	Контрольная работа. Чтение с извлечением полной информации.	13.12
Тема 7. Ты всего лишь подросток (You Are Only a Teenager Once) (12 ч.)			
64	Ты всего лишь подросток	Развитие речевых умений (аудирование, чтение).	14.12
65	Ты всего лишь подросток	Дальнейшее развитие навыков чтения.	15.12
66	Ты всего лишь подросток	Грамматика. Прошедшее совершенное время.	18.12
67	Ты всего лишь подросток	Грамматика. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	19.12
68	Ты всего лишь подросток	Грамматика. Предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20.12
69	Ты всего лишь подросток	Дальнейшая активизация грамматики в речи.	21.12
70	Ты всего лишь подросток	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Фразовый глагол to speak	22.12
71	Ты всего лишь подросток	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	25.12

72	Ты всего лишь подросток	Развитие навыков чтения. Различные стратегии чтения. Работа с текстом.	26.12
73	Ты всего лишь подросток	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста (Reading for discussion)	27.12
74	Ты всего лишь подросток	Развитие навыков устной речи. Обсуждение темы (Discussing the topic)	28.12
75	Ты всего лишь подросток	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – личное письмо) тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	29.12
Каникулы:			01.01 - 10.01
Тема 8. Школьная жизнь (The Learning Curve) (10+2 ч.)			
76	Школьная жизнь	Урок домашнего чтения	11.01
77	Школьная жизнь	Обучение чтению.	12.01
78-82	Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.		15.01 – 21.02
83-87	Творческая мастерская.		22.01 – 28.01
88-92	Мероприятия в рамках недели иностранных языков.		29.01 – 04.02
93	Школьная жизнь	Грамматика. Придаточные относительные предложения.	05.02
94	Школьная жизнь	Формирование грамматических навыков в устной речи. Подготовка к К/Р по диалогич. речи.	06.02
95 к/р	Школьная жизнь	Контрольная работа. Диалогическая речь.	07.02
96 к/р	Школьная жизнь	Контрольная работа. Диалогическая речь.	08.02
97	Школьная жизнь	Развитие речевых умений. Анализ контрольной работы.	09.02
98	Школьная жизнь	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Фразовые глаголы с предлогом over, метафоры.	12.02
99	Школьная жизнь	Относительные местоимения и предлоги. Закрепление лексико-грамматического материала	13.02
100	Школьная жизнь	Развитие речевых умений (аудирование)	14.02
101	Школьная жизнь	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – неформальное письмо) тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	15.02
102	Школьная жизнь	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	16.02
Каникулы:			19.02 – 25.02
Тема 9. За здоровый образ жизни (Fighting Fit) (9 ч.)			
103	За здоровый образ жизни	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение чтению.	26.02
104	За здоровый образ жизни	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении. Монологическая речь.	27.02
105	За здоровый образ жизни	Отработка грамматических навыков. Придаточные предложения следствия.	28.02
106	За здоровый образ жизни	Активизация лексики по теме. Устойчивые словосочетания, метафоры.	01.03

	образ жизни		
107	За здоровый образ жизни	Грамматика. Инфинитив цели. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	02.03
108	За здоровый образ жизни	Развитие речевых умений (аудирование).	05.03
109	За здоровый образ жизни	Развитие навыков устной речи. Диалог – обмен мнениями.	06.02
110	За здоровый образ жизни	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – доклад).	07.03
111	За здоровый образ жизни	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	09.03
Тема 10. Дела семейные (Family Matters) (11+1 ч.)			
112	Дела семейные	Развитие речевых умений (аудирование, чтение).	12.03
113	Дела семейные	Дальнейшее развитие речевых умений (чтение, письменная речь – написание личного письма), подготовка к к/р.	13.03
114к/р	Дела семейные	Контрольная работа. Письменная речь.	14.03
115	Дела семейные	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время в страдательном залоге.	15.03
116	Дела семейные	Дальнейшая активизация грамматики в речи. Страдательный залог.	16.03
117	Дела семейные	Грамматика. Артикли с географическими именами и названиями мест.	19.03
118	Дела семейные	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20.03
119	Дела семейные	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Фразовый глагол to put.	21.03
120	Дела семейные	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	22.03
121	Дела семейные	Развитие навыков чтения. Различные стратегии чтения. Работа с текстом.	23.03
122	Дела семейные	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста (Reading for discussion)	26.03
123	Дела семейные	Развитие устной речи. Обсуждение темы (Discussing the topic). Обобщающее повторение.	27.03
Тема 11. Искусство (Art Attack) (8 ч.)			
124	Искусство	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение чтению. Ознакомительное чтение. Работа с текстом.	28.03
125	Искусство	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	29.03
126	Искусство	Грамматика. Каузативные конструкции (The causative).	30.03
127	Искусство	Расширение лексики по теме. Словообразование. Устойчивые словосочетания и метафоры.	02.04
128	Искусство	Развитие речевых умений (аудирование).	03.04
129	Искусство	Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание по теме (Личные интересы и предпочтения).	04.04
130	Искусство	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – репортаж / рецензия, отзыв).	05.04
131	Искусство	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	06.04

