



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ гимназии № 1582
Власова Т.Ф.

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

(сост. Семенова И.В.)
2014-2015 учебный год
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2011 г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ОГЭ, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2011 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая учебная программа, – **96 ч.**

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовка учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные понятия, умения	Подготовка к ОГЭ	Словарная работа
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.		ЮНЕСКО, ООН, СНГ, сообщество, сотрудничество, олимпиада
Повторение изученного в V-VIII классах (4+2)						
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. §1-3.	Урок развития речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания	Решение тестовых задания части А	Оптимальный Интернет, инфрасфера, аксиома, адресат. Работа с

				при диалоге. Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей		толковым словарем
3	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	Повторительно-обобщающий	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Умение распознавать осложнение простого предложения и расставлять знаки препинания..	Решение тестовых задания части В	Ракита, ивняк
4	Предложения с обособленными членами. §5	Повторительно-обобщающий	Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств	Обособленные члены, умение определить тип текста	Решение тестовых задания части В	Работа с толковым словарём: архаизмы, историзмы
5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	Повторительно-обобщающий	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	Решение тестовых задания части В	Веретено, уникальный, трепетный
6	Диагностическая работа по теме: «Повторение изученного в 5 – 8 классах»	Контрольный: диктант с грамматическим заданием	Диагностика уровня ЗУН в начале учебного года	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта		
7	<i>Анализ диагностической работы. Работа над ошибками</i>			Навык выполнения РОШ, навык связного		

	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Урок развития речи	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста	Подготовка к написанию сжатого изложения	Тезисы, конспект
Сложное предложение. Культура речи (3+2)						
8	Понятие о сложном предложении. §7	Урок изучения нового материала	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания		Маргаритки, миниатюрный, предикативный
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок изучения нового материала	Дать общее представление об основных видах сложных предложений; совершенствовать навык постановки знаков препинания в СП	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.	Решение тестовых задания части В	Овсы, просо, отчий дом, абонемент, авторитарный вернисаж, кенкет, колонна, колонка
10-11	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Обучение написанию сжатого изложения	Умение писать сочинение данного вида	Выполнение заданий в формате ОГЭ (выборочно)	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	Урок изучения нового материала	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией		Колонна, колонка интонация, миллион
Сложносочинённые предложения (6+1)						
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых	Комбинированный урок	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в	Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП;		Сложносочинённое Комментарий, Комментатор,

	предложениях. §11-12		предложения; объяснять постановку запятой в ССП	навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем		Популярный, интенсивный. гостиная
14-15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13 Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14 Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	Уроки изучения нового материала	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными, противительными союзами	Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов		Соединительный Разделительный, взаимоисключения Источенные (солнцем)
16	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Умение пунктуационно оформить ССП		Реактивный, реакция
17	Повторение	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Умение пунктуационно оформить ССП		
18	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	Контрольный	Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочиненное предложение»	Умение применять полученные знания на практике	Выполнение заданий в формате ОГЭ	
19	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Познакомить с критериями оценивания части С ₂ экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на	Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры	Выполнение заданий в формате ОГЭ	

			лингвистическую тему.	данного явления в тексте.		
Сложноподчинённые предложения (5+1)						
20	Понятие о сложноподчиненном предложении. §18	Комбинированный урок	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП	Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи.	Работа с текстом на основе упр. 92	Сложноподчиненное
21	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19	Урок изучения нового материала	Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП	Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания		Интернет, безответственность
22	Союзы и союзные слова в СПП. §20	Урок изучения нового материала	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП	Умение отличать союзы и союзные слова		Прообраз, образ
23-24	Роль указательных слов в СПП. §21	Урок изучения нового материала + урок закрепления материала	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения	Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова	решение тестовых заданий части В	Этимология, этимологический
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Контрольный	Проверить уровень ЗУН по изученным темам	Умение применять полученные знания на практике		
26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Выполнение РОШ	Обучение выполнению РОШ			
27	Р.р. Обучающее сжатое изложение (упр.95)	Урок развития речи	Развитие умений сжато пересказывать текст	Умение применять способы сжатия текста	Подготовка к выполнению части А	
Основные группы сложноподчиненных предложений (16+6)						
28	СПП с придаточными	Комбинированный	Познакомить с данной	Умение определять		Афоризм

	определительными. §22	урок	группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы	значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.		
29	СПП с придаточными определительными. §22	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи СПП с придаточными определительными	Работа с текстом на основе упр.100	Аккомпанемент, сопровождать, аромат
30	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок изучения нового материала	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП		Коммуникация
31 - 32	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106)	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Умение писать изложение данного вида		
33	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	Синтаксический и пунктуационный анализ текста	Мозаика
34-36	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	Комбинированные уроки Конструирование предложений по заданным схемам	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических	Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места		Перед тем как, с тех пор как, в то время как

