

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 315»

Принято на заседании

методического объединения

Протокол № \_\_ от 28 августа 2018 г.

ГБОУ Школа №315



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 315

Соколова С.Ю.

Приказ № 005 от 03.09 2018 г.

**Рабочая программа по курсу**

**«География» 5-9 классы**

**(базовый уровень)**

**2018-2022 уч. год.**

Составители:  
Кошелева М.В.  
Новикова С.В.

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Содержательный блок «География Земли» 5-9 классы, состоит из трех курсов: «Землеведение» (5-6 классы), «Страноведение» (7 класс), «География России» (8-9 класс).

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» (8-9 класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрений, личностных качеств школьников.

На изучение географии в 5 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 7-9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

**Целями курса** являются: развитие географических знаний, умений, опыт, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; созданию у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

***При изучении курса решаются следующие задачи:***

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
  - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
  - развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
  - развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
  - развитие специфических географических и общеучебных умений;
  - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
  - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
  - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
  - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
  - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
  - формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В рабочую программу внесены коррективы по количеству практических работ. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

## **2. Результаты обучения.**

### **Важнейшие личностные результаты:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Достижение предметных результатов** в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **4. Содержание программы.**

##### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**ВВЕДЕНИЕ** (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

##### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (3 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

##### **Раздел II. Земля во Вселенной (2 ч)**

Земля— часть Солнечной системы.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос.

Земля и Луна.

Осевое вращение Земли.

Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли.

*Практические работы.1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

##### **Раздел III. Источники географической информации . (9 ч)**

Изображение земной поверхности. Глобус. . Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота.

Планы местности и их чтение. Определение направлений.

Параллели и меридианы.

Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. Ориентирование на земной поверхности и по карте. Определение направлений по компасу . Азимут.

*Практические работы. 2. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

#### **Раздел IV. Земная кора (12 ч)**

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы.

Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры.

Землетрясения. Вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Рельеф дна океанов. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы. 3. Определение горных пород и описание их свойств. 4.*

*Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

#### **Раздел V Биосфера(3 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Границы современной биосферы. Биологический круговорот. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Распределение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши.

#### **Раздел VI Почвы (1ч)**

Почва и ее состав. Условия образования почв. Плодородие почв ,  
Строение почв.

**6 КЛАСС** (2 ч в неделю, всего 68 ч)

**ВВЕДЕНИЕ** (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом.

Закрепление знаний полученных в 5 классе

#### **Раздел V. Атмосфера (19 ч)**

Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Как распределяются осадки. Атмосферное давление. Как измеряют

атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1. Построение графиков температур.*

*2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

## **Раздел VI. Гидросфера (15 ч)**

Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства океанических вод.

Движения воды в океане. Волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений Реки. Что такое речная система и речной бассейн. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Подземные воды. Ледники . Многолетняя мерзлот Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

*Практические работы. 4. Нанесение на контурную карту рек России, составление их характеристики.*

## **Раздел VIII. Географическая оболочка(5ч)**

Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки, закономерности ее развития.

Территориальные комплексы. Природные зоны.

## **Раздел IX Население Земли.(8ч)**

Численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

*Практические работы.5 Анализ изменения численности населения и плотности населения Земли.*

## **Раздел X Современный облик Земли.(5ч)**

Материки и океаны , происхождение материков и океанов. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Крупнейшие (планетарные ) формы рельефа.

## **Раздел XI Океаны Земли.(10ч)**

Мировой Океан- Основная часть Гидросферы. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения. Роль мирового океана в

жизни планеты. Влияние течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Их история исследования, особенности природы, основные виды хозяйственной деятельности.

*Практические работы. 6* Обозначение на контурной карте объектов природы и видов хозяйственной деятельности океанов.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС** (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

**ВВЕДЕНИЕ** (2 ч)

Повторение материала, пройденного в 6 классе. Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ** (6 ч)

Климатообразующие факторы. Закономерности распределения тепла и влаги по поверхности Земли. Постоянные ветры, воздушные массы.

Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**Материки Земли (59 ч)**

**АФРИКА** (12 ч)

Географическое положение. История исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Природные зоны. Заповедники и национальные парки.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ**

Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки.

Страны Судана и Центральной Африки.

Страны Восточной Африки

Страны Южной Африки.

*Практические работы. 1.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения

*материка. 2. Анализ климатограмм. 3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

*4. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.  
Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.  
Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (10 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА**

Рельеф и полезные ископаемые. Анды — самые длинные горы на суше. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

Население и политическая карта.

Страны востока материка.

Андские страны.

*Практические работы. 5 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 6 Описание крупных речных систем Южной Америки. 7 Анализ профиля через Южную Америку по тропику*

**АНТАРКТИДА (5 ч)**

Географическое положение и исследование. Природа материка. Современные исследования Антарктиды. Органический мир. Правовое положение.

*Практические работы. 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (10 ч)**

Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА.**

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

**НАРОДЫ И СТРАНЫ**

Население и политическая карта. Канада.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.

Географическое положение, природа, население, хозяйство США.

*Практические работы. 8 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

ЕВРАЗИЯ (14 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат

Внутренние воды. Реки. Озер

Природные зоны. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ .

Население и политическая карта.

Страны Северной Евро. Страны Западной Европы.

Страны Восточной Европы.

Страны Южной Европы.

Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны.

Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

Практические работы.

*9 Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.*

*10 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.*

*11. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.*

*12 Составление описания одной из стран Южной Европы.*

*13. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.*

ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ (1 час)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

## **География России 8-9 класс**

**География России. Природа ,население, хозяйство.8 класс ( 2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ(1ч)**

Что изучает география России ? Разнообразие территории ,уникальность географических объектов.