Каникулы:			9.04 0 15.04
Тема 12. Спорт (Game, Set and Match) (9+1 ч.)			
132	Спорт	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение чтению.	16.04
133	Спорт	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	17.04
134	Спорт	Развитие речевых умений (аудирование). Подготовка к контрольной работе.	18.04
135	Спорт к/р	Контрольная работа. Аудирование.	19.04
136	Спорт	Грамматика. Модальный перфект.	20.04
137	Спорт	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	23.04
138	Спорт	Грамматика. Условные предложения (III тип). Закрепление лексико-грамматического материала.	24.04
139	Спорт	Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание по картинкам (сравнение и выражение личных предпочтений)	25.04
140	Спорт	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – статья).	26.04
141	Спорт	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	27.04
Тема 13. Спасем планету (Up in Smoke) (9 + 1 ч.)			
142	Спасём планету	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение чтению. Ознакомительное чтение. Работа с текстом.	30.04
143	Спасём планету	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	02.05
144	Спасём планету	Расширение лексики по теме. Словообразование. Устойчивые словосочетания и метафоры.	03.05
145	Спасём планету	Развитие речевых умений (аудирование).	04.05
146	Спасём планету	Грамматика. Будущие времена.	07.05
147	Спасём планету	Отработка грамматических навыков. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	08.05
148	Спасём планету	Отработка грамматических навыков. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	10.05
149к/р	Спасём планету	Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	11.05
150	Спасём планету	Анализ контрольной работы. Формирование грамматических навыков в речи. Развитие речевых умений (говорение).	14.05
151	Спасём планету	Развитие речевых умений (письменная речь / формальное письмо).Обобщающее повторение.	15.05
Тема 14. В бегах (On the run) (9 ч.)			
152	В бегах	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Обучение чтению. Ознакомительное чтение. Работа с текстом.	16.05
153	В бегах	Активизация новых ЛЕ и РО в устной речи и чтении.	17.05
154	В бегах	Расширение лексики по теме. Словообразование. Устойчивые словосочетания и метафоры.	18.05
155	В бегах	Грамматика. Модальный перфект. Условные предложения (III тип).	21.05
156	В бегах	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	22.05
157	В бегах	Развитие речевых умений (аудирование).	23.05
158	В бегах	Развитие речевых умений (диалогическая речь / расспрос, уточнение)	24.05
159	В бегах	Развитие речевых умений (письменная речь / тип текста – рассказ).	25.05
160	В бегах	Обобщающее повторение. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	28.05

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – IX для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. учебник – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «English» Student's Book IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008;
2. рабочая тетрадь «Workbook» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2008;
3. книга для чтения «Reader» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2008;
4. аудиоприложение CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение, 2010;
5. книга для учителя «Teacher's Book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2011.

Для реализации данной примерной рабочей программы используется дополнительная литература:

1. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005;
2. Michael Vince, Intermediate Language Practice, English Grammar and Vocabulary, MACMILLAN, 2007;
3. R.Murphy, Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002;
4. ГИА, Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе, издательство «Просвещение», 2009.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010;
- Книги для чтения на иностранном языке;
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран;
- Двухязычные словари;
- В.В. Сафонова, Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2010;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы. – М.: Просвещение, 2010;
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
- Карты на иностранном языке;
- Физическая карта Великобритании;
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Коллекция материалов по подготовке к ОГЭ «Открытый банк заданий /Английский язык»

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
- Компьютерные словари;
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам).

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер;
- Аудио-центр (аудиомагнитофон);
- Телевизор;
- Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц;
- Экспозиционный экран (навесной);
- Сетевой фильтр-удлиннитель.