		изучаемого типа	признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места			
37	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Урок развития речи	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	Решение заданий части В (В1 – В6)	
38-40	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	Комбинированные уроки Конструирование предложений по заданным схемам изучаемого типа	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП	Сжатый пересказ на основе упр.134. Языковой анализ текста упр.141; Решение заданий в формате ОГЭ	Репродукция, подлинник, копия Традиции Чествовать Оранжевая Канонада
41	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	Урок изучения нового материала	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП		Как будто, подобно тому как
42	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Конструирование предложений рассматриваемого типа. §27	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП Умение создать собственный текст с использованием СПП	Составление текста с использованием СПП (основе упр.166)	Балет
43	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания		Лаконизм
44	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок изучения нового материала	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.		Псевдоним

45-46	Р.р. Обучение сжатою изложению	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Умение писать изложение данного вида	Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ	
47	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок закрепления знаний	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разных случаях употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи		Соподчинение
48	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30	Комбинированный урок	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП		Конкурент, консерватория, кооператив
49	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему.	Умение правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему	Решение заданий части В	
50	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Умение пунктуационно оформить ССП и СПП		
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи		
Бессоюзные сложные предложения (6+2)						
52	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с основными признаками БСП	Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.		Тысячелетие

53	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	Урок изучения нового материала	Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них	Умение постановки знаков препинания в БСП.		Совершенный совершённый
54 - 55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	Урок изучения нового материала + урок закрепления материала	Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП.		Амфитеатр, палисадник
56 - 57	Р.р. Обучение сжатою изложению с дополнительным заданием (развёрнутым ответом на предложенный вопрос)	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему <i>о роли запятой и точки с запятой в предложении.</i>	
58 - 59	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	Урок изучения нового материала + урок закрепления материала	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП		Электрифика ция
60	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36	Повторительно-обобщающий	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике		Искусство, искусный
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике	Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ	
Сложные предложения с различными видами связи (5+1)						

62	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.		Силуэт
63	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	Комбинированный урок	Познакомить с правилами постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи	Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.		Храбрость
64	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	Повторительно-обобщающий	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему		Употреблены, использованы
65	Р.р. Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему. §40	Урок развития речи	Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи	Создание монологического высказывания публичного характера	Выполнение заданий типа С ₂	Публичный, публицистический
66	Повторение и закрепление изученного по теме: «СП с различными видами связи»	Повторительно-обобщающий	обобщение и систематизация изученного о сложном предложении	Систематизация полученных знаний		Лингвистика Языкознание
67	Контрольная тестовая работа по теме: «СП с различными видами связи»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (7)						
68 - 70	Фонетика и графика. §41 Лексикология (лексика) и фразеология. §42	Повторительно-обобщающие	Обобщение знаний по фонетике, лексикологии и фразеологии	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ОГЭ	
71 - 73	Морфемика. Словообразование. Орфография. §43-44, 47	Повторительно-обобщающие	Обобщение знаний по морфемике и словообразованию	Умение применять полученные знания на практике	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	

74 - 77	Морфология. Орфография §45, 47.	Повторительно-обобщающие	Обобщение знаний по морфологии	Умение применять полученные знания на практике	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	
78 - 80	Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. §46, 47.	Повторительно-обобщающие	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Умение применять полученные знания на практике	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	
81	Диагностическая работа по теме: «Повторение изученного в 5 – 9 классах»	Контрольный	Диагностика знаний учащихся по изученному в 5 – 9 классах	Умение применять полученные знания на практике		
82	Анализ диагностической работы. Выполнение работы над ошибками	Выполнение РОШ	Повторение и обобщение полученных знаний	Умение применять полученные знания на практике		
83	Обучение сочинению в форме С3. Истолкование нравственного понятия. Отбор аргументов с опорой на текст	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение применять полученные знания на практике		
84	Р.р. Обучение сочинению в форме С3 (ОГЭ – 2015)	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение применять полученные знания на практике		
85	Анализ типичных ошибок при написании сочинения в форме С3	Комплексный урок	Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике		
86	Синтаксис. Пунктуация.	Повторительно-обобщающий	Повторение и обобщение полученных знаний	Умение применять полученные знания на практике	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	
87 - 88	Р.р. Способы компрессии текста. Обучение сжатому изложению	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение применять полученные знания на практике		
89- 91	Диагностическая работа в формате ОГЭ-2015	Контрольный урок	Диагностика уровня подготовки к экзамену в формате ОГЭ	Умение применять полученные знания на практике		
92	Анализ типичных ошибок при выполнении работы в формате ОГЭ	Комплексный урок	Выполнение РОШ	Умение применять полученные знания на практике		
93 - 94	Р.р. Обучение сочинению в форме С2	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы	Умение применять полученные знания на		

			данного вида	практике		
95	Повторение изученного по темам: «Морфология. Синтаксис»	Урок-тренинг	Повторение и обобщение полученных знаний	Умение применять полученные знания на практике	Выполнение заданий в форме ОГЭ	
96	Обобщение изученного в 5 – 9 классах	Повторение и закрепление изученного материала	Групповая работа: выполнение заданий по алгоритму 4 рабочих листов	Умение применять полученные знания на практике	Выполнение заданий в форме ОГЭ	

Учебно-методические средства

1. Основная литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2010.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006.

2. Дополнительная литература:

- ОГЭ- 2015. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ Симакова Н.А. – М., 2014.
- Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2012г.
- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ОГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>