### **ЧАСТЬ I . РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА.(10 ч)**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ. (10ч)**

Что такое государственные границы. Особенности Российских границ. Сухопутные и морские границы .Россия на карте часовых поясов .Местное ,поясное и декретное время.

Географическое положение России: физико-географическое, экономико-географическое положение России.

Моря , омывающие берега России. Особенности природы и хозяйственного освоения морей Атлантического , Тихого и Северного Ледовитого океанов.

Как формировалась государственная территория России. История освоения и исследования территории России.

Административно-территориальное устройство России. что такое федерация , субъекты Федерации.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ :**

*1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. нанесение на контурную карту объектов , характеризующих географическое положение России.*

## **ЧАСТЬ II. ПРИРОДА РОССИИ (33ч)**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, (6ч)**

Геологическая история и геологическое строение территории. где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Внутренние и внешние процессы , влияющие на формирование рельефа.

Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. (7ч)**

Факторы , определяющие климат России: географическая широта , подстилающая поверхность , циркуляция воздушных масс. Циклоны , антициклоны , атмосферные фронты.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Что показывает коэффициент увлажнения.

Типы климатов России: арктический , субарктический , умеренный. Климат и человек . Что такое комфортность климата. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

*Практические работы 4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей. 5. Составление по синоптической карте прогноза погоды. 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.*

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ.(6ч)**

Разнообразие внутренних вод. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов .Рост загрязнения воды.

*Практические работы.7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлении в зависимости от рельефа и климата.8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны.*

## **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ.(3ч)**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

*ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.9 Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.*

## **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР, БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, (3ч)**

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

## **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ(8ч)**

Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Основные черты природы и хозяйственной деятельности арктических пустынь, тундры, лесов , степей и пустынь. Высотная поясность. Особо охраняемые территории.

## **ЧАСТЬ III.НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11ч)**

Численность населения России. Что влияет на изменение численности населения .Миграции населения . Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны Мужчины и женщины . Продолжительность жизни. Народы. Языки , религии. Городское и сельское население. Урбанизация. Размещение населения . Главная полоса расселения. Люди и труд Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

*Практические работы 10Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.11 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.12.Нанесение на контурную карту зон расселения и составление их характеристики.*

## **ЧАСТЬ IV ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12ч)**

Что такое хозяйство страны. Устройство хозяйства .История формирования хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ.**

Состав первичного сектора .Природные ресурсы .Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала.

Сельское хозяйство Особенности сельского хозяйства  
Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство..

*Практические работы:13 выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов страны.14*

*Определение главных районов сельского хозяйства стр*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ, ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.9КЛАСС.**

**( 2 ч в неделю, всего 68 часов)**

## **ЧАСТЬ IV.ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ )( 27ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве и природе России, полученных в курсе 8 класса.

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ.ОТРАСЛИ ,ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЁ. (16ч).**

Лесная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Проблемы развития Российского ТЭК. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика .Размещение электростанций разного типа. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Металлургия. География черной металлургии .Влияние на окружающую среду .География цветной металлургии .Основные районы производства цветных металлов.

Химическая промышленность . Отличие химической промышленности от других отраслей .География химической промышленности .Влияние на окружающую среду.

Машиностроение. Размещение предприятий машиностроения.

Пищевая и легкая промышленность.

*Практические работы.1 Нанесение на контурную карту объектов ТЭК.( топливные базы, НПЗ) 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов.3.Характеристика одной из металлургических баз.4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий.5Определение по картам факторов*

*размещения предприятий химической промышленности.6  
Определения главных районов размещения предприятий  
трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

### **ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ-СФЕРА УСЛУГ.(9ч)**

Состав и значение сферы услуг.

Роль и значение транспорта. Транспортная система. Сухопутный, водный , воздушный и трубопроводный транспорт .Особенности развития , влияние на окружающую среду.

Наука. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство.

## **ЧАСТЬ V ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ.(39ч)**

### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1ч)**

Что такое районирование . Как отличаются виды районирования.

### **ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ,(25ч)**

Общая характеристика Европейской России .Географическое положение , природа, население , хозяйственное освоение , хозяйство крупных районов России ( Европейский Север , Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.)

*Практические работы. 7 Определение закономерности изменения климатических условий на Восточно-Европейской равнине. 8 Характеристика одного из центров народных промыслов Центральной России.9. выявление условий для развития рекреационного хозяйства юга России.10. Анализ влияния истории заселения на сложный этнический и религиозный состав населения Юга России.11.Составление картосхемы городской агломерации Поволжья.12. Оценка экологических проблем Волги.13 Определение тенденции хозяйственного развития Урала .*

### **АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ,(13ч)**

Географическое положение природа, население, хозяйственное освоение, хозяйство районов Азиатской части( Западная Сибирь. Восточная Сибирь, Дальний Восток.)

*Практические работы 14 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района. 15 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.16 Обозначение на контурной карте экономических центров Дальнего Востока.*

### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2ч)**

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ .

### Используемые учебники

5 – 6 кл. – В.П.Дронов, Л.Е.Савельева «География. Землеведение»

7 кл. – В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов»

8 – 9 кл. – В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «География России»

Атласы по географии для 5-6, 7, 8, 9 класса скомплектом контурных карт.

### Оснащение кабинета географии

1. Демонстрационное оборудование (коллекции, таблицы, картины).
2. Комплект техники для демонстрации видеоинформации (телевизор, DVD и видеопроигрыватели).
3. Комплект карт (физические и тематические).
4. Библиотека учебно-методической, справочно-информационной научно-популярной литературы.
5. Комплекты учебных пособий для проведения контрольных и самостоятельных работ.

: